

**Аналитический отчёт**  
**о качественных результатах коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-дефектолога Цветковой Елены Александровны**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»**  
**за 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года.**

**Организационное направление.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Цветковой Елены Александровны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседаний ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей, в 2023-2024 учебном году - 10 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» для детей с задержкой психического развития. Использовалась современная методическая литература:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — Москва: Школьная Пресса, 2005.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — Москва: Школьная Пресса, 2005.

- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва: Советский спорт, 2006.

- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. - Москва; 2007.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.

- Морозова И. Д., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

- Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Занятия с детьми 3-7 лет. Упражнения, гимнастики, сказки. - Москва: Учитель, 2020

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- Осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей детей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических и научно-практических мероприятиях.

### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года было проведено углубленное обследование воспитанников с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

Цель обследования на начало года: выявить характер отклонений в развитии детей, индивидуальные особенности их проявления, определение путей коррекционно-развивающего воздействия; на конец года: определение динамики в развитии детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

- определение условий воспитания ребенка;

- определение путей коррекционного воздействия, разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

В процессе диагностической работы были исследованы особенности: развития высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развития речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) и в конце года (итоговая).

Первичную и итоговую диагностику в 2022 - 2023 году прошло 10 человек. И в 2023 - 2024 году прошло 10 человек.

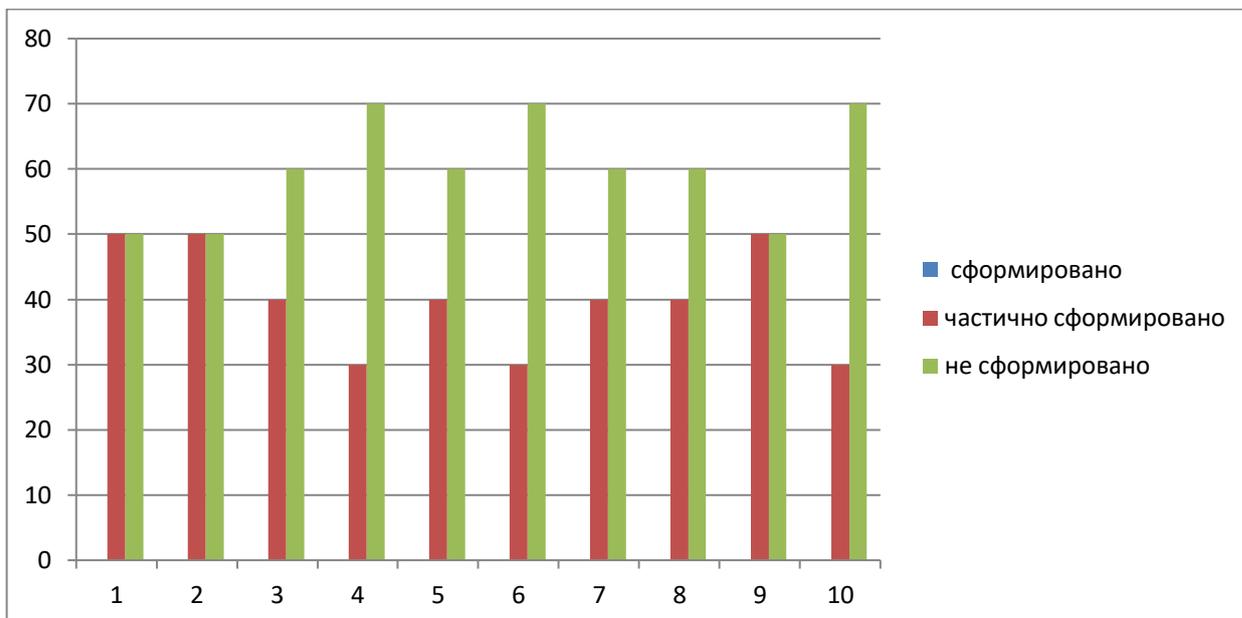
Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции недостатков в развитии, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица 1.**

