

*Департамент образования
администрации муниципального образования город Краснодар*

*Конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов
образовательных организаций муниципального образования город
Краснодар в 2019-2020 учебном году.*

**ОТЧЕТ
о работе**

муниципальной сетевой инновационной площадки.

Тема проекта:

«Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации»

Образовательная организация:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №221»

Юридический адрес:

350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 18

Руководитель проекта:

Джигиль Марина Николаевна, Почётный работник общего образования Российской Федерации, заведующий МАДОУМО г.Краснодар "Детский сад № 221"

Телефон: **8 (861) 252-18-99**

Адрес электронной почты: [**detsad221@kubannet.ru**](mailto:detsad221@kubannet.ru)

Адрес сайта: [**http://ds221.centerstart.ru**](http://ds221.centerstart.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная часть.....	3
Результаты работы. Выводы.....	14
Список исполнителей проекта.....	16
План работы отчётного года.....	17
Приложения.....	19
Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	19
Система оценки достижения планируемых результатов реализации проекта.....	23
Проект «Будь природе другом!».....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

По итогам XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар МАДОУ 221 присвоен статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по теме «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

Приступая к работе в новом качестве, для нас было очень важно понимание того, что отличительной особенностью модели сетевого взаимодействия дошкольного образования является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

Наша организация приобретает возможность динамично развиваться, распространять инновационные разработки, участвовать в процессе диалога между образовательными организациями города и края.

Наше сетевое взаимодействие строим на следующих принципах:

- ✓ принцип добровольности и независимости членов;
- ✓ принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;
- ✓ обмен участниками сетевого общества созданными методическими материалами, итогами инновационной деятельности;
- ✓ принцип взаимоподдержки – предоставление опыта и консультирование;
- ✓ принцип соблюдения интеллектуальной собственности;
- ✓ принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия.

Таким образом, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в деятельность дошкольной образовательной организации мы рассчитываем на следующие эффекты:

- все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети;
- детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия;
- детский сад получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок.

Информация о проведённых в образовательной организации мероприятиях по своему направлению.

1. Цель нашего работы: обеспечение качества дошкольного образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, в том числе и за счёт системного внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОО.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога (специалиста), их возможности включиться в инновационную деятельность. Это позволяет сохранить динамику развития ДОО как многовариативной, разноуровневой, личностно - ориентированной образовательной системы.

Реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят руководитель дошкольной организации, заместитель руководителя по воспитательно-методической работе, педагоги и специалисты ДОО.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют педагоги и специалисты ДОО. На заместителя руководителя по воспитательной работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольной образовательной организации.

2. С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества была сформирована сеть участников, в которую вошли:

- 11 дошкольных образовательных организаций, задействованных в инновационной деятельности (МИПы и МСИПы г. Краснодар);
- 17 дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, не задействованных в инновационной деятельности;
- 2 дошкольные образовательные организации г. Крымск;
- 2 общеобразовательные организации г. Краснодар.

Для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности создана управленческо – педагогическая команда из представителей всех участников сети.

Утверждён сетевой тьютор – Кривомлина Ольга Владимировна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

Сетевой методист – Курашинова Сима Гаруновна, специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

Такое количество участников сети подтверждает актуальность и востребованность выбранного нами направления, и даёт полное основание предполагать увеличение результативности и увеличение качества работы в целом за счёт обмена и использования ресурсов, предоставляемых сетевыми партнёрами.

3. При планировании и организации работы сети мы учитывали ресурсные возможности партнёров:

- ✓ уровень участия в инновационной деятельности города, края, федерации,
- ✓ кадровое обеспечение ОО,
- ✓ организационные условия,
- ✓ информационные условия,
- ✓ научно-методическое обеспечение,
- ✓ материально-технические условия,
- ✓ нормативно-правовые и документационные условия.

В зависимости от вышеперечисленных факторов, уровень участия организаций в работе сети был различным:

- партнёры, принимающие активное участие в планировании, организации и мониторинге результативности мероприятий.
- партнёры, активно предоставляющие собственный опыт на мероприятиях.
- партнёры, принимающие для апробации на практике своих организаций предложенный материал.

4. Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

5. В начале учебного года участники сетевого взаимодействия обсудили и утвердили план работы; наметили основные задачи сетевого взаимодействия:

- использование современных педагогических технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования,
- всестороннее развитие и социализация ребенка,
- повышение профессиональной компетенции педагогов,
- повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

6. Утверждён календарный план инновационной деятельности сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площади (МСИП) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» на 2018 - 2019 учебный год.

7. На официальном сайте образовательной организации создана страница «Инновационная деятельность» (<http://ds221.centerstart.ru/node/626>) для размещения информации о методических семинарах, совещаниях, конференциях и других мероприятий, направленных на распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Информация о проведенных образовательной организации семинарах, конференциях (муниципального, краевого, федерального уровня).

В течение года согласно утвержденному плану проводилась работа по распространению и обмену опытом, накопленным ОО города и края.

- 14 ноября 2018г. педагоги и специалисты МАДОУ 221 провели выездной семинар-практикум для педагогов г. Крымска по теме: «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации» (г. Крымск).

