

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»**

Занятие по правовому воспитанию «Каждый ребенок имеет право...»

Цель: сформировать у детей первоначальные **правовые** знания на основе Конвенции ООН о **правах ребенка**.

Задачи:

1. Знакомить детей в соответствующей форме с основными документами по защите **прав человека**;
2. **Воспитывать** уважительное отношение к **правам** человека и желание их выполнять;
3. Способствовать формированию чувств собственного достоинства, осознания своих **прав и свобод**, чувства ответственности;
4. Развивать уважение и терпимость к другим людям и их **правам**.
5. Активизировать словарь детей: **права**, Конвенция, ёдоговор.

Оборудование и материалы: презентация «**Каждый ребенок имеет право...**», документ «**Конвенция о правах ребенка**», сказка «**Гадкий утенок**», бумага, цветные карандаши.

Ход занятия:

- Ребята, все вы знаете сказку В. Катаева «**Цветик – семицветик**»? (*ответы детей*). Да, в сказке бабушка подарила цветок девочке Жене, а нам с вами сегодня на **занятии** нужно самим сделать свой «**Цветик – семицветик**», но он будет необычным, с необычными лепестками, на обратной стороне которых будут написаны очень важные **правила или права для каждого человека**.

Право – это то, без чего человек не может жить достойно. **Права не нужно покупать**, зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

- Ну, что **отправляемся** в путь и будем знакомиться с **правами** и собирать лепестки от нашего необычного цветика – семицветика. Но, чтобы веселое, радостное настроение сохранилось у вас до самого вечера, я предлагаю вам подарить друг другу частичку своего тепла.

Упражнение «**Подари улыбку**». Детям предлагается широко улыбнуться, «**взять**» свою улыбку в ладошки и «**сдуть**» ее в **направлении** кого – либо из присутствующих (*как вариант – на грустного ребенка*). Тот, кому **отправили улыбку**, ловит ее, хлопая ладошами.

И вот впереди у нас на пути красный лепесток – «**Право на медицину**». Ребята, вам задание: на столе лежат предметы, из которых нужно выбрать те, которые относятся к врачу (*дети по очереди выполняют задание*).

И назовите, пожалуйста, как называется сказка про доброго доктора... (*ответы детей*).

Следующий лепесток - оранжевый – «**Право на обучение**».

- Ребята, и вам следующее задание «**Буква заблудилась**».

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.

Забодал меня котел,

На него я очень зол.

Репу сеют, жук сажают,

А потом все поливают.

Новый сом растет в квартале,

С каждый днем он все видней.

Зоя – зайкина хозяйка,

Спит в тазу у Зои майка.

И у нас на пути желтый лепесток – «**Право на информацию**».

Взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все **права детей**. Называется этот документ «**Конвенция о правах ребенка**» (*показываю детям документ*). Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать **права**, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

- Ребята, а что значит не нарушать **права**? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте, присядем за столы и вспомним сказку «Гадкий утенок» (показываю иллюстрацию из сказки и зачитываю отрывок, в котором описывается появление гадкого утенка на птичьем дворе).

- Ребята, все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно?

- Почему обитатели птичьего двора обижали гадкого утенка? (*он был не похож на других*).

- Могли бы вы поступить так же, как обитатели птичьего двора, если бы в вашу группу пришел **ребенок**, непохожий на вас: например, очень высокий или маленький, темнокожий или с рыжими волосами?

- Бывали ли в вашей жизни случаи, когда вас дразнили, обзывали? Что вы при этом чувствовали?

- Да ребята, вы **правы**, нельзя обижать, оскорблять друг друга, придумывать обидные прозвища, даже если человек не похож на вас, потому что это и есть нарушение **прав**. **Каждый ребенок обладает всеми правами человека.**

Ну, что двигаемся дальше – зеленый лепесток – «**Право на защиту**»

Игра «*Прикоснись ко мне нежно*».

Встаем с детьми друг за другом. Прошу детей представить, что над их головами светит ласковое, теплое солнышко, которое ласкает их плечи и нежно прикасается своими лучиками. Дается несколько минут на массаж.

- Что вы ощущали, когда вам делали массаж?

- Что было бы, если бы кто – то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему?