**Результаты мониторинга развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности с ЗПР  
в 2022-2023 учебном году (начало года)**

|    |   | Сформировано |   | Частично сформировано |     | Не сформировано |     |
|----|---|--------------|---|-----------------------|-----|-----------------|-----|
|    |   | Кол-во детей | % | Кол-во детей          | %   | Ко-во детей     | %   |
| 1  | Знания об окружающем мире                                     | 0            | 0 | 5                     | 50% | 5               | 50% |
| 2  | Социально-коммуникативное развитие                            | 0            | 0 | 5                     | 50% | 5               | 50% |
| 3  | Восприятие  | 0            | 0 | 4                     | 40% | 6               | 60% |
| 4  | Внимание  | 0            | 0 | 3                     | 30% | 7               | 70% |
| 5  | Память  | 0            | 0 | 4                     | 40% | 6               | 60% |
| 6  | Мышление  | 0            | 0 | 3                     | 30% | 7               | 70% |
| 7  | Произвольное воображение                                      | 0            | 0 | 4                     | 40% | 6               | 60% |
| 8  | Эмоционально-волевая сфера                                    | 0            | 0 | 4                     | 40% | 6               | 60% |
| 9  | Моторика  | 0            | 0 | 5                     | 50% | 5               | 50% |
| 10 | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 0            | 0 | 3                     | 30% | 7               | 70% |

**Диаграмма 1.**



В результате мониторинга у детей были выявлены множественные нарушения в развитии, задержанный темп развития всех психических функций. 100% детей демонстрируют ярко выраженные нарушения внимания (быстрая истощаемость, частая отвлекаемость, сложности концентрации и удержании задания в процессе реализации деятельности), памяти (снижение объема, удержание информации слабое, искаженное воспроизведение полученной информации). Для детей характерны нарушения мыслительных операций (преобладает предметно-практический тип мышления, характерно: некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу), а также недоразвитие средств языка (речевая активность слабая, выявлены нарушения звукового оформления речи, трудности формирования речевого высказывания, множественные грамматические ошибки, ограниченный запас лексических средств, многочисленные вербальные парафазии, нарушение семантики). Целенаправленность деятельности недостаточная, дети не всегда понимают смысловую сторону выполняемых действий, не могут контролировать свои действия, теряют суть задания, не могут логически выстроить последовательность своих действий для решения поставленных задач. Объем знаний и умений не соответствует возрасту в 100% случаев. Практически на всех этапах работы детям требуется помощь и контроль со стороны педагога.

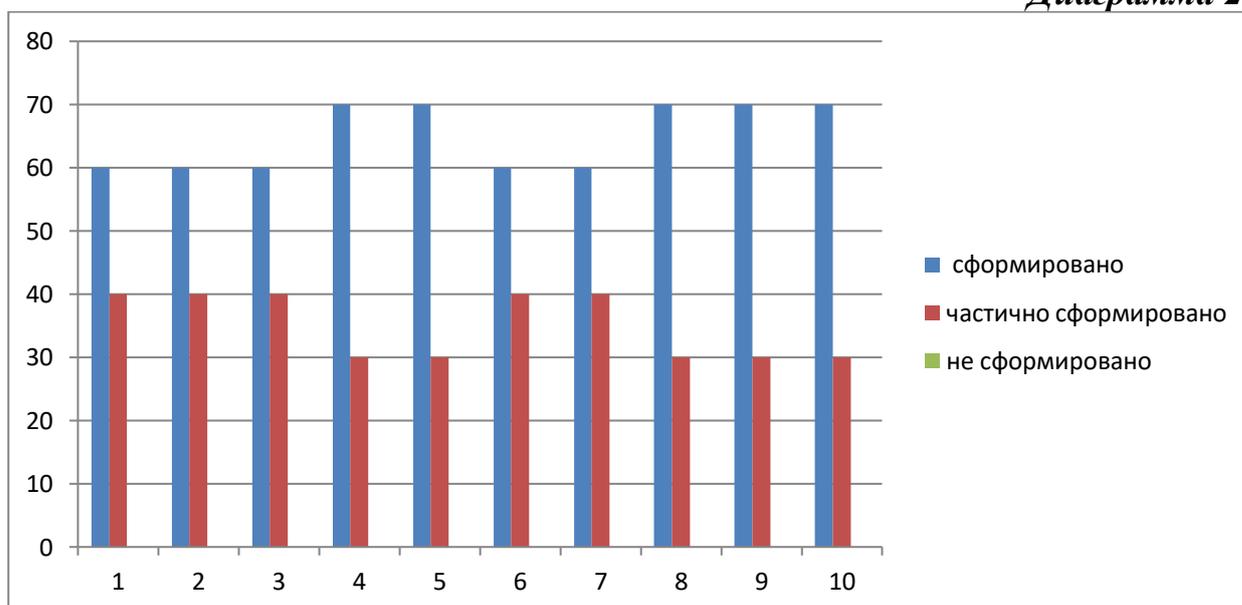
В начале 2023 – 2024 учебного года (второй год обучения) был проведен педагогический мониторинг уровня развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав группы на начало года – 10 человек.