- 25 января 2019 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» - сетевом центре муниципальных сетевых инновационных площадок прошло совещание по теме: «Системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

- В период с 13 по 19 февраля в МАДОУ № 221 прошёл цикл мероприятий «Социальное партнёрство в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

- 26-27 февраля - представление инновационных практик на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» - педагоги и специалисты МАДОУ № 221 делились опытом, обогащая собственные знания, повышая свой профессиональный уровень.

- 15 марта 2019 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» прошёл мастер-класс по теме: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями».

- 28-30 марта 2019 года в г. Анапа на IV Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» представили опыт работы ДОО по теме «Системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

- 20-24 мая 2019г. участники сети работали в рамках виртуальной мастерской по теме: «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии».

- 06 июня 2019г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» прошло торжественное закрытие долгосрочного проекта «Детства сказочный остров!» в рамках инновационной деятельности по направлению «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

- за 2018-2019 учебный год 10 педагогов повысили уровень квалификации: на первую квалификационную категорию - 1 человек; на высшую квалификационную категорию - 9 чел.; таким образом 27 (43%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 (37%) педагогов имеют первую квалификационную категорию.

- Авторские разработки педагогов МАДОУ получили положительные рецензии внешних экспертов:

- Григоренко Е.В., учитель-логопед, Методическое пособие «Фразовый конструктор», авторизованная программа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста «Радуга».

- Киселёва М.М., воспитатель, «Я маленький патриот».

- Сиротенко Н.М., воспитатель, «Использование дидактических игр в развитии экологических представлений детей дошкольного возраста»

- Хаменская С.И., воспитатель, «Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в разных видах деятельности».

- Гриневская Е.С., воспитатель, «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через художественное творчество».

- Нестерова С.Л., воспитатель, «Развитие познавательно-речевой активности детей младшего возраста средствами сенсорного развития».

- Пархоменко А.И., воспитатель, «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования»

- Федосеева М.В., воспитатель, «Формирование личностных качеств дошкольников 5-7 лет в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни»

- Эводьян Л.Д. воспитатель, «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через знакомство с родным краем»

- Уткина Н.А., воспитатель, «Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в разных видах детской деятельности»

- Варданьянц А.А. воспитатель, «Интеллектуальное и творческое развитие старших дошкольников в процессе совместной экспериментальной деятельности»

- Гукалова А.В. воспитатель, «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

- Мельникова Е.В. воспитатель, «Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка»

- Полежаева К.В. воспитатель, «Формирование психических процессов и развитие речи в сюжетно-ролевой игре у детей с ОНР».

- Опыты работы педагогов внесены в банк результативного инновационного педагогического опыта:

- Десятниченко Е.А., музыкальный руководитель, авторская программа «Музыкально одарённые дети».

- Карамушко Е.В., старший воспитатель, «Организация нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством анализа художественных произведений».

- Киселёва М.М., воспитатель, «Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности».

- Грудинина Ю.Ю. , учитель-логопед, «Цифровые образовательные ресурсы для детей с ОВЗ: развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте».

Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических выставках, педагогических марафонах, профессиональных конкурсах.

Муниципальный уровень

• 26-27.02.2019г. педагоги и специалисты МАДОУ 221 приняли активное участие в работе IX Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Представили авторские разработки:

- Кривомлина О.В., старший воспитатель - «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

- Грудинина Ю.Ю., учитель-логопед - «Виртуальный логопедический кабинет».

- Десятниченко Е.А., музыкальный руководитель - «Новые приключения в «Детском альбоме»

- Любимова А.А., учитель-логопед - «Фразовый конструктор».

- Федосеева М.В. , воспитатель «История одной гусенички».

• Киселёва М.М., воспитатель приняла участие в муниципальном конкурсе педагогических блогов «Лучший блогер – 2018» с работой «Счастливое детство».

• Апрель, 2019г. Любимова А.А., учитель-логопед и Лихачёва А.В., воспитатель – стали победителями профессионального конкурса молодых педагогических работников ДОО "Педагогические вёсны" в 2019 году, Кондратенко Ю.А., воспитатель – приняла участие.

• Апрель, 2019г. Грудинина Ю.Ю., учитель-логопед приняла участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году.

Краевой уровень

• 22.11.2018г. Гиздуллина Л.И., воспитатель на Межвузовской научно-практической конференции «История создания отечественной системы специального образования» выступила с презентацией опыта работы МАДОУ «Система коррекционно-развивающей работы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

• Сентябрь, 2018г. Киселёва М.М., воспитатель приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», стала победителем регионального этапа.

- Царевская Е.В., учитель-дефектолог приняла участие в Краевом профессиональном конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2019 году, стала лауреатом конкурса.

Федеральный уровень

✓ 2019г. Грудина Ю.Ю., учитель-логопед приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.

✓ 2019г. Киселёва М.М., воспитатель стала лауреатом II Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века».

✓ Кривомлина О.В., старший воспитатель, Алябьева Е.А., воспитатель приняли участие в IV международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки и технологий» (Москва) с работой: «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».

✓ Пархоменко А.И., Баруткина В.А., Савельева Ю.В., воспитатели МАДОУ приняли участие во II Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары) с работой: «Светофор».

✓ Платонова И.А., Хаменская С.И., Ярошенко О.Е., воспитатели приняли участие в I Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары) с работой: «23 февраля – день защитника Отечества».

