

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад № 221»

М.Н.Джигиль
(протокол педагогического совета от
30.08.2020 года, № 1)

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад № 221»
2020-2021 учебный год.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	1-4
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5-6
	Принципы и подходы к реализации программы	7-8
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-11
	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	12-14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15-17
II	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	18-20
	Виды образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей	20-21
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21-25
	Способы направления поддержки детской инициативы	25-27
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-28
	Содержание коррекционной работы	29
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29-35
III	Организационный раздел	
	Материально-техническое обеспечение программы	36-37
	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в группах общеразвивающей направленности	37-40
	Режим дня	41-50
	Годовой календарный учебный график	51-52
	Учебный план обязательной части ОП ДО и сетка образовательной деятельности	53-56
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	58-59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59-61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 221 в составе: заведующий – Джигиль М.Н., заместитель заведующего по ВМР – Кривомлина О.В., старший воспитатель Сапрыкина А.В., старший воспитатель Десятниченко Е.А., педагог - психолог – Шкаева Л.Г., учитель-дефектолог – Царевская Е.В., воспитатель – Такахо М.Х., представитель родительской общественности Марухно В.С.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

-Адрес: 350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 18.

-Телефон/факс: (861) 252-18-99.

-Сайт: ds221.centerstart.ru

-Электронный адрес: detsad221@kubannet.ru

-Организационно-правовая: - автономное учреждение

-Статус: дошкольная образовательная организация

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 221»**

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221».	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» от 14.08.2015г. № 5781.
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 25.06.1996г. серия 23 № 004253324 ОГРН 1032306435150
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 03770 от 10.04.2012г. серия 23Л01 № 0000711
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 10.04.2012 № 2095
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	от 01.07.2016 регистрационный № 03770 Серия 23П01 № 0012238
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

		общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014); -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13) <u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	--	---

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой приоритетным направлением - художественно-эстетического развития дошкольников, и с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самобытного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.
- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОНР и ЗПР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
- Формирование общей культуры личности детей групп разной направленности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности через проектно-исследовательскую деятельность.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в группах разной направленности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
- Организация совместной работы детского сада и семьи по проектной творческой деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.
- Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста групп разной направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Принцип гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности.
3. Принцип единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

5. Комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса
6. Принцип преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой.
7. Принцип культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания.
8. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики).
9. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
10. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Значимые характеристики особенностей развития детей:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте 1,6 мес. – 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.
Всего групп -38
3 кратковременных групп: 1 раннего возраста, 2 дошкольного возраста,
Группы компенсирующей направленности -17;
Группы оздоровительной направленности – 3;
Дошкольные группы - 18
Списочный состав 564 ребёнка в соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019 г.

Наличие и количество групп в ДОО

п/п	Группы			Наполняемость	
	Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др.)	Нормативная	Фактическая
1.	от 1,5 до 3 лет	1	общеразвивающая (кратковременная)	10	6
2.	от 3 до 7 лет	2	общеразвивающая (кратковременная)	10	17
3.	от 3 до 7 лет	18	общеразвивающая	20	366
4.	от 4 до 7 лет	14	компенсирующая	10	134
5.	от 3 до 7 лет	3	оздоровительные	15	41
	Итого:	38			564

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.09.2020г.):						
		1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	564	-	11	132	95	184	136	6
Из них девочки	267	-	5	65	58	87	51	1
Из них мальчики	297	-	6	67	37	97	85	5
Из общей численности воспитанников – воспитанники-инвалиды	22	-	-	1	3	9	4	5
Из них девочки	5	-	-	1	-	3	-	1
Из них мальчики	17	-	-	-	3	6	4	4
По социальному положению		Количество воспитанников						
Дети из малообеспеченных семей		8						
Дети из неблагополучных семей		-						
Дети из многодетных семей		33						

Возрастные особенности детей подробно сформулированы:

- в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- парциальной программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. С.Г.Шевченко;

- парциальной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года ДОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Для каждой группы компенсирующей направленности: ОНР и ЗПР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

Кадровый состав педагогов на начало 2020 – 2021 учебного года

Сведения о педагогических работниках.	2020 год
Всего педагогов	60, из них
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	1
старший воспитатель	2
воспитатель	44
инструктор по ФК	3
музыкальный руководитель	5
учитель-логопед	5
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	3
Образование.	
Высшее педагогическое образование	45
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	15
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	27
Первая квалификационная категория	23
Не имеют квалификационной категории	10
Возрастной уровень.	
До 30 лет	10
30-40 лет	34
40-50 лет	11
50-55 лет	5

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Джигиль Марина Николаевна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ Почётный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2.	Десятниченко Елена Александровна	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.
		Благодарственное письмо Министерства

		образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.
3.	Царевская Екатерина Валерьевна	Благодарственное письмо Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
4	Киселёва Малика Муратовна	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения
воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»**

Целевые ориентиры, сформулированы в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа ведется по нескольким направлениям:

1. Художественное развитие
2. Социально-педагогическое

Цель организации дополнительного образования в ДОО - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В основу Программ дополнительного образования положены следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип сочетания научности и доступности материала;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции.

Значимые характеристики (возрастной состав, педагогические кадры):

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) с учетом их возрастных и

индивидуальных

особенностей.

Наполняемость в группах определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Возрастные группы однородны по возрастному составу детей. Реализацию содержания Программ дополнительного образования осуществляют 4 педагога, имеющие специальную профессиональную подготовку. Все педагоги занимаются самообразованием, систематически повышают квалификацию через различные курсы, в том числе компьютерные. Все педагоги являются активными пользователями ПК.

Планируемые результаты по программам дополнительных образовательных услуг:

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
 - обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
 - создание механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
 - увеличение удельного веса детей 5-7 лет в получении услуг дополнительного образования до 90%;
 - увеличение доли талантливых детей в различных видах творческой и познавательной улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОО.

Вариативные формы дошкольного образования: видовое разнообразие групп.

В учреждении функционирует 3 группы кратковременного пребывания (5 часов) для детей дошкольного возраста.

Цели и задачи:

- социализация ребёнка в ДОО в щадящем режиме
- осуществление консультативной помощи специалистов
- оздоровление детского организма
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы

Направленность ГКП:

- общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет;
- Количество детей в группе – 10.
Режим работы: 5 дней в неделю.
Время пребывания: 5 часов с организацией одноразового питания – обед и без организации сна.

Приём в ГКП осуществляется на основании очередности, заявления родителей, путёвки и соответствующих документов при поступлении ребёнка в ДОО.

В ДОО разработано Положение о группе кратковременного пребывания детей.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие социально - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Использование регионального компонента предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации; имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы совместной деятельности в режимных моментах	Количество форм совместной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	ежедневно				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно				

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты		Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст, младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.

	Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая игровая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая игровая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

	Игра	Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация

		Музыкальная сюжетная игра
--	--	---------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игровые ситуации)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации игровых ситуаций:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, комитета оценки качества

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе управляющего совета, комитета оценки качества, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; памятки; -аккаунт Instagram; -ведение странички на сайте ДОО; -интернет блоги педагогов; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - родительские встречи	1 раз в квартал Обновление постоянно ежедневно Постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану

пространство		
--------------	--	--

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы сформировано для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, детей, имеющих нарушения иммунной системы (пищевая аллергия), обучающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221». В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» планирует осуществлять в 2019-2020 учебном году оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности по следующим программам:

1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *социально-педагогической направленности*:

- обучение по программе «Учимся читать» (6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы Е.Е.Козловой «Учимся читать» для детей 6-7 лет, целью которой является формирование у дошкольников важнейших предпосылок к овладению грамотой: развитие умения оперировать единицами языка (звуком, слогом, словом, словосочетанием,

предложением), формировать прочные навыки чтения (период обучения 1 год - 56 часов).

1.2 Обучение по дополнительным общеразвивающим МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *художественной направленности*:

- обучение по программе «Волшебная кисточка» (5-6 лет);
- обучение по программе «Волшебная кисточка» (6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы О.Е.Кармазиной «Волшебная кисточка», которая направлена на развитие художественно-творческих способностей, фантазии и воображения детей 5-7 лет (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);
- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (5-6 лет);
- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (6-7 лет), разработанная на основе авторизованной программы В.Ю.Христолюбовой «Танцевальное ассорти», направленная на изучение основ танцевальной культуры, умения красиво двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, повышению уровня общего образования и культуры детей 5-7 лет (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых.