**Таблица 2.**

**Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе  
группе компенсирующей направленности с ЗПР  
в 2023-2024 учебном году (начало года)**

|    |                                    | Сформировано |     | Частично сформировано |     | Не сформировано |   |
|----|------------------------------------|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|
|    |                                    | Кол-во детей | %   | Кол-во детей          | %   | Ко-во детей     | % |
| 1  | Знания об окружающем мире          | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 2  | Социально-коммуникативное развитие | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 3  | Восприятие                         | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 4  | Внимание                           | 7            | 70% | 4                     | 30% | 0               | 0 |
| 5  | Память                             | 7            | 70% | 4                     | 30% | 0               | 0 |
| 6  | Мышление                           | 6            | 60% | 5                     | 40% | 0               | 0 |
| 7  | Произвольное воображение           | 6            | 60% | 5                     | 40% | 0               | 0 |
| 8  | Эмоционально-волевая сфера         | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |
| 9  | Моторика                           | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |
| 10 | ФЭМП                               | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |

**Диаграмма 2.**



По результатам мониторинга отставание в темпах развития отмечено у всех детей группы. Дети имеют выраженные нарушения в развитии высших психических функций и речи:

- ✓ низкий уровень произвольности психических процессов;
- ✓ недостаточны представления об окружающем мире;
- ✓ нарушение координации и ориентировки в пространстве;
- ✓ затруднения в выработке системы сенсорных эталонов;
- ✓ причинно-следственных отношений;
- ✓ произвольного и непроизвольного внимания;

- ✓ составление рассказа по сюжетной картинке;
- ✓ затруднения в умении правильно держать карандаш.

По данным обследования, были сформированы подгруппы (2 подгруппы) для проведения подгрупповых занятий коррекционно-развивающей направленности, составлено расписание индивидуальной работы с воспитанниками.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для каждого ребенка с целью максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования, и тем самым обеспечить усвоение учебного материала, находящегося в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Разноуровневое обучение дает возможность каждому ребенку получить образовательный минимум на уровне своих возможностей и желаний; возможность идти своим темпом; изучать программный материал на своем уровне. Данная технология

позволяет работать с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности как речевые, так и психологические.

Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных дефектологических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Технология проблемного обучения – даёт возможности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, что стимулирует психические процессы. Создание новой проблемной ситуации стимулирует детей не бояться допускать ошибки, вступать в споры друг с другом, находить причины обсуждаемого явления. Таким образом у ребенка не только формируются устойчивые знания об окружающей действительности, но и стимулируются мыслительные процессы и социально-личностные качества (моральная устойчивость, любознательность, активность, коммуникативность, уважение прав других людей).