✓ Алисова И.В., Колосницына Т.С., воспитатели приняли участие в II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современной науки и образования» (Москва, июль 2019г.) с работой «Развитие интеллектуально-языковых способностей у детей старшего дошкольного возраста»

✓ Баркалова В.В., Варданянц А.А., воспитатели приняли участие в II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современной науки и образования» (Москва, июль 2019г.) с работой «Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования».

Международный уровень

- 28-30.03.19 Кривомлина О.В., старший воспитатель и Царевская Е.В., учитель-дефектолог на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» представили опыт работы ДОО «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

Перечень проведенных мастер-классов по направлению МСИП.

- 05.09.2018г. Десятниченко Е.А., Набиуллин Д.Х., музыкальные руководители в рамках августовского круглого стола «Проекты, технологии, методики нового поколения в музыкально-эстетическом развитии дошкольников» представили доклад с презентацией «Из опыта применения музыкально-художественных проектов в работе музыкальных руководителей по формированию коммуникативной инициативы детей и взрослых в условиях ДОО»
- 05.09.2018г. Грудина Ю.Ю., учитель-логопед на семинаре «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» провела мастер-класс «ЦОР для дошкольников с ОВЗ: развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте»
- 01.11.2018г. Грудина Ю.Ю., учитель-логопед на методическом объединении «Современные методы и формы работы с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья» провела мастер-класс «Интерне-технологии в консультативно-просветительской работе учителя-логопеда»
- 14.11.2018г. на семинаре «Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через исследовательскую деятельность» :
 - Мельникова Е.В. Федосеева М.В., воспитатели провели мастер-класс «Готовность педагогов к исследовательской деятельности воспитанников».
 - Пархоменко А.И., Уткина Н.А., воспитатели провели мастер-класс «Педагогическая модель обучения детей дошкольного возраста исследовательской и проектной деятельности».
 - Нестерова С.Л., Эводьян Л.Д., воспитатели представили доклад с презентацией «Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности».
 - Гиздуллина Л.И., воспитатель провела мастер-класс «Детское коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования».
- 21.11.2018г., 28.11.2018г. Грудина Ю.Ю., учитель-логопед на семинаре-практикуме «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда как средство повышения профессиональной компетентности» провела мастер-класс «Дистанционные технологии в работе учителя-логопеда ДОО».
- 11.12.2018г. на семинаре-практикуме «Обеспечение комплексной безопасности детей в современном детском саду согласно ФГОС ДО» :
 - Баруткина В.А., Варданьянц А.А., воспитатели представили доклад с презентацией «Формирование нравственных качеств дошкольников через использование проектной деятельности».

- Гриневская Е.С. Гукалова А.В., воспитатели представили доклад с практическим показом «Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании безопасного поведения дошкольников».

- Хаменкая С.И., воспитатель представила доклад с практическим показом «Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей в безопасном поведении детей дошкольного возраста»

- 12.12.2018г. Платонова И.А. Ярошенко О.Е., воспитатели в рамках работы педагогической студии «Познавательное развитие дошкольников средствами интеграции образовательных областей» представили доклад с мультимедийной презентацией «Дидактические игры как способ формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

- 30.01.2019г., 06.02.2019г. Григоренко Е.В., Любимова А.А., учителя-логопеды на семинаре-практикуме «Актуальные вопросы в практической деятельности учителя-логопеда» провели мастер-класс «Использование фразового конструктора в логопедической работе».

- 08.02.2019г. Стволовая Т.С., музыкальный руководитель на семинаре-практикуме «Приобщение детей к традиционной культуре Кубани через разные формы и виды педагогической деятельности» провела мастер-класс «Кубанские хороводные игры и инсценировки – приобщение к региональному компоненту».

- 28.02.2019г. Грудина Ю.Ю., учитель-логопед, Царевская Е.В., учитель-дефектолог на методическом объединении «Актуальные вопросы взаимодействия психолого-медико-педагогических консилиумов ДОО и психолого-медико-педагогической комиссии» представили доклад с мультимедийной презентацией «Совместная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации индивидуальной программы развития».

- 20.03.2019г., 27.03.2019г. Грудина Ю.Ю., Григоренко Е.В., учителя-логопеды, Царевская Е.В., учитель-дефектолог на семинаре-практикуме «Современная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи» представили доклад с презентацией «Преемственность специалистов ПМПк в построении ИПР».

- 25.03.2019г. Дрогалина Ю.А., учитель-логопед, Царевская Е.В., учитель-дефектолог на мастер-классе «Использование словаря эмоциональной лексики в развитии речи и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» (в рамках МСИП) представили доклад с мультимедийной презентацией «Эмоциональное восприятие в речевом развитии».

- 24.04.2019г., 17.04.2019г. Дрогалина Ю.А., учитель-логопед, Царевская Е.В., учитель-дефектолог на семинаре-практикуме «Театральная педагогика в логопедии. Как жить полной жизнью, и сгореть на работе»

провели мастер-класс «Профилактика стресса. Формирование духовного благополучия и психологического комфорта».

- 26.04.2019г. Дрогалина Ю.А., учитель-логопед, Царевская Е.В., учитель-дефектолог в рамках работы Банка идей «Обмен опытом по развитию субъектности детей старшего дошкольного возраста в ДОО г. Краснодара» (в рамках МСИП) представили презентацию опыта работы ДОО «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

Информация о публикациях в печатных СМИ.

- Сентябрь, 2018г. Кривомлина О.В., Алябьева Е.А. Сборник научных трудов «Современные тенденции развития образования, науки и технологий» (Москва), статья «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».

