

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**Дефектология и образование в наши дни:
фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Краснодар, 2022 г.

УДК 37.013.77
ББК 74.3

Рецензенты: З.И. Цику, кандидат психологических наук, зав. МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад комбинированного вида № 214»
Д.А. Кураева, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

ISBN 978-5-906302-22-9

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», Ответственный редактор Е.А. Шумилова

Редакционная коллегия: Т.А. Букирева, Е.Ю. Журавлева, Г.Н. Соломатина, Т.И. Филипиди, А.С. Яровая, Краснодар: КубГУ, 2022. 499 с. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-906302-22-9

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (12-13 апреля 2022 г., г. Краснодар). В публикуемых материалах обсуждаются подходы к решению актуальных проблем специального образования, отражаются современные тенденции решения научно-практических проблем в области дефектологии и специальной психологии, а также предлагаются методические разработки в области коррекционной и реабилитационной помощи лицам с отклонениями в психофизическом развитии.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам системы специального и инклюзивного образования, а также широкому кругу читателей, решающих как практические, так и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

© Авторский коллектив, 2022
© Кубанский государственный университет, 2022
© Издательство КМАППКС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Коррекционно-педагогические технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения Бабаян Ануш Эдуардовна Журавлева Елена Юрьевна	13
Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию навыков чтения у младших школьников с нарушением интеллекта Баран Ирина Владимировна Яровая Анна Семеновна	18
Особенности логопедической работы по формированию и развитию коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра Белинская Наталья Дмитриевна Лазаренко Лариса Анатольевна	22
Особенности формирования операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи Белкина Елизавета Сергеевна Яровая Анна Семеновна	25
Особенности работы учителя-логопеда по накоплению и активизации словарного запаса, использование навыка речи в ситуации общения (из опыта работы с детьми с расстройством аутистического спектра) Беляева Оксана Эдуардовна	29
Интерпретация результатов обследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня Бигдан Дарья Сергеевна Яровая Анна Семеновна	34
Возможности когнитивно-продуктивной педагогической технологии в условиях обновления содержания специального образования Бурдинская Ольга Владимировна Самосенко Ольга Михайловна Дзариева Наталья Петровна Трофимова Светлана Викторовна	40
Особенности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи Водопьянова Анна Сергеевна Филипиди Татьяна Ивановна	45
Формирование временных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями Воронец Анастасия Игоревна Куцеева Елена Леонидовна	49
Особенности диагностики и формирования функций регуляции речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи Газарова Каролина Артуровна Кузма Левонас Прано	53

Коррекция акустической дисграфии у учеников начальных классов общеобразовательной школы	
Новикова Кристина Васильевна Филипиди Татьяна Ивановна	207
Система логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
Овсяникова Вероника Алексеевна Филипиди Татьяна Ивановна	210
Технологии формирования социально-бытовой компетентности у детей с умственной отсталостью	
Панасенко Елена Николаевна Крюкова Татьяна Николаевна	213
Специфика логопедической работы по формированию навыков связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи	
Пика Арина Дмитриевна Филипиди Татьяна Ивановна	218
Системное использование технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста	
Попова Елена Владимировна Терещенко Галина Степановна	221
Особенности развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	
Потуремец Алиса Ильинична Куцеева Елена Леонидовна	224
Предупреждение нарушений речевой деятельности в раннем возрасте как современная проблема в логопедии	
Романчук Дарья Константиновна Шумилова Елена Аркадьевна	227
Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	
Сайфулина Лидия Сергеевна Филипиди Татьяна Ивановна	232
Комплекс диагностических методик для выявления уровня готовности дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к обучению грамоте	
Самелик Елена Григорьевна Удодова Анна Романовна	236
Современные технологии развития предпосылок навыка самоконтроля у умственно отсталых младших школьников	
Скопа Алла Александровна Шумилова Елена Аркадьевна	241
Особенности логопедической работы на этапе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
Скутина Софья Олеговна	245
Система работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
Соболь Екатерина Борисовна Куцеева Елена Леонидовна	248

Системное использование технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста

Попова Елена Владимировна (E-mail: detsad221@kubannet.ru)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», г. Краснодар, Россия

Терещенко Галина Степановна (E-mail: tereschenko_galina@mail.ru)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность системного использования технологии проектной деятельности в работе с детьми – дошкольниками, имеющими особенные возможности здоровья. Описываются условия, структура работы, ожидаемые результаты. Обосновывается социальная значимость работы и возможность использования на практике другими дошкольными образовательными организациями. В ходе исследования подтверждается рабочая гипотеза о том, что применение технологии проектной деятельности в работе детского сада с детьми с ОВЗ позволит наиболее эффективно решать разнообразные задачи коррекционно-развивающего процесса, в результате чего происходит повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Результаты экспериментальной работы могут выступить как практическое и методическое основание в осуществлении перехода на новые формы деятельности дошкольных образовательных организаций. Разработанные методические материалы значимы в отношении управления образовательных учреждений, в формировании маркетинговых инструментов деятельности образовательного учреждения, организации образовательного процесса.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, проектная деятельность, особые возможности здоровья, педагогические технологии, коррекционно-развивающий процесс.

Systematic use of project activity technology in the correctional and developmental process with preschool children

Popova Elena Vladimirovna (E-mail: detsad221@kubannet.ru)
MADOU MO of Krasnodar "Kindergarten No. 221", Krasnodar, Russia

Tereschenko Galina Stepanovna (E-mail: tereschenko_galina@mail.ru)
MADOU MO of Krasnodar "Kindergarten No. 221", Krasnodar, Russia

Abstract. The article discusses the possibility of systematic use of the technology of project activities in working with preschool children with special health opportunities. The conditions, structure of work, expected results are described. The social significance of the work and the possibility of using it in practice by other preschool educational organizations are substantiated. The study confirms the working hypothesis that the use of project technology in the work of a preschool educational organization with children with disabilities will more effectively solve the diverse tasks of the correctional and developmental process, thereby improving the quality of the educational process in a preschool educational organization. The results of the experimental work can act as a practical and methodological basis for the implementation of the transition to new forms of activity of preschool educational organizations. The developed methodological materials will be significant

in relation to the management of educational institutions, the formation of marketing tools for the activities of an educational institution, and the organization of the educational process.

Keywords: quality of preschool education, project activity, special health opportunities, pedagogical technologies, correctional and developmental process.

При использовании на практике педагогического проектирования мы обоснованно рассчитываем на положительные результаты: будет реализован личностно-ориентированный, развивающий и компетентностный подход к воспитанию детей, коррекции особенностей в развитии, а также к профилактике возникновения вторичных нарушений.

Используя проектную деятельность, мы имеем возможность:

- 1) узнавать и способствовать развитию потенциала детей по разным направлениям;
- 2) совершенствовать условия воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» содержание коррекционно-развивающей работы сформировано для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР).

Одна из целей нашей работы с детьми с ОВЗ – достижение того уровня качества дошкольного образования, которое обеспечит успешность детей, выпускающихся из нашего сада.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

- обеспечить детям дошкольного возраста с ОВЗ формирование ключевых компетентностей;
- обеспечить взаимодействие всех педагогов и специалистов, то есть единое образовательное пространство для каждого ребенка с ОВЗ;
- повысить уровень знаний и умений педагогов в овладении инновационными технологиями, применении их в работе с детьми с ОВЗ;
- апробировать систему внедрения технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ, механизмы управления ею в ДОО.

Важно, что реализация данного проекта соответствует национальным целям и задачам, предусмотренным Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474; а именно национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

Современные технологии воспитания и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяют детям раскрывать нужные умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Для того чтобы повысить познавательную мотивацию детей с особыми возможностями здоровья, мы используем творческие проекты и исследовательскую деятельность. Благодаря этому растет познавательный интерес, дети добывают знания, учатся их использовать на практике.

Вместе с тем организация проектной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии, требует специальной подготовки педагога, требует разработки проектов с учетом психофизиологических и речевых особенностей воспитанников.

Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью, а именно созданием системы применения технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОО (для детей с ОВЗ).

