

План взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР по развитию речи детей посредством сюжетно - ролевой игры.

Срок проведения	Содержание
Сентябрь	Анкетирование
Октябрь	Выставка методической литературы «Игра дошкольника»
Ноябрь	Консультация «Роль семьи в развитии игровых и речевых навыков у детей»
Декабрь	«Игротека»-подборка речевых игр для родителей с детьми в домашних условиях
Январь	Консультация «Как играть с ребенком»
Февраль	Родительское собрание с использованием ИКТ технологий «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
Март	Совместное детско-родительское творчество «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры».
Апрель	Организация фотовыставки «Как мы играем».
Май	День открытых дверей «Давайте поиграем».

Методическое обеспечение к плану взаимодействия с семьями воспитанников

Анкета для родителей.

Цель: изучение особенностей воспитания ребенка в сюжетно-ролевой игре и выявление избирательного отношения детей к играющему с ним взрослому.

1. Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.

2. Кого из родителей больше любит Ваш ребенок?

3. С кем больше всех хочет играть? Почему? (аргументировать).

4. Кто из взрослых все время играет с ребенком? Почему? (аргументировать).

5. Есть ли у Вашего ребенка отдельный уголок для игрушек?

6. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок (дочь, сын)?

7. Как Вами осуществляется подбор игр для Вашего ребенка?

8. Как происходит обучение ребенка сюжетно-ролевым играм в Вашей семье?

9. Кто чаще является инициатором начала игры, Вы или ребенок?

10. В какие сюжетно-ролевые игры Вы сами любите играть с ребенком? Почему? (аргументировать).

11. В какие игры чаще всего хотел бы играть Ваш ребенок?

12. Какие игровые роли Вы выбираете для себя?

13. Эмоциональное состояние Вашего ребенка во время игр со взрослыми? Конфликтен ли он?

14. Считаете ли Вы, что Ваш личный пример поведения влияет на поведение ребенка в игре? Почему? (аргументировать).

Консультация «Роль семьи в развитии игровых и речевых навыков у детей»

Родители—первые воспитатели и учителя ребенка, их роль в подготовке его к жизни в обществе огромна.

В повседневном общении с родителями ребёнок учится познавать мир, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Родители должны помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинается прежде всего с воспитания самих себя, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий. Если взрослые все свое внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любое желание их чада, создаются условия для процветания эгоцентризма. Там, где ребенок равноправный член семьи, где он разделяет общие дела, заботы, выполняет определенные обязанности, создаются более благоприятные условия для развития и формирования у него коммуникативных навыков.

Родителям принадлежит ведущая роль и в развитии речи детей. От культуры речи взрослых, от того, как общается родитель с ребенком, сколько времени и сил уделяет речевому общению с ним, зависят успехи дошкольника. Разговаривайте со своим ребенком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в речевом развитии. Это связано с тем, что они просто не слышат нормальной человеческой речи. И если все вокруг молчат, ребенок может не воспринимать речь как необходимость, как то, что поможет ему расширить круг активного взаимодействия с окружающим миром. Маленькие дети учатся, наблюдая за взрослыми и копируют их поведение. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно.

Воспитание ребенка происходит в деятельности, в которой ребенок приобретает знания, умения и навыки в активной форме. Игры, повседневное общение с близкими людьми и сверстниками являются для ребенка своеобразной школой практики, благодаря которой осуществляется процесс усвоения, уточнения, творческой переработки этих знаний.

В развитии ребенка особое значение имеет игра. Игра воспитывает ребенка, организует его поведение. Именно в игре ребёнок овладевает речью и говорит то, что думает. В игре нет схем и правильных образов, ничто не

сковывает ребёнка. Играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Дома у каждого ребенка должен быть свой уголок, где бы он мог спокойно играть. Совсем необязательно, чтобы там было много игрушек. Напротив, чрезмерное количество их рассеивает внимание ребенка, снижает интерес.

Родители должны не только покупать детям игрушки, но и обязательно играть вместе с ними. Ребенку нужно показать, как можно играть с игрушкой. Кукла «заговорила» с малышом, мяч ловко «прыгает» в такт считалочки.... Игрушка обретает новый смысл, возникает желание играть с ней. Не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть, предложите игру сами, помогите ребенку в познании окружающего мира, накоплении знаний, освоении языка, развитии умения общаться. Дети очень любят и ценят совместные игры с родителями.

Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры. Детям очень важно играть в ролевые игры: «в доктора», «в дочки-матери», «в продавца-покупателя». В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребенок учится излагать свои мысли, вести диалоги.

В играх диалоги имеют большое значение – именно с помощью них и устанавливается взаимодействие между участниками игры. Ребенок может изображать шофера, а мама или папа – пассажиров или кондукторов. Впрочем, содержание таких совместных игр трудно предусмотреть. Почти во всякой игре взрослый может найти себе такую роль, которая даст возможность незаметно руководить игрой, обогащать ее содержание.

Уделите игре с ребёнком хотя бы полчаса в день. Попутно можете тренировать его в математике, например, во время игры в магазин попросите у ребёнка-продавца два зеленых яблока, пять шоколадных конфет и три карамельки, пусть он разложит конфеты в два пакета поровну.