- Сентябрь, 2018г. Платонова И.А., Хаменская С.И., Ярошенко О.Е. Сборник «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары), конспект образовательной деятельности «23 февраля – день защитника Отечества».

- Сентябрь, 2018г. Уткина Н.А., Гукалова А.В., Болдырева Ю.А. Сборник «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары), конспект образовательной деятельности «По морям, по волнам!»

- Декабрь, 2018г. Мельникова Е.В., Эводьян Л.Д. Сборник Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары), конспект образовательной деятельности «Города малой Родины».

- Декабрь, 2018г. Пархоменко А.И., Баруткина В.А., Савельева Ю.В. Сборник по итогам II Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (Чебоксары), Конспект образовательной деятельности «Светофор».

- Январь, 2019г. Гриневская Е.С., Гиздуллина Л.И., Киселёва М.М. Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики», конспект интегрированной образовательной деятельности «Есть такой замечательный камень!».

- Март, 2019г. Кривомлина О.В., Царевская Е.В. Сборник по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (Анапа), статья «Реализация долгосрочных проектов в ДОО как активная форма сотрудничества участников образовательных отношений».

- Апрель, 2019г. Кривомлина О.В. Периодическое издание «Панорама образования», Краснодар, статья «Воспитанник дошкольной организации – участник проектной деятельности».

- 2018г. Кривомлина О.В., Электронный журнал «Наша новая школа», статья «Развитие познавательных способностей дошкольников через использование технологии проектной деятельности».
- 2018г. Публикации в сетевом издании «НЯ-НЯ.РФ»:
 - Алябьева Е. А., Лисова Н. А., конспект интегрированной образовательной деятельности, тема: «Четыре стихии».
 - Болдырева Ю. А., Гукалова А.В., Уткина Н.А., конспект интегрированной образовательной деятельности, тема: «Осень золотая».
 - Платонова И. А., Хаменская С. И., Ярошенко О. Е., конспект образовательной деятельности, тема: «Знакомство со свойствами воздуха».
- Июль, 2019г. Сборник «Актуальные вопросы развития современной науки и образования» (Москва).
 - Алисова И.В., Колосницына Т.В., Нестерова С.Л., статья «Развитие интеллектуально-языковых способностей у детей старшего дошкольного возраста».
 - Гукалова А.В., Мельникова Е.В., Полоротова Т.В., статья «Развитие коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия».
 - Гриневская Е.С., Иванова О.В., Кудряшова К.Б., статья «Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка».
 - Баркалова В.В., Варданянц А.А., Хаменская С.И., статья «правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования»
- Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар регулярно предоставляют материалы для публикации на образовательных порталах разного уровня:
 - на сайте «МААМ.RU» (Международный образовательный портал)
 - на сайте nsportal.ru (Социальная сеть работников образования)
 - на Web-сайте «Воспитателям.ру»
 - на сайте korilkaurokov.ru (интернет-проект «Копилка уроков - сайт для учителей»)
 - на сайте Pedrazvitie.ru
 - на сайте «Дошкольник.ру» (Всероссийское сетевое издание)
 - на сайте o-gonek.com (Всероссийский интернет-портал «Огонек»)

Информация об использовании электронных ресурсов Интернета (размещение материалов на сайте www.knmc.ru.)

Материалы и отчёты о проведении мероприятий по выполнению календарного плана работы МСИП регулярно размещались на странице «Инновационная деятельность» официального сайта МАДОУ, на сайте МКУ КНМЦ в разделе «Инновационная инфраструктура».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ. ВЫВОДЫ

Реализуя проектную деятельность, мы изучили множество рекомендаций, матриц и методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование – это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Разработанные в МАДОУ материалы прошли Краевую, Федеральную экспертизу, получили положительные рецензии компетентных специалистов, были приняты к использованию дошкольными образовательными учреждениями города и края.

В результате работы совместно с участниками сети:

- апробирована система управления проектной деятельностью в ДОО, позволяющая решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса (на базе участников сети);

- апробирована система внедрения технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс ДОО (на базе участников сети);

- разработаны и реализованы авторские проекты (представлены на конкурсах и научно-практических мероприятиях разного уровня).

В течении года педагоги и специалисты МАДОУ 221 активно принимали участие в работе сетевых площадок города Краснодар по другим направлениям делась опытом, обогащая собственные знания, повышая свой профессиональный уровень.

На протяжении всего года мы занимались развитием собственных ресурсов:

- продолжали работу с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства,

- реализовывали разноплановые проекты в группах общеразвивающей и компенсирующих направленностей, обеспечивая всестороннее развитие воспитанников,

- продолжали работу по включению семей воспитанников в инновационную деятельность.

Работая в инновационном режиме, мы получаем следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- рост управленческой культуры руководителей ДОО;
- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;

- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.

МАДОУ 221 занимает активную позицию в реализации инновационной деятельности на различных уровнях:

В настоящее время МАДОУ № 221 имеет статус:

- сетевой экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме экспериментальной работы: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (с 2017г.);
- площадки инновационной деятельности «Центра дополнительного образования» города Краснодара (с 2017г.),
- федеральной инновационной площадки «Система управления качеством образования дошкольной организации как маркетинговый инструмент формирования положительного имиджа учреждений» (с 2018г.)

Полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для решения проблем обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения.

Список исполнителей проекта.

№	Ф.И.О.	Основная должность	Образование
1	Джигиль Марина Николаевна	Заведующий МАДОУ	Высшее
2	Кривомлина Ольга Владимировна	Зам. заведующего по ВМР	Высшее
3	Сапрыкина Анна Витальевна	Старший воспитатель	Высшее
4	Авилкиримова Динара Тагировна	Воспитатель	Высшее
5	Гиздуллина Лилия Исмаиловна	Воспитатель	Высшее
6	Грудинина Юлия Юрьевна	Учитель-логопед	Высшее
7	Десятниченко Елена Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее
8	Пащенко Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее
9	Стволовая Татьяна Сергеевна	Музыкальный руководитель	Высшее
10	Такахо Марзет Хазерталовна	Воспитатель	Высшее
11	Терещенко Галина Степановна	Воспитатель	Высшее
12	Федосеева Марина Витальевна	Воспитатель	Высшее
13	Царевская Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	Высшее
14	Шацкая Инна Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное
15	Шкаева Людмила Григорьевна	Педагог-психолог	Высшее

**Календарный план инновационной деятельности
сетового центра муниципальной сетевой инновационной площадки
(МСИП) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
на отчётный год (2018-2019)**

Направление работы	Наименование мероприятия	Даты и место проведения, представления	Ожидаемые результаты	Категория участников
Оформление нормативно-правовой базы.	Оформление нормативно-правовой и рабочей документации, регламентирующей сетевое взаимодействие ДОО.	Ноябрь – декабрь 2018г. МАДОУ «Детский сад № 221», ДОО г. Краснодар	Пакет нормативно-правовой документации: локальные акты МАДОУ 221, договора с ОО о сетевом взаимодействии, план работы МСИП на 2018-2019 гг.	МАДОУ «Детский сад № 221», ДОО г. Краснодар
Организация сетевого взаимодействия ДОО г. Краснодар.	Совещание: «Системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации»	Январь, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия. Отчёт по мероприятию.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар, участники МСИП
	Семинар-практикум: «Нравственно-патриотическое воспитание через использование проектной деятельности»	Февраль, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия. Отчёт по мероприятию.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар, участники МСИП
	Мастер-класс: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями»	Март, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия. Отчёт по мероприятию.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар, участники МСИП
	Дискуссионная площадка: «Проектная деятельность как форма организации работы с родителями: положительный опыт и проблемы взаимодействия».	Апрель, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия. Отчёт по мероприятию.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар, участники МСИП
	Круглый стол: «Организация проектной	Май, 2019г. МАДОУ «Детский сад	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия.	Проектная группа Педагоги ДОО

	деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии»	№ 221»	Отчёт по мероприятию.	г. Краснодар, участники МСИП
	Семинар-практикум: «Развитие творческих способностей дошкольников через использование проектной деятельности» + Закрытие долгосрочного проекта МАДОУ 221 «Детства сказочный остров!»	Июнь, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятия. Отчёт по мероприятию.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар, участники МСИП
Трансляция опыта педагогов МАДОУ 221.	Обобщение результативного инновационного педагогического опыта.	В течение года, МАДОУ «Детский сад 221», ДОО г. Краснодар	Опыты работ педагогов, специалистов ДОО.	Педагоги, специалисты ДОО.
	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях города, края.	В течение года	Конкурсные материалы. Методические материалы. Опыты работы.	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар
	Подготовка материалов к публикации в профессиональных изданиях.	В течение года МАДОУ «Детский сад № 221»	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.	Проектная группа, педагоги и специалисты ДОО.
Анализ и систематизация полученных данных. Описание результатов деятельности.	Представление опыта работы ДОО – участников сетевого взаимодействия	Май - июнь, 2019г.	Отчёты ДОО	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар участники МСИП
	Проведение мониторинга результативности сетевого взаимодействия	Май, 2019г.	Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности	Проектная группа Педагоги ДОО г. Краснодар участники МСИП
	Подготовка отчёта о результатах работы МСИП.	Июнь, 2019г. МАДОУ «Детский сад № 221»	Отчёт.	Руководитель проекта, проектная группа

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ДОО укомплектовано кадрами на 100%. • Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОО: • 93% педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. • 74% по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория. • 100% работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности. • Отсутствие текучести педагогических кадров. • 98% педагогов владеют навыками работы на ПК 	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОО.</p>
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. • Комиссией по оплате труда разработана рейтинговая таблица системы оценки деятельности сотрудников в основу которой, положен принцип открытости и прозрачности. • Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. • Выдвижение кандидатур и участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; научно-практических мероприятиях разного уровня. 	<p>Повысить эффективность работы коллектива с детьми, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p>
Организационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО создана система управления качеством образовательной деятельности ДО • Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - структура управления ДОО 	<p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции • разработаны и направлены на решение уставных задач и целей <ul style="list-style-type: none"> - циклограмма управленческой деятельности - циклограмма работы административного контроля • Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОО) • Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации) • Планирование деятельности по реализации инновационной образовательной программы. • Поэтапный анализ, контроль реализации проекта. 	<p>уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>
Информационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: • Нормативно-правовая база управления ДОО, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, преемственность в работе дошкольной организации и школы, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. • Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума. • Системы накопления, программной обработки информации, доступ в отраслевые информационные сети, Internet, Сайт детского сада, газета. 	<p>Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические 	<p>Пополнение методической копилки ДОУ и создание</p>

