

Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-20 учебный год педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» Шкаевой Людмилы Григорьевны

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 171 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 49. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 14 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Идем в детский сад», «Развиваем ребенка вместе», «Кризисы дошкольного детства и их профилактика», «Психологическая готовность к школе», «Домашняя работа для пальчиков», «Наказывая, подумай», «Кризис 3-х лет», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад», «Сверхподвижный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Готовность к школе», «Что делать родителям, если дети ссорятся», «Причины детской лжи», «Расширяем кругозор», «Капризы и упрямство», «Расскажу о школе», «Соблюдаем режим дня на карантине». Были проведены мини-тренинги с родителями и детьми: «Учимся понимать друг друга» (тренинг в 2 занятия), «Сочиняем терапевтическую сказку», «Вместе преодолеем аллергию» (тренинг в 2 занятия), «Ребёнок с ОВЗ. Понять и воспитать».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	12	-
Подготовка к обучению в школе	29	29	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3	-	2
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	2	1
Личностные проблемы (взрослые)	2	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	2	1
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	9	2
Проблема возрастной нормы	12	11	-
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	5	8	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	3	5	2
Итого – 171 консультация	74	87	10

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены

- консультации: «Эмоциональная среда в дошкольном учреждении», «Психологические особенности детей 2-7 лет», «Агрессивный ребенок», «Характеристика детей с различными видами темперамента», «Толерантность в условиях ДОО», «Застенчивый и робкий ребенок»;
- информационно-практические занятия: «Компетентность педагога», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Творческие способности», «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка», мини-тренинг «Вместе мы сила!»;
- памятки: «Агрессивный ребёнок», «Возрастные особенности развития дошкольников», «Играем по правилам».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности

тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми. Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (1 группа раннего возраста кратковременного пребывания, 1 вторая младшая группа); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «В детский сад – без слёз», «Привыкаем со сказкой»; индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 6 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организуются сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и перемена», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей организуются консультации на темы:

«Мотивационная готовность к школьному обучению», «Воспитатели – дети – родители», «Рука об руку пойдем, все преграды нипочём» «Что вы

можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Психическая готовность к школе». Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д. Особенное внимание уделялось подбору игр и методик для детей с ЗПР, ТНР.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились театрализованные игры с детьми «Зверята идут в детский сад». С родителями были проведены родительские собрания: «В детский сад – без слёз», «Привыкаем с удовольствием». С педагогами – консультация «Правила успешной адаптации».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 36 (60%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 18 малышей (30%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 6 детей (10%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 60 детей. Из них на начало года 18 детей (30%) – предсказывали высокую успешность обучения; 26 детей (43%) – имели средний уровень готовности к школе, 15 детей (25%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 58 детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе, 2 ребят с ЗПР были направлены на ПМПК с целью определения программы обучения. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 18 до 29 (48%) детей, 31 ребёнок (52%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 58 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Ребята, направленные на ПМПК, получили рекомендации по обучению по АОП в речевых школах, либо ресурсных классах.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень

интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Обследовалось 102 ребенка.

Из них по заключению комиссии ПМПК:

От 4 до 5 лет-22 ребенка;

от 5 до 6 лет-24 ребенка;

от 6 до 7 лет-32 ребенка.

По запросу:

от 5 до 6 лет – 8 детей, от 6-7 лет – 16 детей

4-5 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	8	36	8	36
Средний	13	59	12	55	12	55
Низкий	9	41	2	9	-	

5-6 лет – 32 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	10	31	10	31
Средний	15	47	20	63	20	63
Низкий	17	53	2	6		

6-7 лет - 48 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	17	35	17	35
Средний	30	62	28	58	28	28
Низкий	18	38	3	7		

Всего 102 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	35	34	35	34
Средний	58	57	60	59	60	59
Низкий	44	43	7	7		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасуска и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 75 человек:

5-6 лет – 34 детей;

6-7 лет – 41 ребёнок.

Выявлено 25 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	22,7	28	37,3	28	37,3
Средний	33	44	45	60	45	60
Низкий	25	33,3	2	2,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, куклотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 187 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Развитие познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательное развитие ВПФ: внимание, мышление, память - как одного из условий готовности к школьному	102

		- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	обучению	
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Осипова О.А. «Настольная книга психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО» - Кащенко В.П. «Эмоции и поступки» Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	25
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к	60

			обучению в школе.	
--	--	--	-------------------	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 92%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год провела:

- ✓ Тренинг «Психологическая готовность педагогов ДОО к проектной деятельности» на мастер-классе «Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в группах разной направленности».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата 29.05.2020

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 221»



Шкаева Л.Г.

Джигиль М.Н.