*С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в своей работе использовала авторскую разработку «Слэбы, как ресурс всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста».*

Благодаря использованию данных технологий обеспечиваются оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития на основе их потенциальных возможностей. Коррекционно-развивающий процесс проходит эффективно.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной**

**программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 221» для детей с задержкой психического развития,  
на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.**

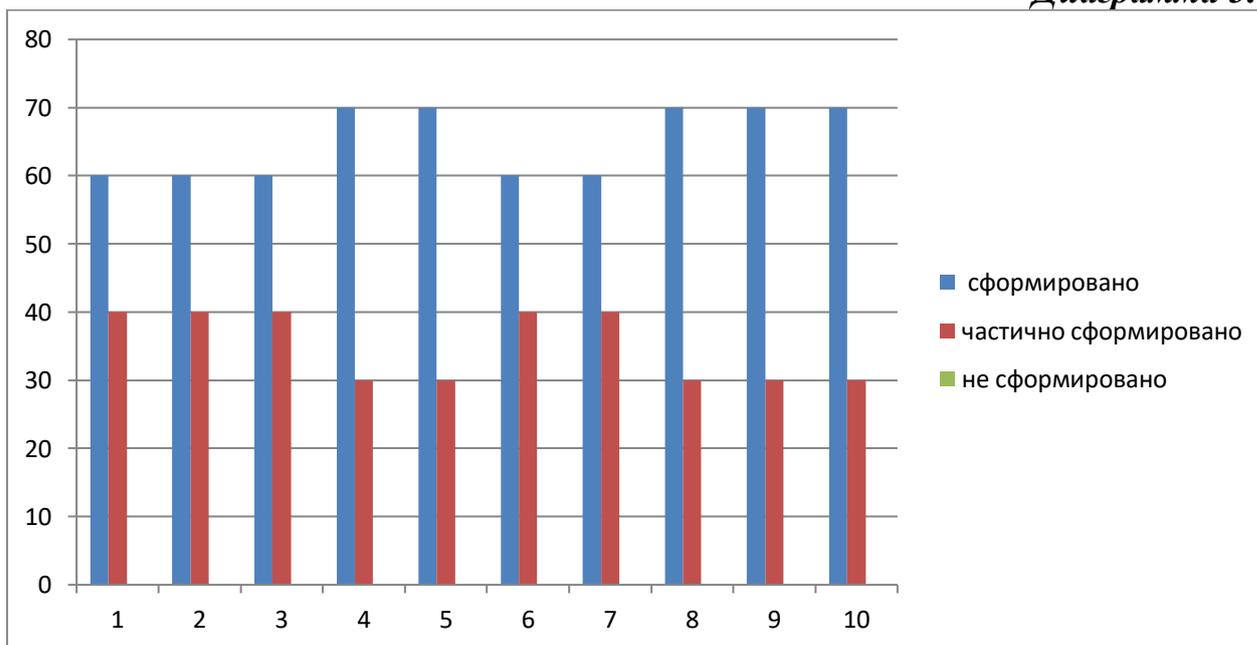
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

*Таблица 3.*

**Результаты мониторинга развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности с ЗПР  
в 2022-2023 учебном году (конец года)**

|    |                                    | Сформировано |     | Частично сформировано |     | Не сформировано |   |
|----|------------------------------------|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|
|    |                                    | Кол-во детей | %   | Кол-во детей          | %   | Ко-во детей     | % |
| 1  | Знания об окружающем мире          | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 2  | Социально-коммуникативное развитие | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 3  | Восприятие                         | 6            | 60% | 4                     | 40% | 0               | 0 |
| 4  | Внимание                           | 7            | 70% | 4                     | 30% | 0               | 0 |
| 5  | Память                             | 7            | 70% | 4                     | 30% | 0               | 0 |
| 6  | Мышление                           | 6            | 60% | 5                     | 40% | 0               | 0 |
| 7  | Произвольное воображение           | 6            | 60% | 5                     | 40% | 0               | 0 |
| 8  | Эмоционально-волевая сфера         | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |
| 9  | Моторика                           | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |
| 10 | ФЭМП                               | 7            | 70% | 3                     | 30% | 0               | 0 |

*Диаграмма 3.*



**Вывод 1 года обучения:**

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 65% детей успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Дети стали продуктивны в деятельности, у них улучшилась концентрация внимания, были скорректированы психические процессы и сформированы элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. Наблюдается стремление к взаимодействию со сверстниками, сформировалась способность к игре в группах, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога.