<p>обеспечение</p>	<p>комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ДОО определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, разработаны критерии результативности труда педагога. • Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. • Разработаны педагогические проекты. • Разработаны методические рекомендации для педагогов. • Планирование воспитательно-образовательного процесса • Опыты работ педагогов внесены в банк РИПО 	<p>банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города, КК и РФ.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Среда групп обеспечена играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. • Развивающая среда МАДОУ №221 обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. • В целях повышения качества реализации инновационной образовательной программы ДОО приобретено интерактивное оборудование (интерактивные столы, интерактивные доски) • Оборудованы — и материально, и технически — все помещения МАДОУ № 221: кабинет учителя -логопеда, педагога –психолога, музыкальный и спортивный зал, познавательно-игровой центр, мини –музей «Уголок Кубанского быта». 	<p>Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p>
<p>Финансовые условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарплата персонала • Анализ системы материальной и 	<p>Необходимы дополнительные</p>

	<p>нематериальной мотивации персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка социально-психологического климата • Обучение кадров в • Курсовая подготовка • Формирование грантового фонда • Внедрение PR-технологий. 	<p>финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения. Способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.</p>
<p>Нормативно-правовые и документационные условия</p>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей).</p> <p>- Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов.</p>	<p>Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>- Детская поликлиника № 5</p> <p>- МАОУ СОШ № 71</p> <p>- ГБОУ ИРО Краснодарского края</p> <p>- «Центр дополнительного образования» г. Краснодар</p> <p>- Художественный музей имени Ф. А. Коваленко</p> <p>- МБУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара.</p> <p>- Свято-покровский храм г. Краснодар</p> <p>- Прикубанский Казачий курень</p>	<p>Функционирование организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>

Приложение 2.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации инновационного проекта МАДОУ.

Основные целевые индикаторы программы:

<i>Система управления</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ реализация в МАДОУ ФГОС дошкольного образования;▪ участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа МАДОУ;▪ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.▪ число педагогов и родителей, привлеченных к управлению ДОО.
<i>Система образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;▪ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;▪ число выпускников МАДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;▪ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
<i>Система работы с коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;▪ число педагогов, имеющих профильное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.▪ Число педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня.
<i>Система ресурсного обеспечения</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ;▪ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
<i>Система взаимодействия МАДОУ с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им МАДОУ.▪ число родителей, активно участвующих в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста.

Контроль реализации программы развития осуществляет Комитет оценки качества МАДОУ, АУП, мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 1 раза за учебный год. Комитет оценки качества МАДОУ, АУП осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико - и психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

<i>Показатель</i>	<i>Методики</i>
<i>Критерий №1. Содержание образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</i>	
Соответствие образовательной программы ДОО ФГОС ДО.	Анализ программы
Уровень использования в образовательной деятельности современных технологий.	Наблюдение, анализ ОД
Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.	Наблюдение, анализ ОД
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Анкетирование, опрос
Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.	Анализ, наблюдение,

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	Анализ
Число выпускников МАДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы.	Анализ
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.	Анализ
<i>Критерий № 2. Совершенствование пространственной предметно-развивающей среды.</i>	
Соответствие ППРС санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.	Наблюдение, анализ
Соответствие созданной ППРС требованиям ФГОС ДО.	Наблюдение, анализ
Эффективность использования ППРС.	Наблюдение, анализ
Уровень материально-технической Оснащенности образовательного процесса.	Итоги инвентаризации материально-технической оснащённости образовательного процесса. Анализ финансовых планов ДОО.
<i>Критерий № 3. Повышение профессионального уровня педагогов.</i>	
Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.	Наблюдение, анализ ОД
Педагогическая продуктивность (программы, методические пособия, другие материалы, имеющие рецензии, отзывы).	Анализ материалов (содержательность, востребованность)
Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе: - участие в профессиональных конкурсах; - публичная трансляция результатов педагогической деятельности; - публикации в профессиональных изданиях.	Анализ материалов (результативность участия, содержательность, востребованность)
Эффективность взаимодействия с социумом (системное включение родителей в образовательный процесс, взаимодействие с социальными организациями).	Анализ мероприятий (содержательность, востребованность)
Уровень образования, наличие квалификационных категорий.	Анализ

Критерий № 4. Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).	
Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.	Опрос, анкетирование
Степень включенности родителей в управление ДОО.	Анализ
Степень включенности родителей в инновационную деятельность ДОО.	Анализ
Уровень педагогической и психологической грамотности родителей.	Опрос, анкетирование
Степень участия родителей в мероприятиях ДОО.	Анализ
Критерий № 5. Эффективность системы управления ДОО.	
Степень разработанности нормативно-правовой базы управления ДОО.	Анализ документации
Полнота и разветвленность системы самоуправления ДОО.	Положительная динамика включенности в органы самоуправления педагогов
Эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп.	Анализ деятельности управленческих служб
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления.	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления.
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.
Критерий № 6. Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города	Анализ мероприятий
Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов (сотрудничество с другими ДОО, МКУ КНМЦ, ГБОУ КК ИРО, ЦДО)	Анализ мероприятий, количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку
Формирование положительного имиджа ДОО, создание собственного визуального образа.	Анкетирование, опрос. Анализ публикаций в СМИ о деятельности ДОО.