Обоснование значимости работы для развития системы образования

Представленная работа включает в себя:

1. Проект как метод работы во всех видах детской деятельности.
1. Проектирование во всех видах работы педагогов.
2. Учет региональных особенностей.
3. Активное и продуктивное взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в инновационную деятельность. Это позволит сохранить динамику развития ДОО как многовариативной, разноуровневой, личностно ориентированной образовательной системы.

Практическая значимость работы

Результаты экспериментальной работы могут выступить как практическое и методическое основание в осуществлении перехода на новые формы деятельности дошкольных образовательных организаций. Разработанные методические материалы представляют значимость в отношении управления образовательными учреждениями, формирования маркетинговых инструментов деятельности образовательных учреждений, организации образовательного процесса.

Работа по распространению инновационного опыта организации планируется по следующим направлениям:

1. Активное участие педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах, конференциях на уровне города, края, Российской Федерации.
2. Освещение проводимых в МАДОУ различных мероприятий на сайте детского сада и в СМИ.
3. Изготовление и презентация буклетов, альбомов, методических пособий, разработок, направленных на различную аудиторию (родители, представители общественности, педагогические работники, представители науки и др).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1. С. 24-36.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2005. 96 с.
3. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. М.: Наша новая школа, 2010. С. 5-28.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2004. № 4. С. 99-101.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Методическая разработка. Конспект совместной
образовательной деятельности
«Знакомство с тканями»»
Терещенко Галины Степановны,
Поповой Елены Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2022 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 2 (40)
2022



• № 2 (40) 2022 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(бессрочная лицензия на право ведения образователь-
ной деятельности выдана департаментом образования
и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистра-
ционный № 02506)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А.Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е.Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н.В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М.В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т.И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е.Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н.В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е.В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А.В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е.Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е.Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
e-mail: dpcso_journal@mail.ru

Подписано в печать 22.08.2022.

Формат 60×90^{1/8}.

Объем 5,58 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2744.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01; <http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

• ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА •

Ерёменко Елена Николаевна

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-2021 Г. 5

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

**Иванец Сергей Вячеславович,
Смольская Елена Валериевна**

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА 10

Кузнецова Оксана Николаевна

СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 13

Квадратова Нататалья Николаевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО» 17

Кочарян Ольга Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20

**Зорикова Марина Массесовна,
Манухова Ольга Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»..... 23

**Астахова Татьяна Анатольевна,
Шульга Алена Александровна**

ТЕХНОЛОГИЯ «БУКТРЕЙЛЕР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 25

**Брежнева Ольга Николаевна,
Кутьина Ирина Владимировна,
Пескова Юлия Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ
«ИЗУЧАЕМ СВОЙ ОРГАНИЗМ»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)..... 29

Горбенко Нина Николаевна

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ПРАЗДНИК СКАКАЛКИ» 33

**Малинас Нина Александровна,
Москаленко Людмила Викторовна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СКОЛЬКО ВОДЫ НУЖНО ЧЕЛОВЕКУ?» 36

**Нефёдова Оксана Геннадьевна,
Грицан Татьяна Николаевна**

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38

**Мягкова Елена Александровна,
Ярошенко Галина Геннадьевна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОТКУДА СВЕТ ПРИШЕЛ?» 40

**Попова Елена Владимировна,
Терещенко Галина Степановна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАКОМСТВО С ТКАНЯМИ» 42

Смирнова Анна Викторовна

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ИСТОКАМ, ТРАДИЦИЯМ И БЫТУ КУБАНСКОГО НАРОДА 44

Кожарина Юлия Владимировна

ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 47

• КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА •

**Голикова Наталья Евгеньевна,
Майорова Наталья Егоровна**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 48

Зуева Людмила Анатольевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНАЯ СТУДИЯ
КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП» 50

Собянина Марина Викторовна

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ
ПРЕДПОСЫЛОК НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 53

Володина Анастасия Андреевна

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ 54

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМСТВО С ТКАНЯМИ»

Попова Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 221»

Терещенко Галина Степановна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 221»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Цель: создать условия для развития познавательных способностей детей через ознакомление со свойствами ткани.

Программные задачи:

☐ Познакомить детей со свойствами ткани, (прочность, твёрдость, мягкость).

