

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

**Системное просвещение родителей
детей групп компенсирующей
направленности как условие повышения
качества коррекционно-развивающего
процесса**

Подготовили:

Мягкова Елена Александровна, воспитатель

Терещенко Галина Степановна, старший воспитатель

Краснодар, 2022

Актуальность работы.

Проблема речевого развития детей в современном обществе встречается довольно часто. Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на возможные нарушения и предотвратить их развитие.

Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия. В связи с этим перед нами стала важная задача - сделать родителей активными участниками всего педагогического процесса.

Цель:

создание модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР

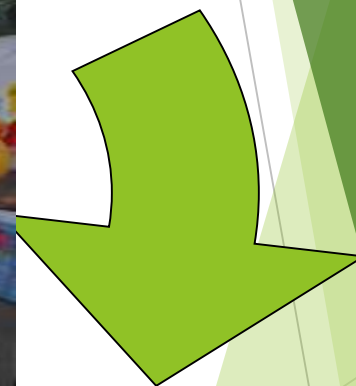
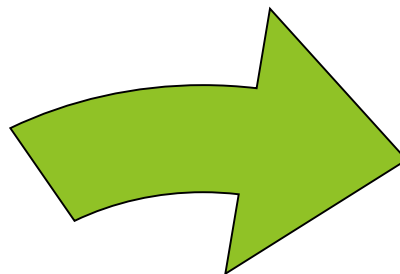
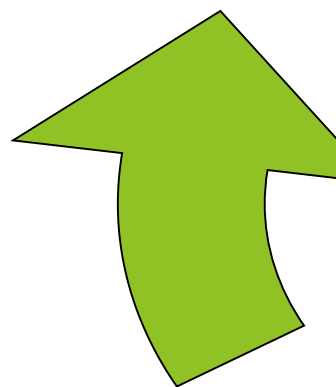
Задачи:

- ✓ **создать** модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка;
- ✓ **обозначить** основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- ✓ **разработать** систему работы и формы взаимодействия учителя - логопеда, воспитателя и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений

Только в тесном контакте ДОО и семьи
может быть эффективно реализована формула:

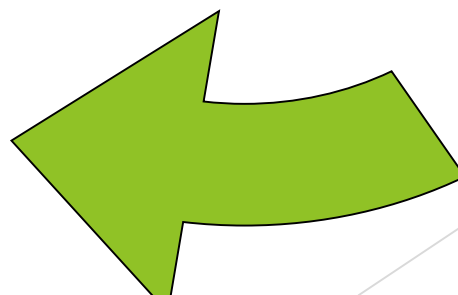
Воспитатели

Родители



Специалисты

Дети



Этапы работы

изучение современных методик и разработка блока задач для совершенствования взаимодействия с родителями специалистов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР;

определение и разработка вариативных форм и методов работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ТНР в коррекционной работе специалистов детского сада;

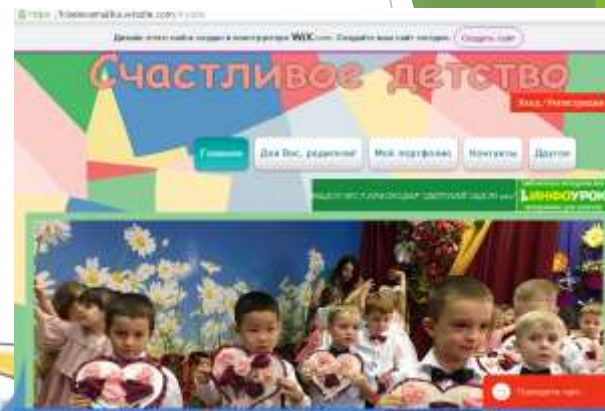
технологии эффективного взаимодействия логопеда, педагогов и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы.