Можно поиграть в зоопарк. «Купите» билеты в кассе и проведите ребёнку экскурсию по зоопарку – расскажите, где и как живут птицы, млекопитающие, рыбы, чем они питаются. В ходе игры обратите внимание ребёнка на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. Здесь ребенок может претворять свои идеи в одиночку, что является неплохой тренировкой перед этапом коллективных игр, когда, взрослея, ребенок копирует не только внешние действия и сходство с выбранным персонажем, но

и внутреннее - начинает показывать, что этот персонаж сделал бы в той или иной ситуации.

Ну и, конечно же, игры в летчика, продавца, шофера, моряка и многие другие. Усложняйте правила игры, добавляйте несколько предметов и несколько действий.

Используйте более сложные сюжеты. У детей становится больше опыта, например, играя в больницу, у них уже ни один врач, который лечит, а принимают «специалисты». Есть пациент(ы), медсестры. Как правило, ребенок уже вносит в игру свои предложения.

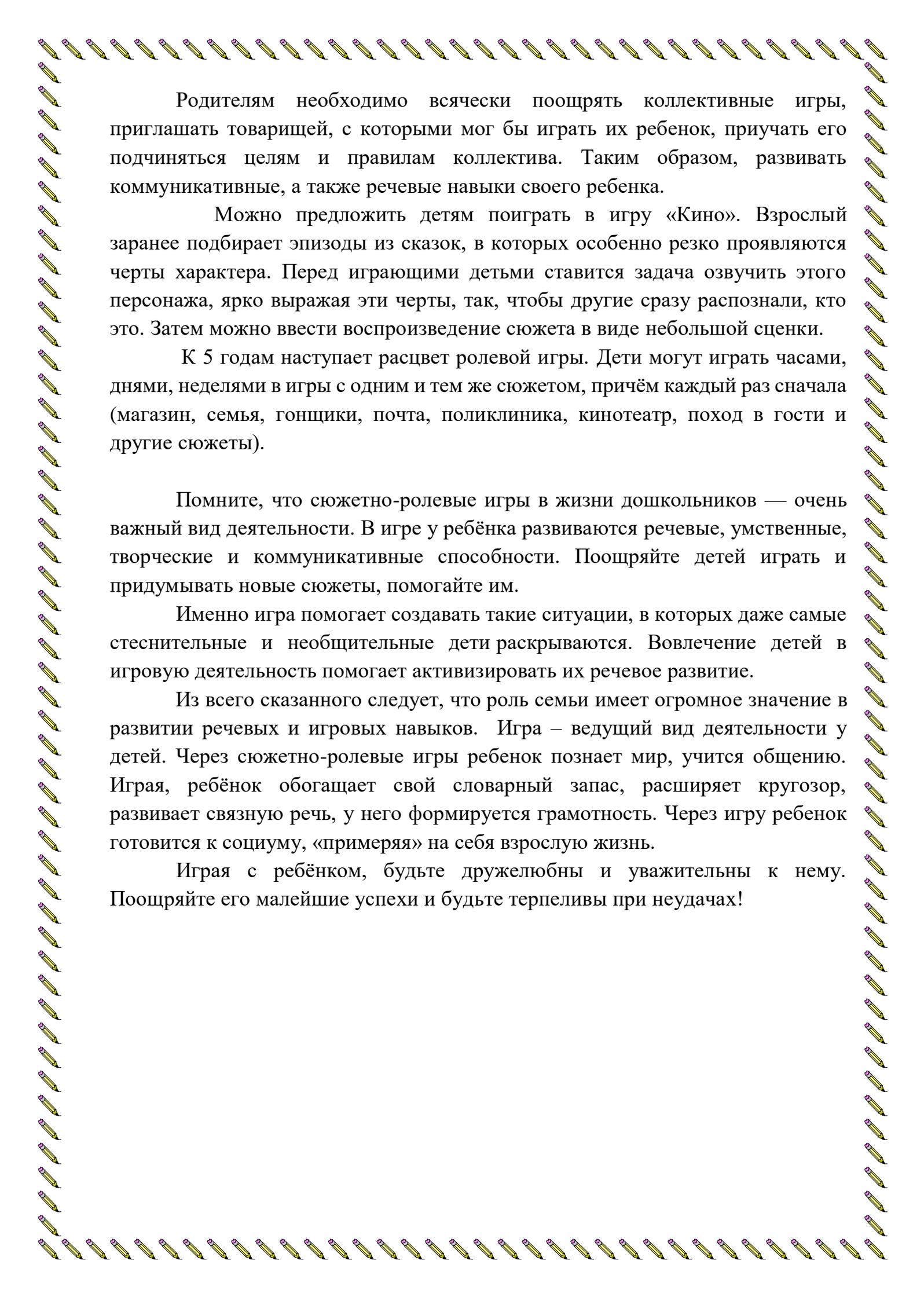
Объединяйте несколько сюжетных игр в одну, например, игра «в семью», тут же «в семье» может возникнуть ситуация – «ребенок заболел». Возникает следующий сюжет игры «Больница». А до «больницы» нужно «доехать», поэтому можно пригласить в игру «водителя скорой помощи». Или семья едет в гости. Развиваются сюжеты «путешествие», «гости», «хозяюшка». Активно развиваются ролевые диалоги.