Вариативные формы дошкольного образования

Реализуемые программы:

- адаптированная основная образовательная программа ДОУ, разработанная на базе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М., Мозаика-Синтез, 2015.
- «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: дошкольный возраст» под редакцией Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой.

В ДОО организовано соответствующее методическое сопровождение работы групп кратковременного пребывания. Для этого:

- уточнены диагностические методики отслеживания детей
- систематизирован содержательный материал работы с детьми с учётом принципов дидактики
- определены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетом в этой группе является совместная деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Организация воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется

режимом дня, учебным планом образовательной нагрузки по образовательным областям, сеткой непосредственно образовательной деятельности, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержденными руководством образовательного учреждения.

Региональный компонент.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём, дидактические компьютерные игры, -сбор гербариев, коллекций -опытно - экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
	мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций об Олимпийских играх, летних, зимних

Физическое развитие	видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье, народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады, проектная деятельность, акции, опыты и экспериментирование, устройство в группе уголка здоровья
Художественно-эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»); рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: изготовление кукол, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов фольклор, песенное искусство кубанских казаков; музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов оформление музыкального уголка;
Речевое развитие	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта; игры-инсценировки; драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров, встречи с артистами театров

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление
с малой родиной – Кубанью, Краснодаром**

Информационно-содержательный (представления ребёнка	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в
---	--	--

об окружающем мире)		деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Формы организации работы с детьми

№	Направление развития	Формы организации
1.	Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии
2.	Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации, мультимедийные показы Викторины Досуги Познавательно-игровой центр
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровые образовательные ситуации Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника» Проектная деятельность Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки Экскурсии, наблюдения
4.	Художественно-эстетическое развитие	Игровые образовательные ситуации Конкурсы, выставки детских работ Фотовыставки
5.	Речевое развитие	Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины, КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МУЗ «Поликлиника № 5»	профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов	консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 5
МОУ СОШ № 71	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья
Театры города Краснодара	развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности	просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами
Музеи города Краснодара Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России	развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы
Парки города	воспитание любви и бережного отношения к природе родного края развитие интереса к устройству парков города развитие эстетического восприятия природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры	экскурсии в парки города экскурсии на станцию юннатов участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
МОУ Городской	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-

центр диагностики и консультирова ния «Детство»		педагогических комиссий
КНМЦ	методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности	консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов на МИП
ИРО	курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности	курсы повышения квалификации консультирование защита проектов на КЭП
ДОО города	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности	методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурсы общение на сайтах опорная площадка по инновационной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (14 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Расти, малыш здоровым», «Румяные щечки», «Мир глазами детей», «Вспоминаем с любовью», «Нормативные документы», «ФГОС дошкольного образования», «Визитка ДОО», «Экран профсоюза», «Проектная деятельность ДОО», «Из прошлого в будущее», «Ими гордимся», «Наши достижения», телевизоры для демонстрации мероприятий ДОО
3	Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), зеркальный шар, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты, акустические микрофоны, музыкальные колонки,
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы
7	Кастелянная	Электроутюг, швейная машина, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф

		для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Картины, репродукции, альбомы	100
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
5.	Технические средства обучения: интерактивные доски – 12, сенсорный компьютер - 2, интерактивные столы – 4; музыкальный синтезатор, фортепиано, музыкальный центр – 2, мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, фотоаппарат - 1, компьютер – 10, принтер – 10, телевизор-16, сканер – 2, ксерокс -3, DVD-8, ноутбук-15, зеркальный шар-2,	98
6.	Детская литература	100
7.	Методическая литература	100
8.	Электронный методический банк	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
Средний показатель укомплектованности:		99,8 %

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	Педагогические технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2015; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2013; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2014; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014.
Познавательное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2015; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О.Б. Незнвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.; Сфера, 2002 г. (Электронный вариант) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. – М: Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013 г. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2013; Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа. Великие Луки, Скрипторий, 2011 г.
Речевое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

	А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2015; Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.-М: Мозаика-синтез, 2012 Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2015; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2011 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.-М:Мозаика-Синтез,

	2012
Физическое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Глазырина Д.Л. Физическая культура – дошкольникам.-М: Владос, 1999 г. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г. Саулина Т.Ф.. Три сигнала светофора. М: Мозаика-синтез, 2009 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М:Просвещение, 1987. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2011 г
Электронные образовательные ресурсы	
	http://detsad-kitty.ru – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. - http://razigrushki.ru - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей. - http://www.baby-news.net – «Baby news». - http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки. - http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". - http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». - http://bukashka.org – «Букашка». - http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей». - http://www.doshped.ru/ - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал. - http://www.resobr.ru/ - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. - http://www.gallery-projects.com - Журнал «Детский сад будущего». - http://doshkolnik.ru - Журнал «Воспитатель ДОУ». - http://vospitatel.com.ua/ - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». - http://www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада». - http://pedmir.ru/index.php - Журнал «Педагогический мир».
Реализация регионального компонента	
	- учебно-методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под ред. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова; -муниципальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мой город» и методические материалы из опыта работы ДОУ города и края -учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева

Режим дня.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режимы работы ДОО определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (5, 12ч).

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 221 осуществляют: административно-управленческий аппарат.

Режим дня МАДОУ «Детский сад № 221» (холодный период года)

Вторая младшая группа № 1					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15(1) 9.35-9.50 (1) 10.45-11.00	9.00 – 9.15 (1) 9.25-9.40 (2) 9.00-9.15(2) 9.25-9.40(1)	9.00 – 9.15 (1) 9.25-9.40 (2) 9.40-9.55(1) 10.05-10.20(2)	9.00 – 9.15(1) 9.25-9.40 (2) 9.00-9.15(2) 9.25-9.40(1)	9.00 – 9.15 (1) 9.25-9.40 (2) 9.40-9.55(1) 10.05-10.20(2)
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00	9.40 – 12.00	10.20 – 12.00	9.40-12.00	10.25 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность Уход детей домой.					
---	--	--	--	--	--

Вторая младшая группа № 4					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15(1) 9.25-9.40 (2) 9.00-9.15 (2) 9.25-9.40 (1)	9.00 – 9.15 (1) 9.25-9.40 (2) 9.40-9.55(1) 10.05-10.20(2)	9.00 – 9.15 (1) 9.25-9.40(2) 9.00-9.15 (2) 9.25-9.40 (1)	9.00 – 9.15 (1) 9.25 – 9.40(2) 9.40-9.55 (1) 10.05-10.20(2)	9.00 – 9.15 (1) 9.35-9.50 (2) 10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-12.00	10.20-12.00	9.40 – 12.00	10.20– 12.00	9.50 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00
Средняя группа № 6					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40-10.00	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.30-10.50	9.00 – 9.20 11.00-11.20	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.20 (1) 9.30-9.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10	9.50-12.10	9.20 -11.00 11.20-12.10	10.00-12.10	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение музеев	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

Средняя группа № 11					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50

Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.20 9.50-10.10(1) 10.20-10.40(2)	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.20 9.50-10.10(1) 10.20-10.40(2)	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.50-11.10
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10	10.10-12.10	10.00-12.10	10.10-12.10	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	-	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00
Старшая группа № 15					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница

	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 10.55-11.20	9.00 – 9.25 10.15-10.40	9.00 – 9.25 10.50-11.15	9.00 – 9.25 11.05-11.30	9.00 – 9.25 9.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.40-10.50	10.20-10.30	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-10.55 11.20-12.25	9.25-10.15 10.40-12.25	9.25-10.50 11.15-12.25	9.25-11.05 11.30-12.25	9.25-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	-	15.30 - 15.55	-	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.					
--	--	--	--	--	--

Старшая группа № 12					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.25 9.40-10.05	9.00 – 9.25 10.45-11.10	9.00 – 9.25 9.50-10.15	9.00 – 9.25 10.00-10.25
Второй завтрак	10.20-10.30	10.40-10.50	10.20-10.30	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.25	10.05-12.25	9.25-12.25	10.15-12.25	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Образовательная деятельность	-	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

(подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)					
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

Подготовительная к школе группа № 1					
Виды деятельности	Время по режиму				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.10-12.40	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.25-11.55	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.05-12.35	9.00 – 9.30 11.40-12.10	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10	10.10- 12.05	10.10-12.05	9.30- 11.40	10.10- 11.50
Подготовка к обеду.	12.40-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Образовательная деятельность	-	-	-	-	-
Игры,	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30

самостоятельная деятельность, посещение кружков					
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

Подготовительная к школе группа № 4					
Виды деятельности	Время по режиму				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.05-12.35	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.20-11.50	9.00 – 9.30 12.10-12.40	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.50-11.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.40	10.10- 12.05	10.10-11.20 11.50-12.40	9.30- 12.10	10.10- 12.40
Подготовка к обеду.	12.40-12.50	12.35-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

деятельности					
Образовательная деятельность	15.30-16.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	16.00-16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

Подготовительная к школе группа № 18					
Виды деятельности	Время по режиму				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.45-12.15	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.25-11.55	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.40-12.10	9.00 – 9.30 12.05-12.35
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.45	10.10- 11.25	10.10-12.00	10.10-11.40	10.10- 12.05
Подготовка к обеду.	12.40-12.50	12.35-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности					
Образовательная деятельность	-	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

**Годовой календарный учебный график
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
на 2020-2021 учебный год**

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	2	3	2	3	2
Дата начала учебного года	2 сентября 2020года				
Дата окончания учебного года	29 мая 2020года				
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
Продолжительность учебного года	37 недель				
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00				
Каникулярное время	30 декабря 2020 - 10 января 2021				
Работа в летний оздоровительный период	01.06.2020 – 31.08.2020 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изо деятельность), спортивные праздники				
ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	10/ 1 ч. 30 мин.	11/ 2 ч. 45 мин.	12/ 4 часа	15/ 6 ч. 15 мин.	16/8 ч.
Продолжительность ОД	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Продолжительность перерыва между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	02.09.2020– 13.09.2020 г. 04.05.2021 – 15.05.2021 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Периодичность проведения родительских собраний	1 родительское собрание: сентябрь-октябрь 2 родительское собрание декабрь 3 родительское собрание: апрель-май
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

Учебный план обязательной части ОП ДО
в группах общеразвивающей направленности по программе
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
"От рождения до школы" на 2020-2021 учебный год

Направления развития	Виды образовательной деятельности	Возрастная группа							
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	76	2	72
	- Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность							1	36
	- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36
Общее количество		2	72	2	72	3	108	4	144
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня								
Общее количество		1	36	1	36	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной-игровой деятельности в ДОО и семье								
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	- Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Общее количество		4	144	4	144	5	180	5	180
Физическое развитие	- Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72
	- Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36
Общее количество		3	108	3	108	3	108	3	108
		10	360	10	360	13	468	14	504

**Сетка образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

№ 6 Младшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рисование 9.00-9.15 (1) 9.35-9.50 (2)	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)	Развитие речи. Художественная литература 9.00-9.15 (1) 9.35-9.50 (2)	Лепка// Аппликация. 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)
Физкультурное 9.10- 9.25(2) 9.35-9.50 (1)	Физкультурное (на воздухе) 10.05-10.20	Музыкальное 10.00-10.15 (1) 10.25-10.40 (2)	Физкультурное 9.40-9.55 (1) 10.05-10.20(2)	Музыкальное 10.00-10.15 (1) 10.25-10.40 (2)
№ 11 младшая группа				
Рисование 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.15 (1) 9.35-9.50 (2)	Развитие речи. Художественная литература 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2)	Лепка// Аппликация. 9.00-9.15 (1) 9.35-9.50 (2)
Музыкальное 9.35-9.50 (1) 9.55-10.10 (2)	Физкультурное (на воздухе) 10.30-10.45	Физкультурное 9.10-9.25 (2) 9.35-9. 50(1)	Музыкальное 9.00-9.15 (2) 9.25-9.40 (1)	Физкультурное 9.10-9.25 (1) 9.35-9. 50(2)
№7 Средняя группа				
Рисование 9.00-9.20	Физкультурное 9.10-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.20 (1) 9.30-9.50 (2)	физкультурное 9.10-9.30	Музыкальное 9.00-9.20 (1) 9.30-9.50 (2)
Физкультурное 10.10-10.30 (на воздухе)	Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.00	Музыкальное 9.00-9.20 (2) 9.30-9.50 (1)	Развитие речи. Художественная Литература 9.40-10.00	Лепка// Аппликация. 9.00-9.20 (2) 9.30-9.50 (1)

№ 3 Старшая группа				
Развитие речи. Художественная литература. 9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25	Развитие речи. Художественная литература. 9.00 – 9.25
Физкультурное 11.10-11.35	Музыкальное 10.50-11.15	Физкультурное (на воздухе) 10.10-10.35	Музыкальное 10.55 – 11.20	Физкультурное 11.05-11.30
	Рисование. 15.30-15.55		Лепка// Аппликация. 15.30-15.55	Рисование 15.30-15.55
№ 15 Старшая группа				
Развитие речи. Художественная литература. 9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.25
Музыкальное 10.55 – 11.20	Физкультурное 10.15-10.40	Музыкальное 10.50 – 11.15	Физкультурное 11.05-11.30	Физкультурное (на воздухе) 9.55-10.20
	Рисование. 15.30-15.55		Лепка// Аппликация. 15.30-15.55	Рисование 15.30-15.55
№ 12 Старшая группа				
Музыкальное 9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25	Развитие речи. Художественная литература 9.00-9.25
Развитие речи. Художественная литература. 9.35-10.00	Физкультурное 9.40-10.05	Физкультурное 10.45-11.10 (на воздухе)	Музыкальное 9.50-10.15	Физкультурное 10.00-10.25
	Рисование. 15.30-15.55	Лепка// Аппликация. 15.30-15.55	Рисование 15.30-15.55	

№ 1 Подготовительная к школе группа				
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Ознакомление с окружающим Миром 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
Лепка// Аппликация 9.40-10.10	Рисование. 9.40-10.10	Конструирование и ручной труд 9.40-10.10	Физкультурное 11.40-12.10	Рисование. 9.40-10.10
Музыкальное 12.10-12.40	Физкультурное 11.05-11.55	Музыкальное 12.05-12.35		Физкультурное (на воздухе) 11.50-12.20
№ 4 Подготовительная к школе группа				
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Ознакомление с окружающим Миром 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
Лепка// Аппликация 9.40-10.10	Рисование 9.40-10.10	Конструирование и ручной труд 9.40-10.10	Музыкальное 12.10-12.40	Рисование. 9.40-10.10
Физкультурное 15.30-16.00	Музыкальное 12.05-12.35	Физкультурное 11.20-11.50		Физкультурное (на воздухе) 10.50-11.20
№ 18 Подготовительная к школе группа				
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Ознакомление с окружающим Миром 9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
Лепка// Аппликация 9.40-10.10	Рисование 9.40-10.10	Конструирование и ручной труд 9.40-10.10	Рисование. 9.40-10.10	Музыкальное 12.05-12.35
Физкультурное 11.45-12.15	Музыкальное 11.25-11.55	Физкультурное 12.00-12.30	Физкультурное (на воздухе) 11.40-12.10	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, мини – музея «Уголок кубанского быта», зимнего сада, познавательно-игрового центра, творческой мастерской.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В учреждении, можно обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дополнительные услуги
Учебный план

(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к
основным видам деятельности)
на 2020-2021 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название услуги	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю на одну группу	Кол-во недель освоения программы	Всего часов по программе на одну группу	Количество учебных групп
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-педагогическая	Обучение по программе: «Учимся читать»	групповые	первый	6-7	2	28	56	5
Художественная	Обучение по программе: «Волшебная кисточка»	групповые	первый	5-6	2	28	56	5
	Обучение по программе: «Волшебная кисточка»	групповые	второй	6-7	2	28	56	1
	Обучение по программе: «Танцевальное ассорти»	групповые	первый	5-6	2	28	56	6
	Обучение по программе: «Танцевальное ассорти»	групповые	второй	6-7	2	28	56	1
Итого:		х	х		2	140	280	18

Расписание занятий
(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к
основным видам деятельности)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
на 2020 - 2021 учебный год

