

## ПРИКАЗ

от 01.09.2020г

№ 139

### Об организации системы наставничества в МАДОУ

В целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для их профессиональной адаптации, оказания психолого-педагогической поддержки и методической помощи **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о наставничестве в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», далее Положение (приложение 1).
2. Общее руководство деятельностью наставников поручить заместителю заведующего по ВМР Кривомлину О.В.
3. Закрепить в качестве наставников за молодыми специалистами на период с 01.09.2020г. до 31.05.2021г.:
4. – за инструкторами по физической культуре Гиздуллиным Р.Р., Щербиной Н.А. – инструктора по физической культуре Аликумову А.В.
  - за воспитателями Клыковой А.Ю., Ронг Н.Д., Хитровой А.Ю. наставника - воспитателя Дюкареву Ж.В.;
  - за воспитателями Баркаловой В.В., Савельевой Ю.В., Сыпченко Ю.Б., наставника – воспитателя Такахо М.Х.;
  - за воспитателями Дубининой А.П., Потаповой О.И., Старьят А.Р., наставника – воспитателя Терещенко Г.С.;
  - за воспитателями Баруткиной В.А., Игнатенко М.И., Цветковой Е.А., наставника – воспитателя Ярошенко Г.Г.
5. Наставникам разработать планы работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год в срок до 07.09.2020г.; оказывать консультационную и методическую помощь молодым специалистам.
6. Наставникам представить в срок до 31.05.2021г. отчет о проделанной работе по организации наставничества.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Кривомлину О.В.

Заведующий



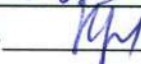


М.Н. Джигиль

С приказом ознакомлены:

Аликумова А.В. 

Дюкарева Ж.В. 

Кривомлина О.В. 

Такахо М.Х. 

Терещенко Г.С. 

Ярошенко Г.Г. 

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 221»**

**Отчёт  
о работе наставника молодых педагогов  
Дюкаревой Ж.В.  
за 2020-2021 учебный год.**

Для оказания помощи молодым педагогам (воспитатели: Клыкова А.Ю., Ронг Н.Д., Хитрова А.Ю.) в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, назначена наставником на период 2020 - 2021 учебный год.

Система образования - сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Многое зависит от того, какой накоплен материал, как правильно мы систематизируем и передаем свои знания. Выбор формы работы с молодыми педагогами начался с беседы. Я выяснила, что при проведении занятий по развитию элементарных математических представлений и конструированию молодые педагоги (Хитрова А.Ю., Клыкова А.Ю.) испытывают трудности. Причины, по моему мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта и большое количество детей в группе. Для активизации познавательной деятельности дошкольников недостаточно знают методов и приемов. Ронг Н.Д. хотела бы шире познакомиться с умениями изучать и развивать способности своих воспитанников, диагностировать волевое развитие ребенка, научиться анализировать и оценить свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка, знать особенности эмоционального развития дошкольника. Она нуждается в методической помощи, а именно: консультации по психологии, педагогике, методикам, просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Как наставник я поставила перед собой задачу: заинтересовать и помочь Клыковой А.Ю., Ронг Н.Д., Хитровой А.Ю. реализовать себя, развивать свои личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать умения и навыки, научиться правильно применять педагогические умения. Определила совместную программу работы начинающего педагога с наставником. Предложила примерные темы по самообразованию, провела анализ того, как спланировать работу над методической темой на год: дала схему плана работы над методической темой и примерные индивидуальные методические, педагогические,

психологические темы. Оказала помощь в составлении календарно-тематического плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника. В течении года посещала все режимные моменты, проводила подробный анализ их, и возможность исправления. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Совместно участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В первую очередь обратила внимание молодых педагогов на требования к организации воспитательно-образовательного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации игровой деятельности, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. Прежде всего, необходимо было создать условия для совместной работы молодого педагога, затем посетить отдельные режимные моменты и организованную деятельность детей, проводимую им. Продумать и организовать обучение молодого педагога передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать ему методическую и практическую помощь в составлении планов работы со специалистами ДОО.

Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В ходе моей работы в качестве наставника в течение 2020-2021 учебного года молодые педагоги

учились:

- Организовывать воспитательно-образовательный процесс.
- Вести документацию.

познакомились:

• С формами и методами организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.

- Со структурой образовательной деятельности, её задачами и целям.

применяли на практике:

• Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

• Здоровьесберегающие технологии как во время ОД, так и в любом режимном моменте.

- Общие вопросы методики организации работы с родителями.

**Вывод:** Молодым педагогам (Клыковой А.Ю., Ронг Н.Д., Хитровой А.Ю.) оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников. Я помогала молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу,

развивать умения взаимодействовать с детским коллективом. Процесс адаптации молодых педагогов к педагогической деятельности можно считать законченным, так как:

- Молодые специалисты овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательно-образовательной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества усвоения программы дошкольников данные находятся на хорошем уровне.

Рекомендации для дальнейшей работы:

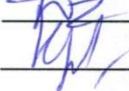
- углублённо изучить нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,

- создание интерактивной предметно -развивающей среды в группе.

Педагог-наставник

Заместитель заведующего по ВМР

 Дюкарева Ж.В.  
 Кривомлина О.В.