Девочки любят играть в парикмахерскую. Предложите кукле с длинными волосами сделать красивую причёску у ребёнка-парикмахера. Расскажите ребёнку об обязанностях парикмахера и работника салона красоты – стрижке, бритье, укладке волос в причёску, маникюре. В конце игры пусть кукла остается очень довольной, она скажет «спасибо» и пообещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую.

А. М. Горький говорил, что игра для детей – путь познания мира, в котором они живут и который они призваны изменить. Этот путь лежит через выполнение ребенком взятой на себя роли в игре, через подчинение правилам общественного поведения, которого требует эта роль. Игра - есть путь познания своих возможностей, своего поведения и места среди окружающих его людей.

Важно не только, во что дети играют, но и как они играют. Понятно, что игра по – разному будет влиять на воспитание ребенка в зависимости от того, что именно, какие черты поведения людей отображаются в ней. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что мы хотим увидеть в последствии и в его собственном поведении. Внимание и доброжелательное отношение к товарищам, взаимная помощь, честность, уважение к старшим, любовь к труду – все это должно быть воспитанно у ребенка в правильно организованной игре.

Если ребенок копирует, имитирует в основном действия отрицательных персонажей, не спешите расстраиваться. Вступите в игру положительным персонажем, объясните, как хорошо поступить. И помните, что в большинстве случаев ребенок лишь отображает жизнь взрослых вокруг него. Постарайтесь следить, чтобы в вашем поведении не было отрицательных моментов.



Родителям необходимо всячески поощрять коллективные игры, приглашать товарищей, с которыми мог бы играть их ребенок, приучать его подчиняться целям и правилам коллектива. Таким образом, развивать коммуникативные, а также речевые навыки своего ребенка.

Можно предложить детям поиграть в игру «Кино». Взрослый заранее подбирает эпизоды из сказок, в которых особенно резко проявляются черты характера. Перед играющими детьми ставится задача озвучить этого персонажа, ярко выражая эти черты, так, чтобы другие сразу rozpoзнали, кто это. Затем можно ввести воспроизведение сюжета в виде небольшой сценки.

К 5 годам наступает расцвет ролевой игры. Дети могут играть часами, днями, неделями в игры с одним и тем же сюжетом, причём каждый раз сначала (магазин, семья, гонщики, почта, поликлиника, кинотеатр, поход в гости и другие сюжеты).

Помните, что сюжетно-ролевые игры в жизни дошкольников — очень важный вид деятельности. В игре у ребёнка развиваются речевые, умственные, творческие и коммуникативные способности. Поощряйте детей играть и придумывать новые сюжеты, помогайте им.

Именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и необщительные дети раскрываются. Вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать их речевое развитие.

Из всего сказанного следует, что роль семьи имеет огромное значение в развитии речевых и игровых навыков. Игра – ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность. Через игру ребенок готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах!

Игротека: «Игры и игровые задания для развития речи детей дома»

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Играя с ребёнком, проявляйте внимание, добродушие и любовь к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть!

Игра «Что бывает...»

Цель. Развитие словарного запаса.

Описание игры. Необходимо перечислить как можно больше предметов, которые могут быть: круглыми, синими, длинными, твердыми, высокими, шершавыми, прозрачными, холодными, красными, широкими, квадратными.

Игра «Что на что похоже»

Цель. Развитие мыслительных процессов.

Описание игры. Ребенок должен сказать, на что похоже: апельсин, облако, цыпленок, снег, яблоко.

Игра «Твоя загадка»

Цель. Развитие речи, воображения.

Описание игры. Предложите ребенку придумать загадку, чтобы отгадкой было одно из следующих слов: лимон, дождь, кошка, глаза.

Игра «Описания»

Цель. Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт.

Описание игры. Взрослый просит ребенка описать любой предмет, игрушку, посуду, мебель, овощ, фрукт и т. д.

Игра «Сказочник»

Цель. Расширение и активизация детского словаря

Описание игры. Взрослый предлагает ребенку на некоторое время стать сказочником и придумать сказку или рассказ со словами: кошка, мышка, молоко, норка, кувшин.

Игра «Смотри и слушай»

Цель. Развитие активного внимания

Описание игры. Взрослый показывает и называет предмет. Если предмет показан и назван правильно, ребенок поднимает руку. Если предмет один, а название другое, руку поднимать не нужно.

Игра «Спокойно! Стучать! Вниз!»

Цель. Стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал.

Описание игры. Ребенок сидит, положив руки на стол. Взрослый говорит: «Стучать!» Сам стучит по столу пальцами, и ребенок тоже стучит. «Спокойно!» - прекращает стучать. «Стучать!» - снова стучит. «Вниз!» - прячет руки под столом. Взрослый говорит попеременно эти три слова и делает соответствующие движения. Затем он старается сбить ребенка, говорит: «Спокойно!», а сам прячет руки под стол; стучит, а говорит: «Вниз!».

Указания к проведению. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он делает.

Игра «Кто быстрее»

Цель. Развитие целенаправленного внимания.

Описание игры. Нужны картинки с изображением животных, птиц, растений. Картинки выкладываются все изображением вверх. Взрослый говорит: «Внимание!» и затем называет какую-нибудь картинку, например: «Слон». Ребенок должен показать на данную картинку, получает фишку. Надо набрать как можно больше фишек.

Игра «Пары слов»

Цель. Развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.

Описание игры. Взрослый бросает мяч ребенку и говорит, например: «Рыба». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Щука». (Зима - снег; дождь - зонт; животное - корова).

Игра «Найди сходство»

Цель. Развитие мыслительных операций.

Описание игры. Взрослый предлагает ребенку картинки, расположенные по парам: ручка - карандаш, трамвай - троллейбус, корова - коза, шапка - шляпа. Ребенок выбирает себе любую пару картинок и называет как можно больше признаков сходства.

Игра «Назови одним словом»

Цель. Развитие мыслительных процессов.

Описание игры. Ребенку даются картинки, которые можно разложить на 4 группы, и каждую группу можно было назвать одним словом. Например, «Транспорт», «Посуда», «Овощи», «Животные».

Игра «Цветные краски»

Цель. Развитие представлений о цвете, активизация словаря.

Описание игры. Взрослый просит ребенка назвать: «Что бывает синим?», «Что бывает желтым?», «Что бывает черным?» и т. д.

Указания к проведению. Игру можно проводить в виде соревнования взрослого с ребенком. За правильный ответ выдается фишка. Победителем считается тот, кто наберет больше всех фишек.

Игра «Переходы»

Цель. Расширение объема внимания, развитие мышления и речи.

Описание игры. Взрослый показывает две картинки, на которых нарисованы какие-нибудь предметы. Ребенок должен придумать слова, служащие переходом от одного к другому предмету. Он отвечает так, чтобы получилось предложение. Например, показываются две картинки: на одной - белка, на второй - орехи. Переходом между ними могут быть следующие слова: «ест» (белка ест орехи); «любит» (белка любит орехи); «грызет» (белка грызет орехи).

Игра «Правда или нет»

Цель. Развитие мыслительных операций, развитие внимания.

Описание игры. Взрослый предлагает ребенку разобраться, что здесь правда, а что нет. Если утверждение верно - он должен хлопнуть в ладоши, а если утверждение неверно - сидеть спокойно.

Утверждения:

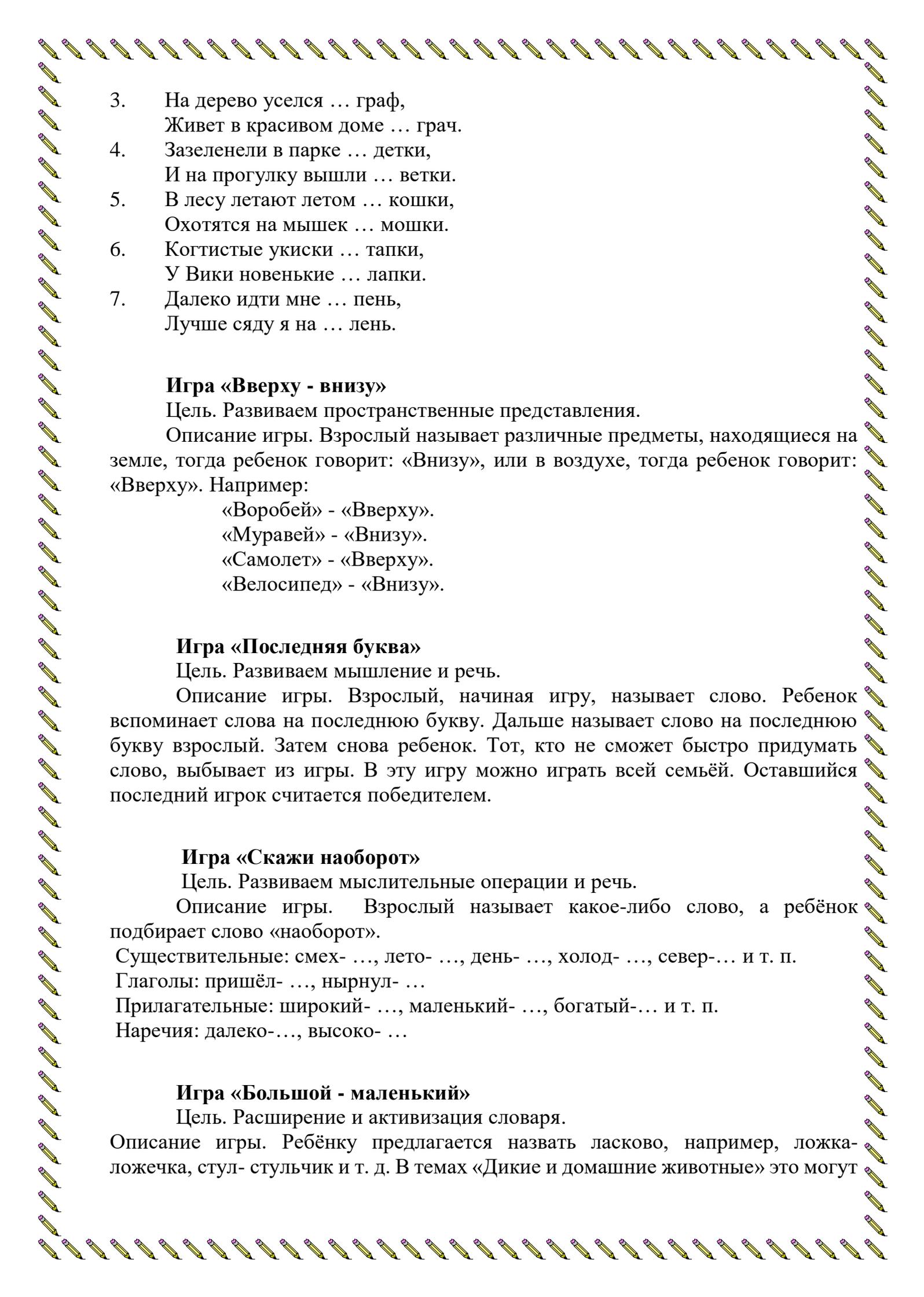
- Птица летает.
- Трактор красный.
- Трава синяя.
- Корова ест траву.
- Колеса квадратные.
- Лошадь мычит.
- Корова дает молоко.
- Утка крикает.