- Как надо относиться друг к другу, чтобы в нашей группе все всегда были веселы и счастливы?

Впереди у нас – голубой лепесток – «**Право на семью**».

Детям предлагается нарисовать свой портрет (*самостоятельная работа детей, педагог индивидуально помогает детям*).

В процессе изобразительной деятельности проводится пальчиковая гимнастика:

«Права детей мы изучали,

Затем портрет свой рисовали,

Наши пальчики устали,

Вот сейчас мы отдохнем,

Снова рисовать начнем».

- Тихо и спокойно заканчиваем свою работу. А теперь давайте положим портреты вместе, посмотрите, какая веселая и дружная компания у нас получилась! А вечером вы эти портреты подарите своим папам и мамам.

- Ребята, и следующий у нас лепесток – синий лепесток – «**Право на отдых и досуг**».

Упражнение «*Отдых на море*»(*под спокойную музыку*).

«Сядьте в удобном положении. Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, ноги и руки. Вы чувствуете, как тело становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться... Откройте глаза! Вы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день».

- И последний у нас с вами остался лепесток – фиолетовый лепесток – «**Право на имя и гражданство**».

Дети называют свои имена и фамилии.

Права ребенка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить!

- **Каждый ребенок имеет право на жизнь!**

- **Каждый ребенок имеет право на отдых!**

- **Каждый ребенок имеет право на досуг!**

- **Каждый ребенок имеет право на вкусное и полезное питание!**

- **Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь!**

- **Каждый ребенок имеет право на образование!**

- Ну вот, ребята, собрали мы все лепестки, от нашего необычного цветка, познакомились со своими **правами**. А для чего нужны **права ребенку?**
(для счастливой жизни). Скажите, пожалуйста, где записаны все **права ребенка?** Как называется этот документ? (*Конвенция о правах ребенка*).

Права никто не должен нарушать. Они одинаковы для всех детей.

И я в конце нашего с вами **занятия** предлагаю спеть песню «Улыбка»

Литература:

1. Т. Н. Доронова «Защита **прав** и достоинства маленького ребёнка»
2. Н. Г. Зеленова «Защити меня»
3. Л. К. Мячина «Маленьким детям – большие **права**»

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «У меня есть права»

Задачи:

Познавательное развитие:

Дать детям представление об их **правах и обязанностях**.

Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих **прав и свобод**.

Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Научить уважать достоинство и личные **права других людей**.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческие способности, умение воплощать в рисунке задуманное.

Речевое развитие:

Развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы.

Физическое развитие:

Снять мышечное напряжение используя, динамическую паузу.

Предварительная работа: Беседа по «Декларации о **правах человека**» и «Конвенции ООН о **правах ребенка**»

Чтение русской народной сказки «Морозко», ненецкой сказки «Кукушка», сказки Ш. Перро «Золушка»

Оборудование: плакаты о **правах ребенка**, видеопроектор для просмотра фильма «Дети и **право**», разноцветные смайлики, бумага, цветные карандаши и фломастеры, фонограмма песни «Мама для мамонтенка»

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, что такое **право** и какие **права есть у детей**. У каждого человека **есть права**. Все мы рождаемся с **правом на жизнь**. Это значит, что государство и родители должны заботиться о всех вас – своих детях, сохранять и защищать вашу жизнь. Чем **старше становится ребенок**, тем больше **прав у него появляется**. Когда ребенку исполняется два года, у него **есть право** посещать детский сад, а с 6-7 лет – школу. В 14 лет человек получает паспорт, а в 18 лет имеет **право водить машину**, жениться, участвовать в выборах. Какие свои **права вы знаете?** (*ответы детей*)

Воспитатель выслушивает дополняет ответы **детей**.

Воспитатель: **Права** записаны в специальном документе – «Конвенции о **правах ребенка**»

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видео фильм «Дети и **право**. Презентация **права ребенка**»
(2 мин)

Воспитатель: Какие **права** вам особенно понравились? (*ответы и рассуждения детей*)

Динамическая пауза: «Это тоже я могу»

(дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: «Я тоже так могу»)

Кто, скажите, может, дети, повторить движения эти?

Руки вверх я подниму. – Это тоже я могу!