Информационно-познавательный блок

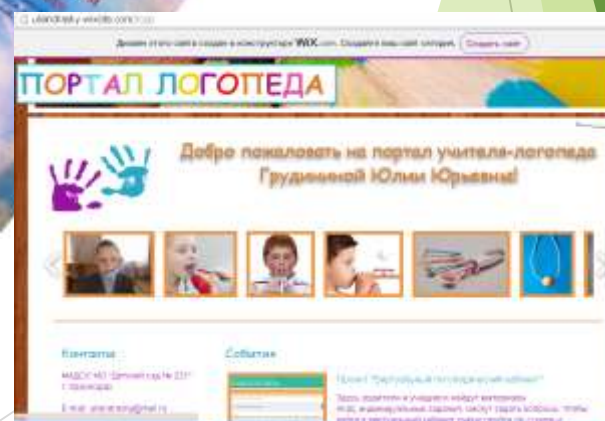
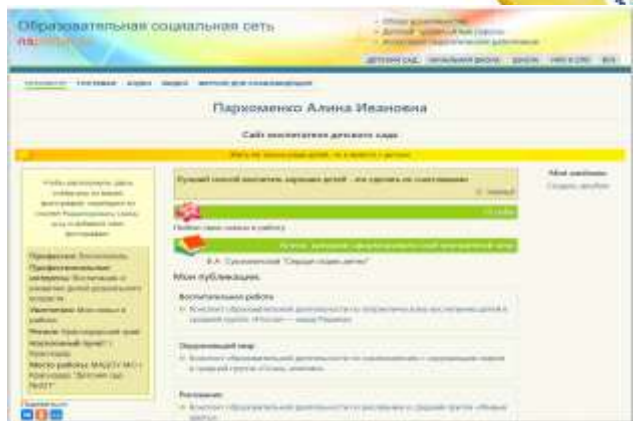
Консультации на сайте детского сада



Блоги специалистов и педагогов

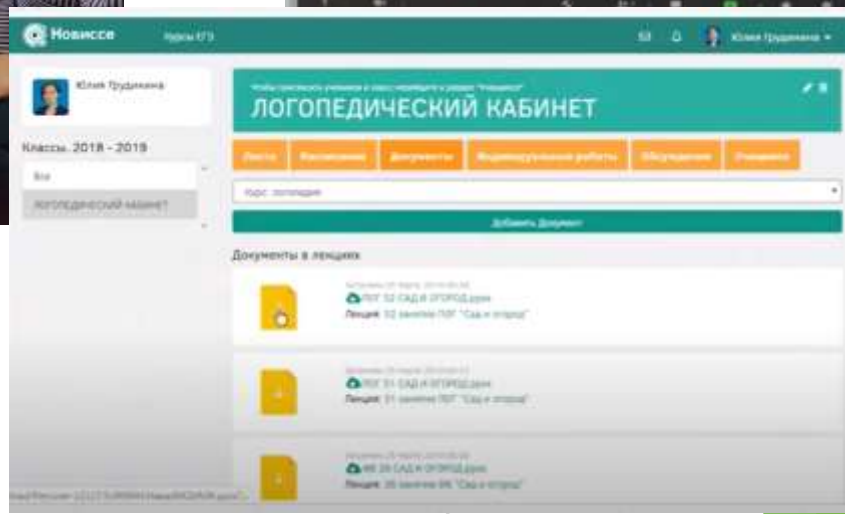


Буклеты и памятки



Индивидуальные и групповые консультации

На этом этапе работы возможно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать пути их профилактики и коррекции в ДОУ и семье, тем самым формируя у взрослых предпосылки педагогической рефлексии.



