

«Роль семьи в развитии игровых и речевых навыков у детей»

*Терещенко Галина Степановна,
старший воспитатель*

Родители—первые воспитатели и учителя ребенка, их роль в подготовке его к жизни в обществе огромна.

В повседневном общении с родителями ребёнок учится познавать мир, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Родители должны помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинается прежде всего с воспитания самих себя, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий. Если взрослые все свое внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любое желание их чада, создаются условия для процветания эгоцентризма. Там, где ребенок равноправный член семьи, где он разделяет общие дела, заботы, выполняет определенные обязанности, создаются более благоприятные условия для развития и формирования у него коммуникативных навыков.

Родителям принадлежит ведущая роль и в развитии речи детей. От культуры речи взрослых, от того, как общается родитель с ребенком, сколько времени и сил уделяет речевому общению с ним, зависят успехи дошкольника. Разговаривайте со своим ребенком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в речевом развитии. Это связано с тем, что они просто не слышат нормальной человеческой речи. И если все вокруг молчат, ребенок может не воспринимать речь как необходимость, как то, что поможет ему расширить круг активного взаимодействия с окружающим миром. Маленькие дети учатся, наблюдая за взрослыми, и копируют их поведение. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно.

Воспитание ребенка происходит в деятельности, в которой ребенок приобретает знания, умения и навыки в активной форме. Игры, повседневное общение с близкими людьми и сверстниками являются для ребенка своеобразной школой практики, благодаря которой осуществляется процесс усвоения, уточнения, творческой переработки этих знаний.

В развитии ребенка особое значение имеет игра. Игра воспитывает ребенка, организует его поведение. Именно в игре ребёнок овладевает речью и говорит то, что думает. В игре нет схем и правильных образов, ничто не

сковывает ребёнка. Играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Дома у каждого ребенка должен быть свой уголок, где бы он мог спокойно играть. Совсем необязательно, чтобы там было много игрушек. Напротив, чрезмерное количество их рассеивает внимание ребенка, снижает интерес.

Родители должны не только покупать детям игрушки, но и обязательно играть вместе с ними. Ребенку нужно показать, как можно играть с игрушкой. Кукла «заговорила» с малышом, мяч ловко «прыгает» в такт считалочки.... Игрушка обретает новый смысл, возникает желание играть с ней. Не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть, предложите игру сами, помогите ребенку в познании окружающего мира, накоплении знаний, освоении языка, развитии умения общаться. Дети очень любят и ценят совместные игры с родителями.

Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры. Детям очень важно играть в ролевые игры: «в доктора», «в дочку-матери», «в продавца-покупателя». В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребенок учится излагать свои мысли, вести диалоги.

В играх диалоги имеют большое значение – именно с помощью них и устанавливается взаимодействие между участниками игры. Ребенок может изображать шофера, а мама или папа – пассажиров или кондукторов. Впрочем, содержание таких совместных игр трудно предусмотреть. Почти во всякой игре взрослый может найти себе такую роль, которая даст возможность незаметно руководить игрой, обогащать ее содержание.

Уделите игре с ребёнком хотя бы полчаса в день. Попутно можете тренировать его в математике, например, во время игры в магазин попросите у ребёнка-продавца два зеленых яблока, пять шоколадных конфет и три карамельки, пусть он разложит конфеты в два пакета поровну.

Можно поиграть в зоопарк. «Купите» билеты в кассе и проведите ребёнку экскурсию по зоопарку – расскажите, где и как живут птицы, млекопитающие, рыбы, чем они питаются. В ходе игры обратите внимание ребёнка на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. Здесь ребенок может претворять свои идеи в одиночку, что является неплохой тренировкой перед этапом коллективных игр, когда, взрослея, ребенок копирует не только внешние

действия и сходство с выбранным персонажем, но и внутреннее - начинает показывать, что этот персонаж сделал бы в той или иной ситуации.

Ну и, конечно же, игры в летчика, продавца, шофера, моряка и многие другие. Усложняйте правила игры, добавляйте несколько предметов и несколько действий.

Используйте более сложные сюжеты. У детей становится больше опыта, например, играя в больницу, у них уже ни один врач, который лечит, а принимают «специалисты». Есть пациент(ы), медсестры. Как правило, ребенок уже вносит в игру свои предложения.

Объединяйте несколько сюжетных игр в одну, например, игра «в семью», тут же «в семье» может возникнуть ситуация – «ребенок заболел». Возникает следующий сюжет игры «Больница». А до «больницы» нужно «доехать», поэтому можно пригласить в игру «водителя скорой помощи». Или семья едет в гости. Развиваются сюжеты «путешествие», «гости», «хозяюшка». Активно развиваются ролевые диалоги.

Девочки любят играть в парикмахерскую. Предложите кукле с длинными волосами сделать красивую причёску у ребёнка-парикмахера. Расскажите ребёнку об обязанностях парикмахера и работника салона красоты – стрижке, бритье, укладке волос в причёску, маникюре. В конце игры пусть кукла остается очень довольной, она скажет «спасибо» и пообещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую.

А. М. Горький говорил, что игра для детей – путь познания мира, в котором они живут и который они призваны изменить. Этот путь лежит через выполнение ребенком взятой на себя роли в игре, через подчинение правилам общественного поведения, которого требует эта роль. Игра - есть путь познания своих возможностей, своего поведения и места среди окружающих его людей.

Важно не только, во что дети играют, но и как они играют. Понятно, что игра по – разному будет влиять на воспитание ребенка в зависимости от того, что именно, какие черты поведения людей отображаются в ней. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что мы хотим увидеть в последствии и в его собственном поведении. Внимание и доброжелательное отношение к товарищам, взаимная помощь, честность, уважение к старшим, любовь к труду – все это должно быть воспитанно у ребенка в правильно организованной игре.

Если ребенок копирует, имитирует в основном действия отрицательных персонажей, не спешите расстраиваться. Вступите в игру положительным персонажем, объясните, как хорошо поступить. И помните, что в большинстве случаев ребенок лишь отображает жизнь взрослых вокруг него. Постарайтесь следить, чтобы в вашем поведении не было отрицательных моментов.

Родителям необходимо всячески поощрять коллективные игры, приглашать товарищей, с которыми мог бы играть их ребенок, приучать его подчиняться целям и правилам коллектива. Таким образом, развивать коммуникативные, а также речевые навыки своего ребенка.

Можно предложить детям поиграть в игру «Кино». Взрослый заранее подбирает эпизоды из сказок, в которых особенно резко проявляются черты характера. Перед играющими детьми ставится задача озвучить этого персонажа, ярко выражая эти черты, так, чтобы другие сразу rozpoзнали, кто это. Затем можно ввести воспроизведение сюжета в виде небольшой сценки.

К 5 годам наступает расцвет ролевой игры. Дети могут играть часами, днями, неделями в игры с одним и тем же сюжетом, причём каждый раз сначала (магазин, семья, гончики, почта, поликлиника, кинотеатр, поход в гости и другие сюжеты).

Помните, что сюжетно-ролевые игры в жизни дошкольников — очень важный вид деятельности. В игре у ребёнка развиваются речевые, умственные, творческие и коммуникативные способности. Поощряйте детей играть и придумывать новые сюжеты, помогайте им.

Именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и необщительные дети раскрываются. Вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать их речевое развитие.

Из всего сказанного следует, что роль семьи имеет огромное значение в развитии речевых и игровых навыков. Игра — ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность. Через игру ребенок готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах!