Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад № 221»
350072 г. Краснодар, ул. Зиповская.18, тел./факс: 252-18-99

ПРИКАЗ

от 02.09.2019 № 336

Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

В целях оказания комплексного психолого - медико педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в воспитании и обучении в образовательном пространстве, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-51316 о методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» (далее МАДОУ) психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).
2. Утвердить состав ПМПк:

Председатель консилиума – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Кривомлина О.В.

Члены консилиума:

- Учитель-логопед – Вовненко Т.В.
- Учитель-логопед – Григоренко Е.В.
- Учитель-логопед – Дрогалина Ю.А.
- Учитель-логопед – Грудинина Ю.Ю.
- Учитель-логопед – Любимова А.А.
- Учитель-дефектолог – Царевская Е.В.
- Педагог-психолог – Абрамова Е.В.
- Педагог-психолог – Шкаева Л.Г.
- Педагог-психолог – Сапрыкина А.В.
- Музыкальный руководитель – Коленова И.Е.
- Инструктор по ФК – Ольховцева О.В.

- Воспитатель – Кочергина Г.В.
- Воспитатель – Такахо М.Х.

3. Утвердить на начало учебного года нормативно - правовую базу, регламентирующую деятельность психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк) в МАДОУ.

4. Утвердить план работы ПМПк на 2019-2020 учебный год.

5. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с годовым планом работы и Положением о деятельности ПМПк МАДОУ.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ М.Н. Джигиль

С приказом ознакомлены и согласны:

Абрамова Е.В._____
Вовненко Т.В._____
Грудинина Ю.Ю._____
Григоренко Е.В._____
Дрогалина Ю.А._____
Коленова И.Е._____
Кочергина Г.В._____
Кривомлина О.В._____
Любимова А.А._____
Ольховцева О.В._____
Сапрыкина А.В._____
Такахо М.Х._____
Царевская Е.В._____
Шкаева Л.Г._____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №221»
350072 г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

ПРИКАЗ

от 02.09.2019 **№ 274**

Об организации системы наставничества в МАДОУ

В целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для их профессиональной адаптации, оказания психолого-педагогической поддержки и методической помощи **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о наставничестве в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», далее Положение (приложение 1).
2. Общее руководство деятельностью наставников поручить заместителю заведующего по ВМР Кривомлиной О.В.
3. Закрепить в качестве наставников за молодыми специалистами на период с 02.09.2019г. до 29.05.2020г.:
   - за воспитателями Баркаловой В.В., Цветковой Е.А. - наставника – воспитателя Такахо М.Х.;
   - за воспитателями Баруткиной В.А., Клыковой А.Ю. - наставника – воспитателя Терещенко Г.С.;
   - за педагогом-психологом Абрамовой Е.В. – педагога-психолога Шкаеву Л.Г.;
   - за инструктором по физической культуре Гиздуллиным Р.Р. – инструктора по физической культуре Аликумову А.В.
4. Наставникам разработать план работы с молодым специалистом на 2019-2020 учебный год в срок до 09.09.2019г.; оказывать консультационную и методическую помощь молодому специалисту.
5. Наставникам представить в срок до 29.05.2020г. отчет о проделанной работе по организации наставничества.
6. контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Кривомлину О.В.

Заведующий М.Н. Джигиль

С приказом ознакомлены:
Кривомлина О.В._____ Терещенко Г.С._____
Аликумова А.В._____ Шкаева Л.Г._____
Такахо М.Х._____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

Отчёт о работе педагога-наставника за 2019-2020 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: Абрамова Екатерина Валерьевна
Ф.И.О. наставника: Шкаева Людмила Григорьевна

В современных условиях особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. Являясь одним из наставников молодого специалиста Абрамовой Екатерины Валерьевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь педагогу-психологу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

✓ Умение планировать психолого-педагогическую деятельность на основе творческого поиска через самообразование.

✓ Становление молодого педагога-психолога как профессионала.

✓ Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

✓ Овладение навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

✓ Умение проектировать деятельность педагога-психолога, работать с воспитанниками на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу.

Формы работы:
- индивидуальные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов-психологов города.
- Привлечение молодого педагога к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого специалиста.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации педагога-психолога ДОО (работа с журналами, составление календарно-тематического планирования и т.д.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями и педагогами;
- механизм использования диагностического, дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:
1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога-психолога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога-психолога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог-психолог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и

ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведены консультации по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми, разработке родительских собраний. Посещались групповые и индивидуальные занятия молодого педагога-психолюга.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

педагог-психолог уже неплохо владеет диагностическими методиками; следит не только за ходом образовательным процесса, но и стремится к созданию благоприятных условий для психического развития каждого ребёнка в детском саду, а также оказанию своевременной психологической помощи всем участникам педагогического процесса.

В 2019-2020 учебном году Абрамова Е.В. активно посещает городские конференции, семинары для молодых специалистов, выступления коллег.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для психолого-педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологийв работе с воспитанниками.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах содействия педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Привлечь молодого специалиста к участию в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, работе ППк ДОО.

28.05.2020г.

Педагог-наставник _____Шкаева Л.Г.

Заместитель заведующего по ВМР _____Кривомлина О.В.