Игра «Звуки перепутались»

Цель. Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.

Описание игры. Взрослый читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

1. Нашла я в сливе ... кофточку,
Надела Феня ... косточку.
2. Созрел на дереве ... кафтан,
Зимой надену я ... каштан.

- 
3. На дерево уселся ... граф,
Живет в красивом доме ... грач.
 4. Зазеленели в парке ... детки,
И на прогулку вышли ... ветки.
 5. В лесу летают летом ... кошки,
Охотятся на мышек ... мошки.
 6. Когтистые укиски ... тапки,
У Вики новенькие ... лапки.
 7. Далеко идти мне ... пень,
Лучше сяду я на ... лень.

Игра «Вверху - внизу»

Цель. Развиваем пространственные представления.

Описание игры. Взрослый называет различные предметы, находящиеся на земле, тогда ребенок говорит: «Внизу», или в воздухе, тогда ребенок говорит: «Вверху». Например:

- «Воробей» - «Вверху».
- «Муравей» - «Внизу».
- «Самолет» - «Вверху».
- «Велосипед» - «Внизу».

Игра «Последняя буква»

Цель. Развиваем мышление и речь.

Описание игры. Взрослый, начиная игру, называет слово. Ребенок вспоминает слова на последнюю букву. Далее называет слово на последнюю букву взрослый. Затем снова ребенок. Тот, кто не сможет быстро придумать слово, выбывает из игры. В эту игру можно играть всей семьёй. Оставшийся последний игрок считается победителем.

Игра «Скажи наоборот»

Цель. Развиваем мыслительные операции и речь.

Описание игры. Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает слово «наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север-... и т. п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый-... и т. п.

Наречия: далеко-..., высоко- ...

Игра «Большой - маленький»

Цель. Расширение и активизация словаря.

Описание игры. Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложка-ложечка, стул- стульчик и т. д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут

быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

Игра «Подбери слово»

Цель. Развитие речи, мышления, воображения.

Описание игры. Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

«Расскажи сказку»

Цель. Развитие мыслительных операций, речи, внимания.

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель. Развитие мышления, речи, активизация словаря.

Описание игры. Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

Игра «Посчитай»

Цель. Развитие мыслительных процессов, внимания, воображения.

Описание игры. Считаем всё, что можно.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т. д.

Игра «Отгадай загадку»

Цель. Развитие мышления, памяти, речи.

Описание игры. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки.

Например: это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат (помидор).

Игра «Доскажи словечко»

Цель. Развитие речи, обогащение словаря ребенка.

Описание игры. Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например: ворона каркает, а воробей (чирикает). Сова летает, а заяц.... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т. д.

Игра «Упрямые слова»

Цель. Развитие мышления, грамматического строя речи.

Описание игры. Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Тани красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. д.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях – ответах.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель. Развитие мыслительных процессов, речи, внимания.

Описание игры. Мешочек можно наполнить различными предметами (игрушки, овощи, фрукты и т. д.). Игра заключается в том, что ребенок опускает руку в мешочек и наощупь определяет, что у него оказалось в руке. Потом он достает предмет и рассказывает, для чего он нужен.

Игра «Что из чего сделано?»

Цель. Развитие мышления, памяти, речи.

Описание игры. Взрослый говорит ребёнку: «В нашей комнате много предметов, все они сделаны из разных материалов. Я буду называть предмет, а ты попробуй определить, из чего он сделан».

Например: стол сделан из дерева, значит он деревянный; ваза из стекла (стеклянная); мяч из резины (резиновый) и т. д.

Игра «Чего не стало?»

Цель. Развитие памяти, внимания, речи.

Описание игры. Попросить ребенка внимательно посмотреть, что лежит на столе. Затем он закрывает глаза, а взрослый убирает один из предметов. Ребёнок должен сказать, чего не стало.

Почаще играйте с ребенком в игры. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пусть выберет сам. Желаю удачи.

Консультация: «Как играть с ребенком (для родителей)»

Что больше всего любят делать дети? Любой из вас, конечно же, ответит - играть! Наблюдая за окружающим миром, людьми вокруг себя, ребенок хочет участвовать в существующем мире событий. Но только, как взрослый, он этого сделать пока не может. А вот в игре он может сделать всё. В игре он может стать мамой или папой, капитаном корабля или командиром полка, продавцом или врачом, шофёром или строителем. В игре «по-настоящему» надо строить отношения с партнерами (даже если их роль выполняют неодушевленные предметы), решать возникающие споры и проблемы.