Родительские собрания

В ходе родительского собрания родители получают дополнительную информацию об организации логопедической помощи их детям, о результатах обследования, о характере и мере участия родителей в коррекционных занятиях



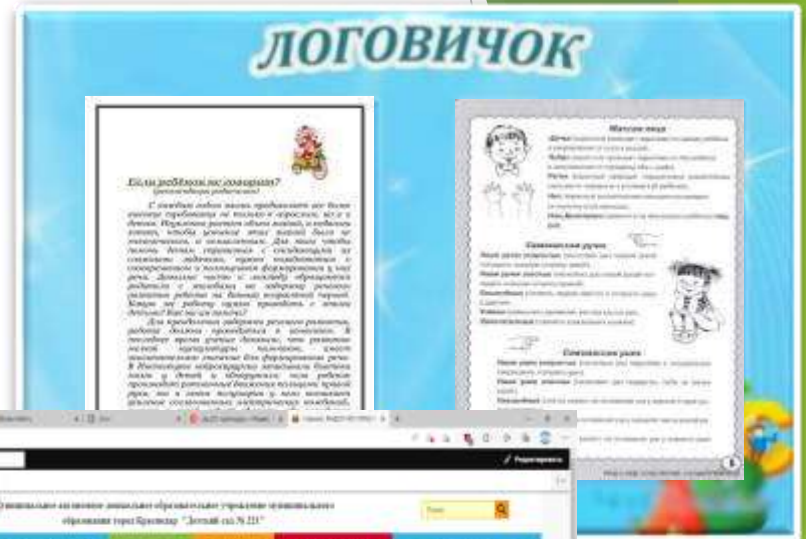
Визуальные средства просвещения

Рубрика «Домашнее задание»

Рубрика «Домашняя игротека»

Копилка методических рекомендаций

Официальный сайт ДОО



Практико-ориентированный блок

Совместная
деятельность

Социально-
значимые проекты

Акции

Конкурсы

Семейная
гостиная

Практикумы,
семинары

Приглашающее
обучение

Открытые показы

Индивидуальные и подгрупповые практикумы

На индивидуальных практикумах родители обучаются совместным, имеющим коррекционную направленность формам деятельности с детьми: приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и дыхания, навыкам звукового анализа.



Индивидуальные и подгрупповые занятия

Родители, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приглашаются на индивидуальные занятия, где основное внимание взрослого обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.



Индивидуальные и подгрупповые занятия



Речевые праздники

Нетрадиционная форма работы с родителями, где родители могут помогать своим детям, а самое главное – создается эмоциональный контакт между ними. Полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

К речевым праздникам предъявляются следующие требования

Речевой основой становится то, что готовилось дома с детьми и их родителями

Максимальная активность детей и родителей

Тематика праздников: «Праздник красивой и правильной речи», «Сказочная ярмарка», «Встреча гостей»

Подготовка и проведение открытых и совместных мероприятий



Подготовка и проведение открытых и совместных мероприятий



Контрольно-оценочный блок

Вечера вопросов и ответов

Анкетирование

Итоговые родительские собрания

Опросы

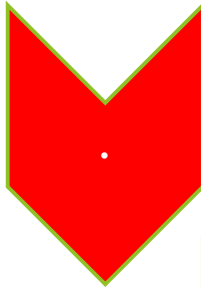
Домашняя библиотека



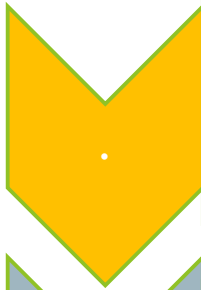
Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотека авторских пособий.

Каждое пособие позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью.

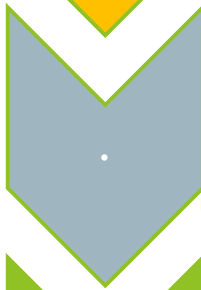
Результаты работы



- Созданы условия для эффективной коррекции имеющихся нарушений в развитии детей, профилактики возникновения вторичных нарушений.



- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; повышение активности родителей в реализации коррекционно-развивающего процесса.



- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов посредством различных форм взаимодействия.



- Таким образом, благодаря системной работе по просвещению и взаимодействию всех участников педагогического процесса повышается качество деятельности ДОО в целом.

*Благодарим за
внимание!
Творческих успехов!*