ПРОЕКТ

«Будь природе другом»
Нравственно – патриотический,
познавательно – исследовательский,
информационный, творческий

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 3-7 лет

Разработчики проекта:

Джигиль М.Н.

Десятниченко Е.А.

Кривомлина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
SWOD -анализ ситуации.....	
Паспорт проекта	
Этапы реализации проекта.....	
План реализации проекта.....	
Управление проектом и его кадровое обеспечение.....	
Список использованной литературы.....	

Пояснительная записка.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данного проекта. В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

SWOD -анализ ситуации

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
<p>Политические</p>	
<p>Подкрепленная законодательная база: Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании» РФ и МО; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Наличие вариативных программ ДОО, адаптированных к ФГОС;</p>	<p>Потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии; Родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста; Ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых.</p>
<p>Экономические</p>	
<p>Ежемесячное премирование (стимулирующие выплаты) в ДОО по результатам профессиональной деятельности педагогов;</p>	<p>Недостаточное техническое и материальное обеспечение педагогического процесса в ДОО</p>
<p>Социальные</p>	
<p>Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников; Активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;</p>	<p>Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе; невозможность содержания домашних питомцев; Разнородность социального статуса родителей.</p>

SWOD -анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Программно – методическое обеспечение	
<p>Программы и технологии: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы,2016 г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Николаева С.Н.«Юный эколог»,2005 Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации, 2016 Методическое обеспечение: - учебно-методическая литература, подписные и периодические издания. - Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.</p>	<p>Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;</p> <p>Отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.</p>
Материально – техническая база	
<p>Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям: уголки природы в группах; экологическая тропа на участке детского сада; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); книги с экологическим содержанием</p>	

Паспорт проекта

Автор проекта	Проектная группа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»
Название проекта	«Будь природе другом»
Тип проекта	Нравственно –патриотический, познавательно-исследовательский, информационный, творческий
Срок реализации	Долгосрочный: сентябрь 2017 – июнь 2018
Актуальность проблемы	<p>Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы.</p> <p>Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить –значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.</p>

<p style="text-align: center;">Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание основ экологической культуры личности, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие. ➤ Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения. формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, природе; ➤ Формирование нравственного - патриотического отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, Родине; ➤ Достижение оптимального уровня познавательного, художественно-эстетического развития через созданную систему социального партнерства МАДОУ – родители – сотрудники ДОО.
<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у дошкольников основные представления и понятия о живой и неживой природе; ➤ Осознание ребёнком собственного «Я» как части природы; ➤ Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; ➤ Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; ➤ Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОО – семья. ➤ Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.
<p style="text-align: center;">Проблема</p>	<p>Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание.</p> <p>Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.</p>

<p>Гипотеза проекта</p>	<p>Если в детском саду будут обеспечены благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.</p>
<p>Методологическая база проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ региональность - опора на объекты ближайшего окружения, учет календарных, памятных дат, природных условий, социальных особенностей региона; ➤ интегративность - определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности; ➤ непрерывность, постепенное усложнение материала — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; ➤ учет возрастных особенностей детей, их интересов подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе; ➤ индивидуальный подход к каждому ребенку - предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ребёнка; ➤ гуманность - обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
<p>Участники проекта</p>	<p>Дети, сотрудники ДОО, родители воспитанников</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Это воспитанник, способный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; ➤ добродетели, совершать добро; ➤ проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, своего города, края, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному; ➤ проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности; ➤ воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства; ➤ проявлять интерес к событиям жизни детского сада, города, страны и отражение своих впечатлений в продуктивных видах; ➤ испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине; ➤ знать традиции родного народа, символику России, историю малой Родины; ➤ испытывать гордость и уважение к ветеранам за стойкость и самоотверженность, проявленные в годы Великой Отечественной войны. ➤ уважать национально-культурные ценности других народов;
Методы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; ➤ беседы; ➤ познавательно –исследовательская деятельность; ➤ моделирование; ➤ творческо – продуктивная деятельность; ➤ Смотры - конкурсы; ➤ выставки; ➤ оформление буклетов; ➤ театрализованная деятельность и праздники; ➤ посещение музея; ➤ акции.
Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно - образовательной работы. ➤ Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. ➤ Принцип диалогического общения как неотъемлемого

	<p>условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей. ➤ Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат. ➤ Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мини –проекты: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Люби и знай свой добрый край» - «Сдай батарейку, спаси ежика»; - «Секреты воды»; - «Красная книга России»; - «Перелетные птицы»; - «Маленькие исследователи» ➤ Выставки ➤ Викторины ➤ Агитбригады ➤ Цветники на участке детского сада. ➤ Интерактивные папки – лэпбуки «Экология», «Времена года», «Животный мир Краснодарского края»
Создание и обогащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка методических материалов по теме: конспектов; сценариев театрализованных представлений, тематических праздников, развлечений; консультаций и памяток для родителей; ➤ Создание коллекции электронных познавательных мультимедиа и видео презентаций для детей и родителей; ➤ пополнение детской библиотеки литературой экологического содержания; ➤ пополнение и систематизация картотек опытов и наблюдений в природе, дидактических, коммуникативных и др. игр; ➤ изготовление атрибутов для театрализованных представлений;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изготовление декораций» ➤ пошив костюмов; ➤ изготовление тематических баннеров; ➤ оформление мини - музея «Уголок Кубанского быта»; ➤ выставка «Мой красивый чистый город»; ➤ выставка «Поделки из природного и бросового материала»;
<p>Мониторинг результативности проекта</p>	<p>Основные функции мониторинга следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОО; ➤ диагностическая– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач; ➤ экспертная– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению ➤ качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе проектной деятельности; ➤ информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей познавательно - экспериментальной работы; ➤ Экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность; ➤ Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.
<p>Финансирование проекта</p>	<p>Внебюджетные средства</p>

В соответствии с современными требованиями предъявляемыми, к дошкольному образованию, при реализации проекта прослеживается тесная интеграция образовательных областей.

