

Аналитический отчёт
о качественных результатах коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Вовненко Татьяны Владимировны в группе
компенсирующей направленности (ТНР)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные года.

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Вовненко Татьяны Владимировны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» в 2020-2021 учебном году было зачислено 15 детей с заключением: ТНР, в 2021-2022 учебном году - 15 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- ✓ Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
- ✓ Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.
- ✓ Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.

- ✓ Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

Диагностическое направление.

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

3. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (начало года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	33%	10	67%
Звукопроизношение	0	0	6	40%	9	60%
Фонематические процессы	0	0	4	27%	11	73%
Звукослоговая структура слова	0	0	8	53%	7	47%
Словарный запас	0	0	5	33%	10	67%
Грамматический строй речи	0	0	4	27%	11	73%
Связная речь	0	0	5	33%	10	67%
Мелкая моторика	0	0	4	27%	11	73%

Диаграмма 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (начало года)

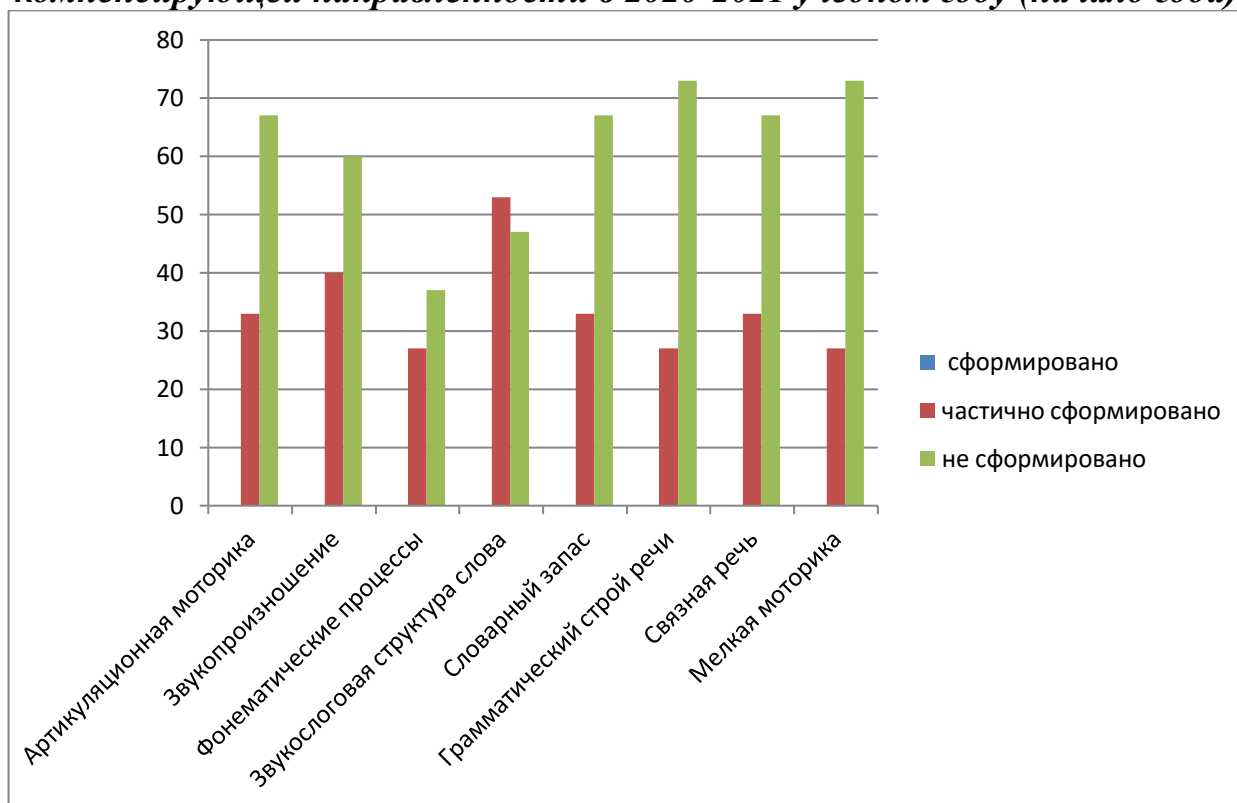


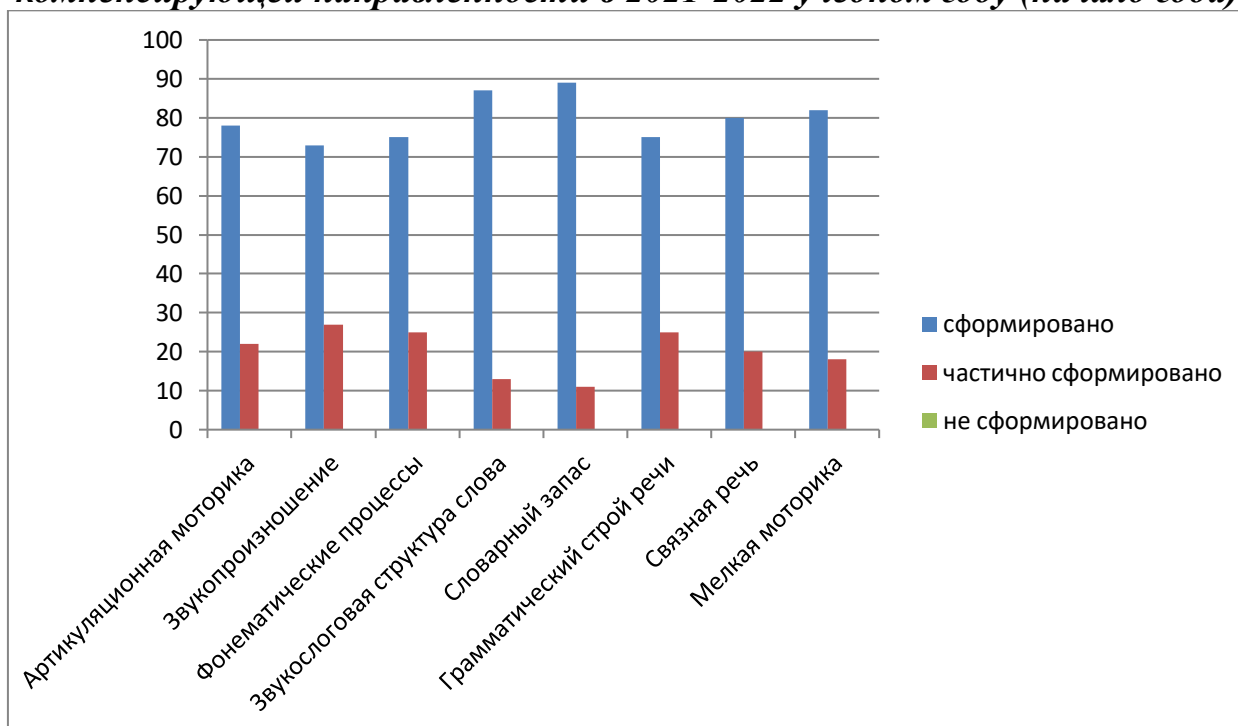
Таблица 2.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	78%	3	22%	0	0
Звукопроизношение	11	73%	4	27%	0	0
Фонематические процессы	11	75%	4	25%	0	0
Звукослоговая структура слова	13	87%	2	13%	0	0
Словарный запас	13	89%	2	11%	0	0
Грамматический строй речи	11	75%	4	25%	0	0
Связная речь	12	80%	3	20%	0	0
Мелкая моторика	12	82%	3	18%	0	0

Диаграмма 2.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- ✓ **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- ✓ **Моторная сфера:** ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- ✓ **Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.**
- ✓ **Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**
- ✓ **Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).**
- ✓ **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений

слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»)

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в своей работе использовала авторскую разработку «Весёлые загадки».

