

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»

Проект «Будь природе другом»

Нравственно – патриотический,
познавательно-исследовательский,
информационный, творческий

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

**350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, д.18
Тел/факс: 252-18-99, e-mail: detsad221@kubannet.ru**

**ПРОЕКТ
«Будь природе другом!»**

Нравственно-патриотический,
познавательно-исследовательский,
информационный, творческий

срок реализации – 1 год
возраст детей: 3-7 лет

Разработчики проекта:
Новикова Л.Е.
Джигиль М.Н.
Десятниченко Е.А.
Кривомлина О.В.
Стволовая Т.С.

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
SWOD -анализ ситуации.....	5
Паспорт проекта	7
Этапы реализации проекта.....	15
План реализации проекта.....	16
Управление проектом и его кадровое обеспечение.....	19
Список использованной литературы.....	21

Пояснительная записка.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данного проекта. В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

SWOD -анализ ситуации

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
Политические	
<p>Подкрепленная законодательная база: Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании» РФ и МО; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Наличие вариативных программ ДОО, адаптированных к ФГОС;</p>	<p>Потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии; Родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста; Ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых.</p>
Экономические	
<p>Ежемесячное премирование (стимулирующие выплаты) в ДОО по результатам профессиональной деятельности педагогов;</p>	<p>Недостаточное техническое и материальное обеспечение педагогического процесса в ДОО</p>
Социальные	
<p>Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников; Активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;</p>	<p>Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе; невозможность содержания домашних питомцев; Разнородность социального статуса родителей.</p>

SWOD -анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Программно – методическое обеспечение	
<p>Программы и технологии: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы,2016 г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Николаева С.Н.«Юный эколог»,2005 Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации, 2016 Методическое обеспечение: - учебно-методическая литература, подписные и периодические издания. - Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.</p>	<p>Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;</p> <p>Отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.</p>
Материально – техническая база	
<p>Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям: уголки природы в группах; экологическая тропа на участке детского сада; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); книги с экологическим содержанием</p>	

Паспорт проекта

Автор проекта	Проектная группа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»
Название проекта	«Будь природе другом»
Тип проекта	Нравственно –патриотический, познавательно-исследовательский, информационный, творческий
Срок реализации	Долгосрочный: сентябрь 2018– июнь 2019
Актуальность проблемы	<p>Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы.</p> <p>Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить –значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных</p>

	действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание основ экологической культуры личности, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие. ➤ Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения. формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, природе; ➤ Формирование нравственного - патриотического отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, Родине; ➤ Достижение оптимального уровня познавательного, художественно-эстетического развития через созданную систему социального партнерства МАДОУ – родители – сотрудники ДОО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у дошкольников основные представления и понятия о живой и неживой природе; ➤ Осознание ребёнком собственного «Я» как части природы; ➤ Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; ➤ Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; ➤ Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОО – семья. ➤ Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.
Проблема	Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является

	<p>экологическое воспитание.</p> <p>Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.</p>
<p>Гипотеза проекта</p>	<p>Если в детском саду будут обеспечены благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.</p>
<p>Методологическая база проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ региональность - опора на объекты ближайшего окружения, учет календарных, памятных дат, природных условий, социальных особенностей региона; ➤ интегративность - определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности; ➤ непрерывность, постепенное усложнение материала — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; ➤ учет возрастных особенностей детей, их интересов подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе; ➤ индивидуальный подход к каждому ребенку - предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ребёнка; ➤ гуманность - обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими

	<p>элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)</p>
Участники проекта	<p>Дети, сотрудники ДОО, родители воспитанников</p>
Предполагаемый результат	<p>Это воспитанник, способный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; ➤ добродетели, совершать добро; ➤ проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, своего города, края, страны; ➤ проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному; ➤ проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности; ➤ воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства; ➤ проявлять интерес к событиям жизни детского сада, города, страны и отражение своих впечатлений в продуктивных видах; ➤ испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине; ➤ знать традиции родного народа, символику России, историю малой Родины; ➤ испытывать гордость и уважение к ветеранам за стойкость и самоотверженность, проявленные в годы Великой Отечественной войны. ➤ уважать национально-культурные ценности других народов;
Методы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; ➤ беседы; ➤ познавательно –исследовательская деятельность; ➤ моделирование;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творческо – продуктивная деятельность; ➤ Смотры - конкурсы; ➤ выставки; ➤ оформление буклетов; ➤ театрализованная деятельность и праздники; ➤ посещение музея; ➤ акции.
<p>Принципы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно - образовательной работы. ➤ Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. ➤ Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение. ➤ Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей. ➤ Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат. ➤ Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

<p>Продукт проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мини –проекты: ➤ «Люби и знай свой добрый край» - «Сдай батарейку, спаси ежика»; - «Секреты воды»; - «Красная книга России»; - «Перелетные птицы»; - «Маленькие исследователи» ➤ Выставки ➤ Викторины ➤ Агитбригады ➤ Цветники на участке детского сада. ➤ Интерактивные папки – лэпбуки «Экология», «Времена года», «Животный мир Краснодарского края»
<p>Создание и обогащение предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка методических материалов по теме: конспектов; сценариев театрализованных представлений, тематических праздников, развлечений; консультаций и памяток для родителей; ➤ Создание коллекции электронных познавательных мультимедиа и видео презентаций для детей и родителей; ➤ пополнение детской библиотеки литературой экологического содержания; ➤ пополнение и систематизация картотек опытов и наблюдений в природе, дидактических, коммуникативных и др. игр; ➤ изготовление атрибутов для театрализованных представлений; ➤ изготовление декораций» ➤ пошив костюмов; ➤ изготовление тематических баннеров; ➤ оформление мини - музея «Уголок Кубанского быта»; ➤ выставка «Мой красивый чистый город»; ➤ выставка «Поделки из природного и бросового материала»;
<p>Мониторинг результативности проекта</p>	<p>Основные функции мониторинга следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе

	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностическая– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач; ➤ экспертная– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению ➤ качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе проектной деятельности; ➤ информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей познавательно - экспериментальной работы; ➤ Экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность; ➤ Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.
Финансирование проекта	Внебюджетные средства

В соответствии с современными требованиями предъявляемыми, к дошкольному образованию, при реализации проекта прослеживается тесная интеграция образовательных областей.

Название образовательной области	Задачи
Физическое развитие	воспитание культурно-гигиенических навыков; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; развитие физических качеств, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты; повышение ответственности родителей за здоровье детей.
Социально-коммуникативное	развитие свободного общения со взрослыми и детьми практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»;
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира; расширение кругозора сенсорное развитие.
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области; развитие детского творчества; приобщение к различным видам искусства; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие эмоциональной сферы в процессе проектной деятельности;
Речевое развитие	использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области; развитие связной речи; активизация и пополнение словарного запаса дошкольников.

Этапы реализации проекта

Этапы деятельности	Содержание и форма проекта
I этап – подготовительный	определение темы проекта, обоснование актуальности; поиск ресурсов; постановка целей, задач проекта; составление плана реализации проекта.
II этап – аналитический	определение форм организации совместной деятельности: традиционные и нетрадиционные; определение продукта проекта.
III этап - организационный	разработать сценарии, организовать пространство; скорректировать деятельность сотрудников ДОО.
IV этап - завершающий	реализация плана проекта; систематизация материалов; самоанализ полученных результатов.
V этап - презентация (распространение)	подведение итогов, трансляция проекта в научно-методических изданиях, в социальной сети работников образования, на сайте ДОО.

План реализации проекта

№ п/п	Направление, наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет	Сентябрь, май	Диагностический материал. Результаты мониторинга	Воспитанники, педагоги ДОО
2.	Реализация экологических мини - проектов на группах	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
3.	Открытые показы образовательной деятельности	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, педагоги ДОО
4.	Экологическая викторина тему «Знатоки природы»	Ноябрь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
5.	Экологическая интеллектуальная игра «Все обо всем»	Декабрь	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники подготовительных к школе групп, сотрудники ДОО
6.	Смотр дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	Декабрь	Положение, дидактические игры в виде книг, азбук, игрушек, стендов, ИКТ – пособий	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
7.	Практикум для родителей: «Детское	Январь	Отчет, конспекты, фото материалы.	Родители, сотрудники

	экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»			МАДОУ
8.	Организация тематических видеофильмов, слайд - шоу «Флора и Фауна»	Январь	Видеофильмы	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
9.	Организация экологических, подвижных, дидактических игр, игры - путешествия	В течение года	Картотека экологических, подвижных, дидактических игр, игр - путешествий	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
10.	Участие в экологических акциях	В течение года	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
11.	Конкурс «Украсим землю цветами»	Сентябрь, апрель	Оформление клумб на участках	родители, сотрудники ДОО
12.	Рекомендации для родителей по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях.	В течение года	Рекомендации	Педагоги ДОО
13.	Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы»	Март	Фотовыставка	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
14.	Конкурс экологических агитбригат «Сохраним нашу Землю»	Апрель	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО

15.	Семинар-практикум для родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»	Апрель	Конспект, фото и видео материалы	Родители, сотрудники ДОО
16.	Выставка рисунков на тему «Мой красивый, чистый город!» (совместные работы воспитанников и их родителей)	Апрель	Выставка детских рисунков	Воспитанники, родители,
17.	Выставка «Поделки из природного материала»	Май	Выставка поделок	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
18.	Закрытие проекта	Июнь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО

Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной проектной группой, в которую входят руководитель дошкольного учреждения, заместители руководителя по воспитательно - методической работе, педагоги ДОО.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять сотрудники ДОО. На заместителей руководителя по воспитательно - методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольного учреждения по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в воспитательно -образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей при реализации проекта, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, краеведческим музеем, казачьим обществом);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОО через внедрение метода проектов.

Достигнутые результаты:

- проект обогатил и разнообразил воспитательно - образовательный процесс в ДОО;
- воспитательно – образовательный процесс организован на основе инновационного подхода к педагогической деятельности;
- обогащена предметно-пространственная и социокультурная среда ДОО в соответствии требованиям ФГОС;
- повысился рост познавательного развития и активности дошкольников (определение уровня освоения знаний детей отслеживается через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, бесед, посещения образовательной деятельности, анализа продуктов детского творчества);
- повысилась творческая инициатива педагогического коллектива;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в округе, городе;
- повышение активности родителей в жизни детского сада: совместное решение актуальных вопросов воспитания дошкольников на заседаниях комитета качества ДОО; Управляющем совете; участие в праздниках и досугах, конкурсах, родительских встречах, детско – родительских проектах ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

- Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
- Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
- Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
- Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
- Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
- Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.
- Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. -Волгоград: Учитель, 2014
- Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва ЛИНКА – PRESS 1998.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
- Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2016
- В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
- Интернет-ресурсы.