Название образовательной области	Задачи
Физическое развитие	воспитание культурно-гигиенических навыков; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; развитие физических качеств, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты; повышение ответственности родителей за здоровье детей.
Социально-коммуникативное	развитие свободного общения со взрослыми и детьми практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»;
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира; расширение кругозора сенсорное развитие.
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области; развитие детского творчества; приобщение к различным видам искусства; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие эмоциональной сферы в процессе проектной деятельности;
Речевое развитие	использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области; развитие связной речи; активизация и пополнение словарного запаса дошкольников.

Этапы реализации проекта

Этапы деятельности	Содержание и форма проекта
I этап – подготовительный	определение темы проекта, обоснование актуальности; поиск ресурсов; постановка целей, задач проекта; составление плана реализации проекта.
II этап – аналитический	определение форм организации совместной деятельности: традиционные и нетрадиционные; определение продукта проекта.
III этап - организационный	разработать сценарии, организовать пространство; скорректировать деятельность сотрудников ДОО.
IV этап - завершающий	реализация плана проекта; систематизация материалов; самоанализ полученных результатов.
V этап - презентация (распространение)	подведение итогов, трансляция проекта в научно-методических изданиях, в социальной сети работников образования, на сайте ДОО.

План реализации проекта

№ п/п	Направление, наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет	Сентябрь, май	Диагностический материал. Результаты мониторинга	Воспитанники, педагоги ДОО
2.	Реализация экологических мини - проектов на группах	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
3.	Открытые показы образовательной деятельности	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, педагоги ДОО
4.	Экологическая викторина тему «Знатоки природы»	Ноябрь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники

				ДОО
5.	Экологическая интеллектуальная игра «Все обо всем»	Декабрь	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники подготовительных к школе групп, сотрудники ДОО
6.	Смотр дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	Декабрь	Положение, дидактические игры в виде книг, азбук, игрушек, стендов, ИКТ – пособий	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
7.	Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»	Январь	Отчет, конспекты, фото материалы.	Родители, сотрудники МАДОУ
8.	Организация тематических видеофильмов, слайд - шоу «Флора и Фауна»	Январь	Видеофильмы	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
9.	Организация экологических, подвижных, дидактических игр, игры - путешествия	В течение года	Картотека экологических, подвижных, дидактических игр, игр - путешествий	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
10.	Участие в экологических акциях	В течение года	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
11.	Конкурс «Украсим землю цветами»	Сентябрь, апрель	Оформление клумб на участках	родители, сотрудники ДОО
12.	Рекомендации для родителей по экологическому воспитанию детей - дошкольников в	В течение года	Рекомендации	Педагоги ДОО

	домашних условиях.			
13.	Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы»	Март	Фотовыставка	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
14.	Конкурс экологических агитбригат «Сохраним нашу Землю»	Апрель	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
15.	Семинар-практикум для родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»	Апрель	Конспект, фото и видео материалы	Родители, сотрудники ДОО
16.	Выставка рисунков на тему «Мой красивый, чистый город!» (совместные работы воспитанников и их родителей)	Апрель	Выставка детских рисунков	Воспитанники, родители,
17.	Выставка «Поделки из природного материала»	Май	Выставка поделок	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
18.	Закрытие проекта	Июнь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО

Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной проектной группой, в которую входят руководитель дошкольного учреждения, заместители руководителя по воспитательно - методической работе, педагоги ДОО.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять сотрудники ДОО. На заместителей руководителя по воспитательно - методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольного учреждения по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в воспитательно -образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей при реализации проекта, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, краеведческим музеем, казачьим обществом);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОО через внедрение метода проектов.

Достигнутые результаты:

- проект обогатил и разнообразил воспитательно - образовательный процесс в ДОО;
- воспитательно – образовательный процесс организован на основе инновационного подхода к педагогической деятельности;
- обогащена предметно-пространственная и социокультурная среда ДОО в соответствии требованиям ФГОС;
- повысился рост познавательного развития и активности дошкольников (определение уровня освоения знаний детей отслеживается через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, бесед, посещения образовательной деятельности, анализа продуктов детского творчества);
- повысилась творческая инициатива педагогического коллектива;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в округе, городе;
- повышение активности родителей в жизни детского сада: совместное решение актуальных вопросов воспитания дошкольников на заседаниях комитета качества ДОО; Управляющем совете; участие в праздниках и

досугах, конкурсах, родительских встречах, детско – родительских проектах ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

- Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
- Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
- Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
- Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
- Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
- Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.
- Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. -Волгоград: Учитель, 2014
- Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва ЛИНКА – PRESS 1998.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
- Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2016
- В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
- Интернет-ресурсы.