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

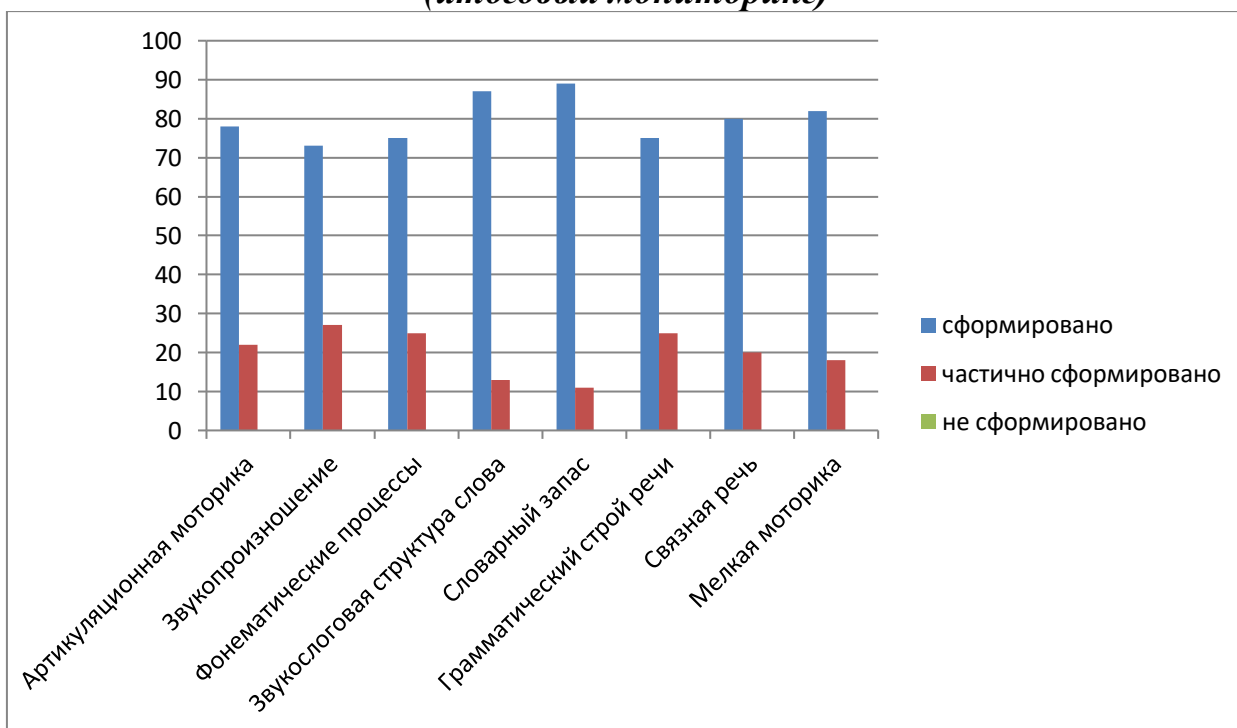
Таблица 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	78%	3	22%	0	0
Звукопроизношение	11	73%	4	27%	0	0
Фонематические процессы	11	75%	4	25%	0	0
Звукослоговая структура слова	13	87%	2	13%	0	0
Словарный запас	13	89%	2	11%	0	0
Грамматический строй речи	11	75%	4	25%	0	0
Связная речь	12	80%	3	20%	0	0
Мелкая моторика	12	82%	3	18%	0	0

Диаграмма 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)



Вывод 1 года обучения:

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 12 детей выполнили

программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Таблица 4.

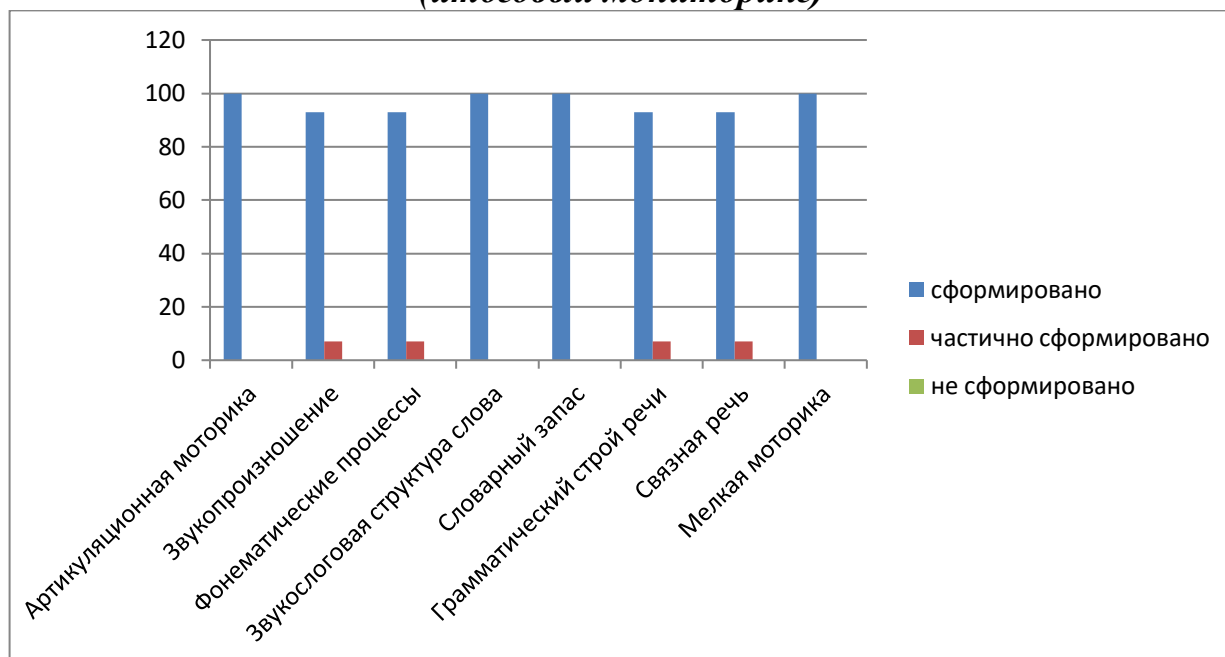
Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	100%	0	0%	0	0
Звукопроизношение	14	93%	1	7%	0	0
Фонематические процессы	14	93%	1	7%	0	0
Звукослоговая структура слова	15	100%	0	0%	0	0
Словарный запас	15	100%	0	0%	0	0
Грамматический строй речи	14	93%	1	7%	0	0
Связная речь	14	93%	1	7%	0	0
Мелкая моторика	15	100%	0	0%	0	0