Аналитический отчет о проделанной работе за 2020-21 учебный год педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» педагога-психолога Шкаевой Людмилы Григорьевны

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 157 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 26. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 16 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Идем в детский сад», «Развиваем ребенка вместе», «Кризисы дошкольного детства и их профилактика», «Психологическая готовность к школе», «Домашняя работа для пальчиков», «Наказывая, подумай», «Кризис 3-х лет», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад», «Сверхподвижный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Готовность к школе», «Как научить убирать ребенка игрушки», «Причины детской лжи», «Расширяем кругозор», «Капризы и упрямство», «Расскажу о школе». Были проведены мини-тренинги с родителями и детьми: «Учимся понимать друг друга» (тренинг в 2 занятия), «Зайчик-на-пальчик», «Вместе преодолеем аллергию» (тренинг в 2 занятия), «Ребёнок с ОВЗ. Понять и воспитать», занятия в рамках Родительского клуба «Мама, папа, я – лучшие друзья», детско-родительский тренинг «Рука об руку пойдем, все преграды нипочём».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	9	4	-
Подготовка к обучению в школе	6	29	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	10	8	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	4	7	2
Личностные проблемы (взрослые)	5	4	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	7	1
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	9	2
Проблема возрастной нормы	10	12	-
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	4	7	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	8	1
Итого – 174 консультация	57	109	8

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены

- консультации: «Эмоциональная среда в дошкольном учреждении», «Психологические особенности детей 2-7 лет», «Агрессивный ребенок», «Характеристика детей с различными видами темперамента», «Толерантность в условиях ДООУ», «Застенчивый и робкий ребенок»;
- информационно-практические занятия: «Компетентность педагога», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Творческие способности», «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка»;
- памятки: «Как вести себя, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия», «Возрастные особенности развития дошкольников».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-

педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (1 группа раннего возраста кратковременного пребывания, 1 вторая младшая группа); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «В детский сад – без слёз», «Мы все-одна семья»; индивидуальные консультации с родителями и педагогами, анкетирование. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 3 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными

стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- тренинговые занятия: «Профилактика эмоционального выгорания», «Секреты правильного общения»; «Методы релаксации и самомассажа»;
- семинар – практикум «Формирование педагогической компетентности педагога»;
- анкетирование: «Эмоциональное выгорание педагогов», «Потребности педагога».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д. Особенное внимание уделялось подбору игр и методик для детей с ЗПР

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились театрализованные игры с детьми «Мишка и кукла пришли в детский сад». С родителями были проведены родительские собрания: «В детский сад – без слёз», «Мы все-одна семья». С педагогами – консультация «Правила успешной адаптации».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 87 (72,5%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 30 детей (25%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 детей (2,5%) – имели тяжелую адаптацию. Причины: низкая ответственность родителей, пропуски без уважительных причин, часто болеющие дети (аллергики).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 73 ребёнка. Из них на начало года 28 детей (38%) – предсказывали высокую успешность обучения; 31 детей (42,5%) – имели средний уровень готовности к школе; 14 детей (19,5%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. С 45 детьми проводились развивающие занятия в течении учебного года. По результатам итоговой диагностики 97% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 38% до 62% (45 ч.) детей, 26 детей (36%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 98% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность. По сравнению с началом года значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению (с 19,5% до 2%), но по итогам диагностики 2 детей, посещающих группу ЗПР, были направлены на ПМПК с целью определения места дальнейшего обучения, поскольку ребята недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. Для этих ребят были разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия (в летний оздоровительный период), рекомендации для воспитателей и родителей на летний оздоровительный период. Эти детям по результатам прохождения ПМПК было рекомендовано обучение в коррекционных (ресурсных) классах школы.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);

- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Обследовалось 68 детей.

Из них по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет-23 ребенка;

от 6 до 7 лет-34 ребенка.

По запросу:

от 6-7 лет – 11 детей

5-6 лет – 23 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	7	30	7	30
Средний	17	74	14	61	14	61
Низкий	6	26	2	9		

6-7 лет - 45 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	11	24,5	11	24,5
Средний	31	69	32	71	32	71
Низкий	14	31	2	4,5		

Всего 68 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	18	26,5	18	26,5
Средний	48	70,6	46	67,6	46	67,6
Низкий	20	29,4	4	5,9		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам

и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 112 человек:

5-6 лет – 39 детей;

6-7 лет – 73 ребёнка.

Выявлено 19 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	56	50	67	59,8	67	59,8
Средний	37	33	42	37,5	42	37,5
Низкий	19	17	3	2,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 132 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;

✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция развития познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	68
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	19
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как	45

			показатель психологической готовности к обучению в школе.	
--	--	--	---	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 84%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год представила:

- ✓ мастер-класс «Использование куклы для снятия агрессии у ребёнка» в рамках круглого стола на платформе Zoom «Постоянно действующие творческие группы: первые итоги» (сентябрь 2020);
- ✓ доклад с мультимедийной презентацией «Использование Google форм при проведении психологического анкетирования взрослых участников образовательных отношений» на мастер-классе «Палитра

психотехнологий во взаимодействии специалиста с участниками образовательных отношений» (май 2021).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата 26.05.2021

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 221»



 Шкаева Л.Г.

 Джигиль М.Н.