☐ Уточнить имеющиеся представления о тканях, их свойствах, качествах.

☐ Развивать умение пользоваться способами обследования: потрогать, погладить, смять, потянуть, намочить, посмотреть сквозь нее.

☐ Активизировать словарь: шелк, ситец, ткань, лоскут, шерсть.

☐ Обогащение словаря: разноцветные, одноцветные, шероховатая, прочная.

☐ Воспитывать желание помочь малышам.

Материал: две куклы, ткани на каждого ребенка, бумага, цветные карандаши, некоторые модели одежды.

Предварительная работа: рассмотрение хлопка, картинок, где

показано изготовление тканей, изображение одежды, дидактические игры «Узнай на ощупь», «Модное ателье», «Повтори узор».

Ход деятельности:

Воспитатель: Наши малыши очень любят играть в куклы. Для них они как

живые. Поэтому малыши очень переживают, что их маленькие

куклы мерзнут в своих легких платьицах (показ 2-х кукол) и просили нас помочь подобрать им теплую ткань и фасон. Поможем малышам?

У Вас на столах лежат разные кусочки ткани. Возьмите верхний лоскут.

Потрогайте его, какая ткань, тонкая или плотная? Посмотрите на свет, хорошо его видно или нет? Погладьте пальчиками. Что можно сказать об этой ткани? (Ответы детей) Как она называется? (Ситец) Можно сшить из нее теплое зимнее платье куклам? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Возьмите следующий лоскут. Чем он отличается от ситца?

Потрогайте его. Эта ткань плотнее или нет? Погладьте по щеке этой тканью и предыдущей. Есть отличия? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, эта ткань более гладкая, холодная.

Как она называется, кто знает?

Это шелк. Можно из него сшить куклам зимнее теплое платье? А какое можно? (Ответы детей)

Воспитатель: Возьмите третий лоскут.

Посмотрите на свет сквозь шелковую ткань и эту? Чем они отличаются? Почему? Значит, что можно сказать об этой ткани? (Ответы детей)

Воспитатель: Нитки лежат плотнее, свет почти не проникает, значит, она теплее шелковой. Это шерсть. Значит, ткань, какая? (Шерстяная).

- Потрогайте шелковую ткань и шерстяную. Чем отличаются? Проведите по щеке. Чем отличается поверхность шелка от шерсти? (Ответы детей).

Как вы думаете, какое платье получится из шерстяной ткани? Почему? (Ответы детей).

Правильно, ребята, из этой ткани получится теплое зимнее платье.

Воспитатель: Посмотрите, что можно сказать о расцветке шерстяной ткани, т.е. какого цвета? (Ответы детей).

Если она одного цвета, то ткань называется однотонной. А, если, используются разные цвета, как ее можно назвать? (разноцветная)

Поднимите лоскуты однотонной шерстяной ткани. (Дети показывают).

Поднимите лоскуты разноцветные шерстяной ткани. (Дети поднимают и показывают).

Воспитатель: Что же мы скажем малышам, какую ткань надо взять, чтобы их куклы не замерзли? (Ответы детей).

Игра «Что бы вы сшили из этой ткани».

Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с тем предметом одежды, который, по их мнению, они бы сшили из той ткани, которую они выбрали

(дети поясняют свой выбор).

Физкультминутка «Кукла»

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз! (поднимать и опускать руки)

А потом она танцует,

Покружись, покружись! (повороты вокруг себя)

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись! (наклоны вперед)

Воспитатель: Ткань мы выбрали, теперь давайте придумаем и нарисуем фасоны платьев. Мальчики могут нарисовать брючные костюмы, курточки.

Затем сделаем свой журнал «Мод» и отдадим малышам, а они нам потом скажут, что им больше понравилось.

Приступайте к моделированию наряда для кукол. Некоторые детали можно взять из журналов, которые у вас на столах.

Дети рисуют, воспитатель индивидуально помогает в случае затруднения.

В конце ОД воспитатель с детьми рассматривают получившиеся работы, закрепляют слова: фасон, манжет, отрезная талия и т.д.

Составление альбома и беседа по фасонам проводится позже.