Вправо-влево разведу. – Это тоже я могу!

И, как, птица полечу. – Это тоже я могу!

Головою поверчу. – Это тоже я могу!

А потом присяду, встану, и нисколько не устану. – Это тоже я могу!

Это тоже я могу! Попрыгаю немного. – Это тоже я могу!

И пешком пойду в дорогу. – Это тоже я могу!

Если надо, побегу. – Это тоже я могу!

Все на свете я могу!

Воспитатель: В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите, как ваши мамы и папы заботятся о вас? *(ответы детей)*

Воспитатель: А у вас **есть** постоянные обязанности дома? Я предлагаю поиграть в игру «Добрые дела» (называя свои добрые дела ребенок на магнитной доске ставит веселые смайлики разного цвета, у каждого ребенка свой цвет)

Воспитатель: Ребята посмотрите сколько разноцветных смайликов, вот как много добрых дел.

Давайте посчитаем смайликов какого цвета больше всего. *(подводится итог)*

Воспитатель: Да, помощь родителям нужна, ведь они заботятся о том, чтобы ваши **права не нарушались**.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку Шарля Перро «Золушка». Какие **права** главной героини нарушены? *(ответы детей: право на отдых, на праздник)*

Воспитатель: Каждый ребенок имеет **право** на бесплатное образование. Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, воспитанными.

Когда нарушают **права человека**, он вынужден защищать это **право**, чтобы его не лишиться. Но не все умеют защищать свои **права**. Не все умеют пользоваться ими. Этому нужно учиться. Что ты сделаешь, если твой сверстник возьмет у тебя твою игрушку, не спросив разрешения? Имеет ли он на это **право**? Как ты будешь защищать свое **право** пользоваться своими вещами?

(ответы и рассуждения детей)

Нарушитель чужих **прав** часто несет наказание. Знаете ли вы о том, что никто и никогда не смеет оскорблять и мучить другого человека? *(ответы детей)*

Каждое государство, подписавшее Конвенцию, обещает защищать своего маленького гражданина и наказывать того, кто жестоко обращается с детьми.

Теперь вы знаете, что каждый из вас имеет **права и обязанности**. Весь мир, все страны обязались уважать и защищать **права каждого ребенка!**

Воспитатель: при защите своих **прав вы можете требовать**, чтобы вас не обижали, не говорили грубостей, не кричали. Но и сами вы должны быть вежливыми, внимательными, терпеливыми. Для того, чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали **правила поведения**, составили законы, которым все должны подчиняться. Множество **правил** было придумано еще в **старину** и люди до сих пор им следуют. Это **правила** поведения в общественных местах, **правила гигиены**, **правила** дорожного движения и другие.

Недавно мы с вами составили **правила** поведения в нашей группе. Давайте их вспомним. *(ответы детей)*

Каждой вещи – свое место.

Уважай труд других.

Намусорил – убери.

Слабого не обижай.

Помогай товарищу.

Умей уступить...

Воспитатель: Сегодня вы с вами много говорили о **правах и обязанностях**, предлагаю вам сейчас придумать и нарисовать символ своей семьи.

Под мелодию «Мама для мамонтенка» дети рисуют символы.

Затем дети рассказывают о символах своей семьи, рассматривают рисунки сверстников.

Воспитатель: Желаю вам ребята, чтобы ваши **права не нарушались**. И чтобы у каждого из вас была дружная и счастливая семья!

Список использованных источников:

1. Белая К. Ю., Куцакова Л. В. Как обеспечить безопасность **дошкольников**. М. 2000.
2. Блинова Г. М. Познавательное развитие **детей 5-7 лет**. М., 2006.
3. Будякова Т. О **праве ребенка на честь и достоинство**// **Дошкольное воспитание**. 2004 №6
4. Ваулина Т. Г. родителям и детям о **правах ребенка** // **Ребенок в детском саду**. 2007. № 3
5. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. М., 2003.
6. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание **детей 5-7 лет**. М., 2004.
7. Пузырникова Г. В. **Права ребенка** // **ребенок в детском саду**. 2003 №3
8. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация **прав человека** в пересказе для **детей и взрослых**. М., 1993.

Фото по работе с обучающимися.