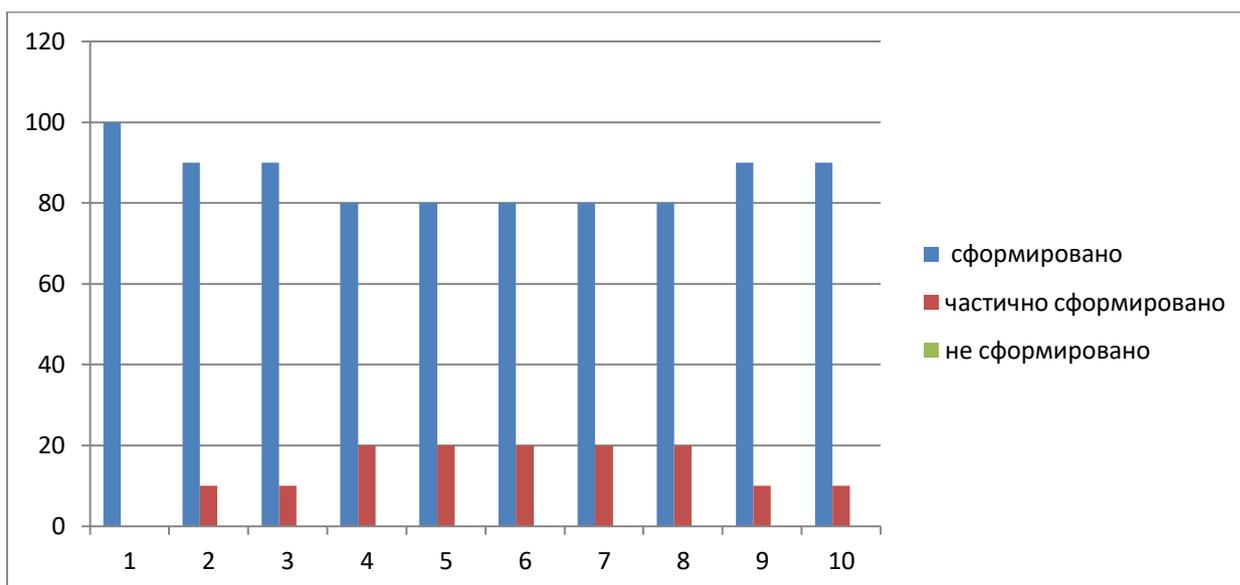
В силу специфических особенностей и неравномерности развития у 35% детей сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы. Они демонстрируют более медленный темп усвоения навыков. У них выраженные интеллектуальные нарушения, обусловленные более глубоким органическим поражением центральной нервной системы.

В конце 2023-2024 учебного года была проведена диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности коррекционной работы.

**Таблица 3.**  
**Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ЗПР в 2023-2024 учебном году (конец года)**

|    |                                    | Сформировано |      | Частично сформировано |     | Не сформировано |   |
|----|------------------------------------|--------------|------|-----------------------|-----|-----------------|---|
|    |                                    | Кол-во детей | %    | Кол-во детей          | %   | Ко-во детей     | % |
| 1  | Знания об окружающем мире          | 10           | 100% | 0                     | 0   | 0               | 0 |
| 2  | Социально-коммуникативное развитие | 9            | 90%  | 1                     | 10% | 0               | 0 |
| 3  | Восприятие                         | 9            | 90%  | 1                     | 10% | 0               | 0 |
| 4  | Внимание                           | 8            | 80%  | 2                     | 20% | 0               | 0 |
| 5  | Память                             | 8            | 80%  | 2                     | 20% | 0               | 0 |
| 6  | Мышление                           | 8            | 80%  | 2                     | 20% | 0               | 0 |
| 7  | Произвольное воображение           | 8            | 80%  | 2                     | 20% | 0               | 0 |
| 8  | Эмоционально-волевая сфера         | 8            | 80%  | 2                     | 20% | 0               | 0 |
| 9  | Моторика                           | 9            | 90%  | 1                     | 10% | 0               | 0 |
| 10 | ФЭМП                               | 9            | 90%  | 1                     | 10% | 0               | 0 |

**Диаграмма 4.**



*По результатам итогового обследования (за 2 учебных года)* можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

У 86 % детей в результате коррекционной работы были качественно сформированы основные навыки, были компенсированы нарушения ВПФ и речи. У детей расширились функциональные возможности оперирования понятиями, знания об окружающем мире. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Дети овладели элементарными навыками счета в прямом и обратном порядке, усвоили операции вычитания и сложения, так же решения элементарных задач. У детей скорректированы зрительно-моторная координация увеличилась способность к синтезу, анализу зрительно-визуальной информации и дифференциации зрительного восприятия; улучшились показатели сенсомоторной координации, пространственного восприятия, и тонкой ручной моторики (движения руки стали более точными, уровень контроля своих действий у детей стал выше, улучшилась взаимосвязь относительно зрительного анализатора и действий руки). У 14% детей наблюдается невысокая, но стабильная положительная динамика развития, которая обусловлена индивидуальными особенностями развития. В конце 2023-2024 учебного года из состава воспитанников группы были отчислены 10 детей в связи с переходом в школу. Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 86 %.

**Консультативное направление.**

Осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

В 2022-2023 учебном году был проведен цикл мероприятий «Взаимодействие педагогов, специалистов ДОО и родителей как условие эффективности коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими ЗПР»,

1. Семинар-практикум для педагогов ДОО «Стимуляция коммуникативной активности у детей дошкольного возраста с ЗПР и особенностями в развитии» (19.10.2022).
2. Круглый стол для инструкторов ФК и воспитателей «Значение и специфика физического развития для детей дошкольного возраста с ЗПР» (30.11.2022).
3. Консультация для музыкальных руководителей, воспитателей «Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса, музыкального мышления, внимания детей на музыкальных занятиях» (17.01.2023).
4. Практикум для родителей «Игры для развития внимания, памяти, воображения детей» (01.03.2023).
5. Деловая игра для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов «Обучение ведению диалога в игровых ситуациях» (27.04.2023).

В 2023-2024 учебном году был проведен цикл мероприятий «Эффективные практики в работе учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР»,

1. Круглый стол для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Секреты активизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» (26.09.2023).
2. Семинар-практикум для педагогов ДОО «Использование природного материала в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (22.11.2023).
3. Практикум для родителей «Игры и упражнения на развитие внимания и памяти у детей с ОВЗ» (24.01.2024).

4. Открытый показ совместной деятельности с использованием авторского пособия «Сказка на деревянных спилах» (20.03.2024).
5. Мастер-класс для педагогов и специалистов ДОО «Использование слэбов (спилов) в коррекционно-развивающей работе (по речевому развитию) детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (24.04.2022).

### **Организационно-методическая работа.**

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- в составе ППк МАДОУ;
  - активное участие в педагогических советах МАДОУ;
  - активное участие в родительских собраниях;
  - распространение педагогического опыта на сайте МАДОУ.
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

С 17.01.2022 по 31.01.2022 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

Стала лауреатом XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», Краснодар, 2024 с проектом «Использование природного материала (слэбов из дерева) на занятиях по ФЭМП в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста».

Выступила с докладом по теме «Активизация средств коммуникации детей с ЗПР посредством развития произвольного внимания и слухового восприятия» на семинаре-практикуме «Развитие коммуникативных навыков как средства социальной реабилитации дошкольников с сенсорными нарушениями», г. Краснодар, 26.10.2022.

Представила проект и провела доклад «Проект «Мир сказки» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Создание РППС при реализации форм и методов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ, во время режимных моментов», г. Краснодар, 15.02.2023.

Провела мастер-класс «Использование природного материала в образовательной деятельности по ФЭМП в группе для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» на профессиональной мастерской для учителей-дефектологов «Моя педагогическая находка», г. Краснодар, 19.04.2023.

Опубликовала статью «Слэбы как ресурс всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста» в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики», г. Казань, январь 2024.

*Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 -2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психоречевом развитии детей. Поставленные задачи решены, цели достигнуты.*

«24» авг. 2024 г.

Учитель-дефектолог  
Заведующий



  
Е.А. Цветкова  
  
М.Н. Джигиль