Название	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Обучение по программе «Волшебная кисточка»	15.10-15.35 (1 группа) 15.45-16.10 (2 группа) 17.10-17.40 (3 группа) 17.50-18.15 (4 группа)	15.10-15.35 (5 группа) 15.45-16.10 (6 группа)	15.10-15.35 (1 группа) 15.45-16.10 (2 группа) 17.10-17.40 (3 группа) 17.50-18.15 (4 группа)		15.10-15.35 (5 группа) 15.45-16.10 (6 группа)
Обучение по программе «Танцевальное ассорти»	15.10-15.40 (5 группа) 15.50-16.15 (6 группа) 17.10-17.35 (7 группа)	15.10-15.35 (1 группа) 15.45-16.10 (2 группа) 17.10-17.35 (3 группа) 17.45-18.10 (4 группа)	15.10-15.40 (5 группа) 15.50-16.15 (6 группа) 17.10-17.35 (7 группа)	15.10-15.35 (1 группа) 15.45-16.10 (2 группа) 17.10-17.35 (3 группа) 17.45-18.10 (4 группа)	
Обучение по программе «Учимся читать»	15.10-15.40 (5 группа)	15.10-15.40 (1 группа) 15.50-16.20 (2 группа) 17.10-17.40 (3 группа) 17.50-18.20 (4 группа)	15.10-15.40 (5 группа)	15.10-15.40 (1 группа) 15.50-16.20 (2 группа) 17.10-17.40 (3 группа) 17.50-18.20 (4 группа)	

Вариативные формы дошкольного образования

Организация воспитательно- образовательного и оздоровительного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется режимом дня, учебным планом образовательной нагрузки по образовательным областям, сеткой образовательной деятельности. Составленными в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и утвержденными руководством образовательного учреждения.

Учебный план в кратковременной группе общеразвивающей направленности по программе Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» на 2020-2021 учебный год

Базовая часть		Группа раннего возраста	Вторая младшая
Образовательная деятельность	Образовательные области		
Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	1	1
Формирование элементарных математических представлений		1	1
Развитие речи	Речевое развитие	2	1
Музыка	Художественно- эстетическое развитие	2	2
Рисование		1	1
Лепка		1	0.5
Аппликация		-	0.5
Физическая культура	Физическое развитие	2	3
Кол-во занятий в неделю		10	10

**Режим дня
группы кратковременного пребывания
для детей раннего возраста
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровой ситуации, общение.	9.00 – 9.10 9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.40-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Уход детей домой	13.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания
для детей дошкольного возраста (3-4г.)
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровой ситуации, общение.	9.00 – 9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.40-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Уход детей домой	13.00

**Сетка образовательной деятельности
в группе раннего возраста (2-3)
кратковременного пребывания**

День недели	Образовательная деятельность	Время по режиму
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.10
	Физкультурное	9.25-9.35
Вторник	Развитие речи	9.00-9.10
	Лепка	9.25-9.35
Среда	Формирование элементарных математических представлений.	9.00-9.10
	Музыкальное	9.25-9.35
Четверг	Развитие речи.	9.00-9.10
	Физкультурное	9.25-9.35
Пятница	Рисование	9.00-9.10
	Музыкальное	9.25-9.35

**Сетка образовательной деятельности
во второй младшей группе
кратковременного пребывания**

День недели	Образовательная деятельность	Время по режиму
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	Физкультурное	9.25-9.40
Вторник	Лепка // Аппликация	9.25-9.40
	Физкультурное (на улице)	9.50-10.05
Среда	Формирование элементарных математических представлений.	9.00-9.15
	Музыкальное	9.25-9.40
Четверг	Развитие речи.	9.00-9.15
	Физкультурное	9.25-9.40
Пятница	Рисование	9.00-9.15
	Музыкальное	9.25-9.40

Региональный компонент

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОО строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОО Образовательной программы. Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в образовательной, так и в повседневной деятельности.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально- нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: животный и растительный мир края, полезные ископаемые, гербарии растений Краснодарского края, дидактический материал, макеты. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. в ДОО создан мини-музей «Уголок кубанского быта», целью которого является представление традиционной культуры народов Кубани.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.