Дети тонко реагируют на отношение взрослого к игре: если почувствуют неискренность, лукавство, они не будут играть с ним. Взрослый должен уметь на время стать ребенком и играть заинтересовано, с задором. Само собой, для игры надо выбирать не то время, когда у вас готовится еда или вы ждёте важный телефонный звонок. Ребенок почувствует вашу напряженность, поймет, что вы делаете ему одолжение, согласившись поиграть.

Когда малышу три-четыре года, инициатива в игре по большей части принадлежит взрослому и, естественно, он придумывает сюжет игры. Например: «Это будет мама, это - папа, это - их дочка, тут стоит кроватка, тут – столик, а вот здесь - телевизор», и так далее. Он как бы направляет игру, но при этом оказывает содействие инициативе ребенка, развивает сюжетную линию, предложенную малышом. Если в руках играющего «говорит» персонаж, голос надо изменять. Если же взрослый предлагает внести изменения в ходе игры, то необходимо говорить своим голосом, не менять его.

Необходимо стараться, чтобы игра имела развитие. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление. Умение удерживать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло. Взрослый – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Атрибутами для игры могут служить готовые, купленные в магазине принадлежности, отражающие «кукольную» действительность. Но лучше использовать предметы-заместители - это развивает фантазию и воображение ребенка. Например, кроваткой для кукол может быть любая коробочка, а постельным бельем – лоскуты разнообразной ткани, посудой - формочки, солонки или отрезанные нижние части пластиковых бутылок из-под йогуртов, соков, воды. Для одежды могут быть использованы те же самые лоскутки, в

которые можно укутать куклу и перевязать их веревочкой, чтобы не развязались. Едой в игре могут послужить любые мелкие предметы: детали конструкторов, бусины, пуговицы, шишки, камешки (весь природный материал заранее надо вымыть, высушить и, только после этого, отдать ребёнку).

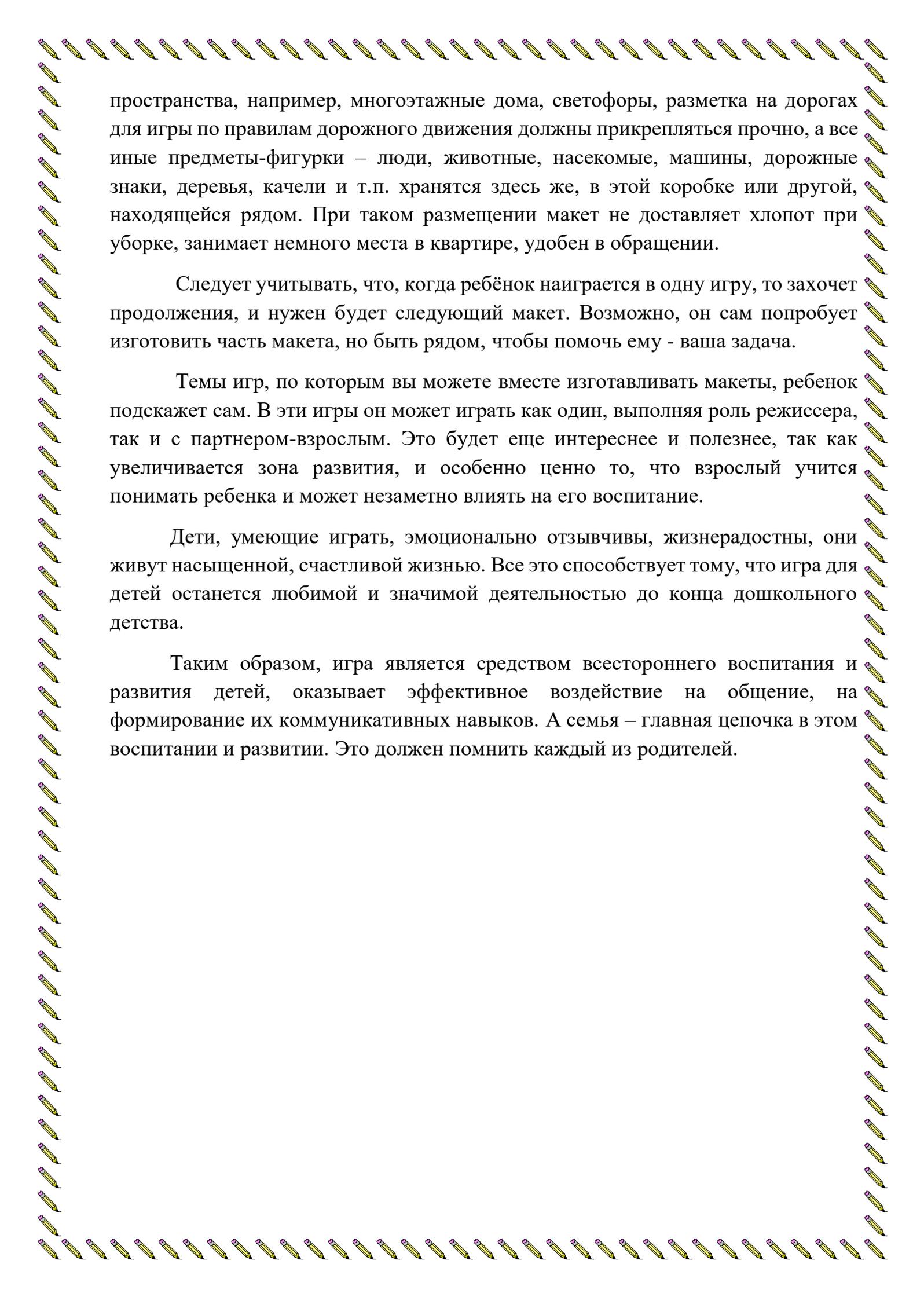
Ребенок постарше (5-7 лет), в большинстве случаев, сам выстраивает сюжетный замысел игры, распределяет роли для действующих лиц, использует реквизиты. Взрослый только помогает, ему надо занять позицию какого-нибудь действующего персонажа, но не быть пассивным. Предлагайте свои версии развития сюжета, даже самые непредвиденные и спонтанные. Старайтесь быть наравне с ребенком.

Для детей этого возраста уже слишком мало кукольной кровати из коробки, а одежды из лоскутов. Им хочется, чтобы было всё «по-настоящему». Вы, конечно же, можете купить куклу с комплектом одежды и необыкновенный кукольный дом со всеми аксессуарами. Но, предложите ребенку сделать это самостоятельно. Например, смастерить дом для куклы из большой картонной коробки, вырезав в ней окно и раскрасив стены. Шторы вырезать из небольшого куска тюля и приклеить над окнами. Мебель можно изготовить из небольших коробочек, отрезать лишнее и преобразовать их в кровати, диваны, столики, стулья. Куклы можно использовать готовые или сшитые мамой.

В жизни ребёнка 5-7 лет большое место занимает еще одна форма сюжетной игры - режиссерская игра с мелкими игрушками, в которой он комментирует свои действия, поступки, используя мимику, жест, речевую интонацию. Для того, чтобы игра получила свое ролевое развитие, ребенку необходим так называемый «маркер пространства воображаемого мира». Таким маркером, который служил бы стимулом и опорой для развертывания сюжетных комбинаций в игре с мелкими игрушками, может быть макет - уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического), т. е. модель объекта в уменьшенном масштабе.

Сделать универсальный макет для игры очень просто! Самое первое и важное что нужно иметь - это любовь к своему ребенку и желание играть с ним; второе - различный бросовый материал, ножницы, цветную ткань или бумагу, клей или скотч, картон, проволоку, соленое тесто, природный материал; третье - выяснить, во что хочет играть ваш ребенок.

При изготовлении макета нужно учитывать, чтобы весь игровой ассортимент помещался в плотную коробку с крышкой. Основные маркеры



пространства, например, многоэтажные дома, светофоры, разметка на дорогах для игры по правилам дорожного движения должны прикрепляться прочно, а все иные предметы-фигурки – люди, животные, насекомые, машины, дорожные знаки, деревья, качели и т.п. хранятся здесь же, в этой коробке или другой, находящейся рядом. При таком размещении макет не доставляет хлопот при уборке, занимает немного места в квартире, удобен в обращении.

Следует учитывать, что, когда ребёнок наиграется в одну игру, то захочет продолжения, и нужен будет следующий макет. Возможно, он сам попробует изготовить часть макета, но быть рядом, чтобы помочь ему - ваша задача.

Темы игр, по которым вы можете вместе изготавливать макеты, ребенок подскажет сам. В эти игры он может играть как один, выполняя роль режиссера, так и с партнером-взрослым. Это будет еще интереснее и полезнее, так как увеличивается зона развития, и особенно ценно то, что взрослый учится понимать ребенка и может незаметно влиять на его воспитание.

Дети, умеющие играть, эмоционально отзывчивы, жизнерадостны, они живут насыщенной, счастливой жизнью. Все это способствует тому, что игра для детей останется любимой и значимой деятельностью до конца дошкольного детства.

Таким образом, игра является средством всестороннего воспитания и развития детей, оказывает эффективное воздействие на общение, на формирование их коммуникативных навыков. А семья – главная цепочка в этом воспитании и развитии. Это должен помнить каждый из родителей.

Родительское собрание с использованием ИКТ технологий: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности со своим ребенком.
- Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители.

Предварительная работа: запись интервью "Вопрос - ответ" (как родители играют с детьми дома), съемка видеофильма "Организация сюжетно - ролевой игры в ДОО. Один день из жизни детского сада".

Ход собрания.

Звучит песня «Куда уходит детство».

Воспитатель 1:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что Вы отложили все свои дела и присутствуете сегодня на нашем собрании! У Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Сегодня наш разговор я хочу начать со слов Антона Семеновича Макаренко **«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».**

Тема собрания: Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для ребенка – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Воспитатель 1:

Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры.

- Уважаемые родители, в какие игры вы любите играть в детстве? (*ответы родителей*)

Воспитатель 2:

А в какие игры любят играть ваши дети?

Игра с мячом. (активная игра с родителями)

Ты катись веселый мячик, быстро, быстро по рукам. У кого он остановился, тот на вопрос ответит нам.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и открыто.

- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок просит поиграть с ним, ваши действия.
- В какие игры чаще играет ваш ребенок?
- Как вы выбираете новую игрушку своему ребенку?
- В какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
- Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
- Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
- Какие игрушки любимые у ребенка?
- Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

А теперь мы предлагаем вам посмотреть интервью с нашими детьми. И узнаем, что думают об игре дома наши дети

(просмотр видео «Вопрос - ответ» интервью с детьми)

- К сожалению судя по высказываниям детей, в семье мало внимания уделяется совместным играм с ребенком. Постепенно семейное общение вытесняет телевизор, компьютер, телефон. А потом родители спохватываются, а время для эффективного развития ребенка упущено.

Развитию дружественных взаимоотношений, умению общаться со сверстниками помогают «сюжетно-ролевые игры». Вспомните свое детство.

Кто в детстве не играл в магазин, парикмахерскую, в аптеку, школу, в больницу.... Конечно же играли. Понаблюдайте за своими детьми.

-Играют ли в эти игры ваши дети? Если нет, то подумайте почему?

- А если играют, то в какие (добрые или злые)? Ведь во многом ребенок, как только научился говорить, он копирует поведение своих родителей.

Цель нашего собрания сегодня объяснить вам суть «сюжетно-ролевой игры» на конкретных примерах.

Сюжетно-ролевой игрой считается такая, в которой дети сами придумывают сюжет, распределяют роли.

Структура сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет.** Это события, которые происходят в игре: например, посетители парикмахерской ждут очереди на стрижку, доктор принимает пациентов, мама моет посуду и т.д.

- **Роль.** Во время игры ребенок не просто действует за своего героя, но проживает его жизнь. Количество и разнообразие ролей зависят от возраста играющих и особенностей сюжета.
- **Отношения.** Для этого вида игр характерны два плана отношений: игровые и реальные. Игровое взаимодействие – это разговор «мамы» и «дочки», диалог «продавца» и «покупателей», «врача» и «пациента». В реальные отношения дети вступают, чтобы обсудить варианты развития игры, оспорить поведение участников.
- **Правила.** Это только на первый взгляд кажется, что такой вид игры не содержит правил. На самом деле они есть, но выражены не столь явно. Так, если дети играют в больницу, то ребёнок, исполняющий роль врача, должен быть в белом халате, сидеть в «кабинете», чётко следовать логике совершаемых действий: осматривать «больного» и ставить диагноз. Если вместо этого он начнёт танцевать или взвешивать муляжи овощей, то правила будут нарушены.

Памятки для родителей (сюжетно-ролевые игры по возрастам).

Фото «Сюжетно – ролевые игры в нашем ДОО. Один день из жизни детского сада».

Ситуация для анализа.

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? обращается к ребенку воспитатель.
- Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:
- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!
- Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.
- За что же ты их хочешь расстрелять? снова обращается к мальчику педагог.
- Атак, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них, налет! В голосе недружелюбные нотки.
- Ему бы только стрелять да в войну играть, жалуется вечером мать воспитателю.
- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, замечает воспитатель, имея в виду автоматы сделанные ребенком из конструктора «Лего», разные монстры и трансформеры.

- Да, конечно, соглашается мать, он требует, приходится покупать. Боевой растёт, даже слишком.
- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...
- А зачем? недоумевают женщины. Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Вопросы родителям.

- Какое значение, по-вашему, мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок? В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Воспитатель 1: В вашей семье были наверно такие моменты, когда ребенок не хочет играть один. Если вместе с ним взрослые, он увлекается. Стоит оставить одного, тотчас игра прекращается.

- Был поменьше, думали, вот начнёт ходить - станет легче, с рук сойдет, и забавлять не придётся. А ведь у малыша имеются все условия: специальный уголок, множество интересных игрушек. Может, это зависит от особенностей ребёнка?

Вопросы родителям.

- Почему ребёнок не хочет играть один?
- Как обучить ребёнка умению играть?

Воспитатель.

Ребенок 4 - 5-летнего возраста нуждается в совместной игре с взрослыми. Дети этого возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре "дочки-матери" куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх.

Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, полицейских, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость,

смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций.

Воспитатель 2: Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, принявших участие в обсуждение такой актуальной темы! Большое спасибо, что пришли сегодня. Любите, берегите и играйте со своими детьми. Они очень любят, когда с ним играют взрослые. Не лишайте их этой радости, помните, что вы и сами были детьми. И, напоследок, нам хотелось бы узнать: -как вам наше собрание?

-какие у вас эмоции?

-что вы узнали нового?

- получили ли вы ответы на интересующие Вас вопросы?

- Что полезного Вы узнали на собрании?

Рефлексия

Воспитатель 1: Я хочу предложить Вам поставить точку в нашем собрании. Представьте, что у меня в руках «Волшебная сумка». Какие полезные знания, приобретенные на собрании, мы положим в эту сумку?

Подведение итогов. Для игры нужна практика. Играйте с детьми как можно чаще. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками. Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник умственного, физического, духовного, эмоционального развития ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка.

Решение родительского собрания:

- Создать дома условия для сюжетно-ролевых игр, выделив для этого определённое место.
- Систематически играть вместе с ребёнком в сюжетно – ролевые игры, поддерживать интерес к играм новыми впечатлениями от окружающей действительности (прогулки, посещение зрелищных мероприятий, выставок).