Диаграмма 4.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год

(итоговый мониторинг)



Вывод 2 года обучения:

Количество детей, выпускающихся в школу, - 15 человек.

У 14 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

Одному ребенку рекомендовано продолжить обучение в специализированной школе (специальная (коррекционная) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи).

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 96%.

Консультативное направление.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по

здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

Были проведены:

Цикл мероприятий: «Мир сказок», 2020-2021 учебный год.

1. Семинар-практикум для педагогов «Эффективные формы взаимодействия с детьми. Сказкотерапия» (21.10.2020г.)
2. Консультация для родителей «Полезные сказки» в формате он-лайн (19.11.2020г.)
3. Выступление на родительском собрании. Мастер-класс «Совместные детско-родительские проекты, как средство развития всех сторон речи» (15.01.2021г.)
4. Доклад с презентацией на круглом столе для педагогов ДОО «Реализация проекта в группе компенсирующей направленности «К правильной речи дорожкой сказок» (25.02.2021г.)
5. Открытый показ совместной деятельности с детьми «Сочиняем сказку сами!» (15.04.2021г.)

Цикл мероприятий «Умные загадки», 2021-2022 учебный год.

1. Круглый стол для учителей-логопедов Нейропсихологические приёмы ритмизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ (24.11.2021г.)
2. Семинар-практикум для педагогов «Нейрогимнастика, как эффективное средство развития артикуляционной и мелкой моторики детей дошкольного возраста» (16.12.2021г.)
3. Практикум для родителей «Полезные игры (на развитие чувства ритма)» (10.02.2022г.)
4. Открытый показ совместной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий «Живые ладошки» (29.03.2022г.)
5. Мастер-класс для педагогов и специалистов ДОО «Умные загадки» своими руками» (27.04.2022г.)

Организационно-методическая работа.

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- в составе ППк МАДОУ;

-распространение педагогического опыта на сайте МАДОУ.
-курсы повышения квалификации; в вебинарах, мастер-классах;
-также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

С 17.01.2022 по 31.01.2022 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

Стала участником Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» с докладом «Повышение качества коррекционно-развивающего процесса через использование нейропсихологических приёмов ритмизации речи детей с ОВЗ», Армавир, 15.04.2022г.

Провела мастер-класс «Нейропсихологические приёмы ритмизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» на педагогическом марафоне для учителей-логопедов «Использование элементов нейропсихологических программ как средство повышения качества образовательного процесса в группах детей с ТНР» г. Краснодар, 23.03. 2022.

Выступила с докладом по теме «Нейропсихологические приёмы ритмизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» на XII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», Краснодар, 2022.

Представила мастер-класс «Логоритмические игры и упражнения в условиях коррекционной группы» в рамках дискуссионной площадки в формате он-лайн «Образование, музыка, культура в условиях современной ДОО», Краснодар, 10.09.2021.

Представила методическую разработку – проект «Детская улыбка: использование дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)» в ходе работы виртуальной мастерской «Развитие творческих способностей дошкольников через использование проектной деятельности» (в рамках МСИП), Краснодар, 07.06.2021.

Представила доклад с мультимедийной презентацией «Реализация проекта в группе компенсирующей направленности «К правильной речи дорогою сказок» на дискуссионной площадке «Повышение качества дошкольного образования через организацию сетевого взаимодействия» (в рамках МСИП), Краснодар, 04.02.2021.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020 - 2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том,

что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«28» март 2022 г.

Учитель-логопед

Заведующий



 Т.В. Вовненко

 М.Н. Джигиль