

Отчет о проделанной работе по теме: «Занимательная химия»

Справка по итогам работы за год

Тема: Занимательная химия через экспериментирование.

Подготовил воспитатель гр.№7 Алябьева Е.А.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшее интеллектуальные усилия.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Создание педагогических условий по ФГОС ДО способствуют полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Работая с детьми дошкольного возраста, я убедилась, что экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.



Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце.... В доступной форме объяснить ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых.

Я задумалась - как же правильно ответить на детские вопросы и при этом пробудить активность ребёнка, вселить в него уверенность, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения. Всё это возможно при условии развития ориентировочно-исследовательской (*поисковой*) деятельности у детей, но каким образом развить эту деятельность у дошкольников?

Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим мы и занимаемся в группе, в уголке экспериментирования.



Развивающая предметно-пространственная среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности. В уголке экспериментальной деятельности имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности:

- приборы-помощники: весы, песочные часы, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл*)
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья..
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.
- технические материалы: гайки болты, и др.
- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и др.
- красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- прочие материалы: коробочки из под киндеров, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывали следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Организация работы проводится по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.).

Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут, проверяли скорость таяния снега в зависимости от измерения температуры.

- неживая природа (*воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.*).

В занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, не запаха, не имеет вкуса. Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов. Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита.



Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка?

- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.). Закрепляли представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавали различные звуки, нос – определяли запах, пальцы – определяли форму, структуру поверхности, язык – определяли на вкус).

Все темы усложнялись по содержанию, задачам, способам их реализации (*информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные*).

Планируя и реализуя работу с детьми, я использовала такие формы работы: игры, наблюдения, труд в уголке природы и на участке, совместную исследовательскую деятельность взрослого с детьми, НОД познавательного цикла, развлечения.

Уделяя внимание формированию навыков экспериментирования у детей, организуем игры-экспериментирования с разными материалами:

«Дорожки и узоры из песка»);

– игры с водой и мыльной пеной («Веселые путешественники», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена!», «Бульбочки»);

– игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»); – игры с тенью.

Также мы познакомились с разнообразием мира камней и их свойствами, особенностями. Вместе с детьми классифицировали камни по признакам: размер (*большой, средний, маленький*); поверхность (*гладкая, ровная, шероховатая, шершавая*) температура (*теплый, холодный*) ; вес (*лёгкий, тяжелый*, плавучесть – тонет в воде.

Опыты проводим как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое

- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д..

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе с нами они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать.



Считаю, что проводимая работа в данном направлении эффективна, меня радует то, что воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности.