

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»



Проект «Наследие народа в каждом сердце»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	6
План реализации проекта.....	12
Основная часть.....	15
Нормативно-правовая база проекта.....	22
Ресурсное обеспечение проекта.....	23
Результаты реализации проекта. Выводы и перспективы развития	24
Глоссарий.....	27
Список использованной литературы.....	29
Приложение. Отчёт о реализации проекта «Наследие народа в каждом сердце!»	

ВВЕДЕНИЕ

*«Есть много родов образования и развития
и каждое из них важно само по себе,
но всех их выше должно стоять
образование нравственное»*

В.Г. Белинский

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях. ФГОС ДО направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Приобщение к истокам собственной культуры – единственно надежная гарантия воспитания любви к Родине, эстетического и этического самосознания, формирования духовного стержня людей. Ведь невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Следует отметить, что эти эмпирически сложившиеся воззрения получили своё философское обоснование в конце XIX-начале XX в. в трудах отечественных и зарубежных мыслителей.

Об использовании культурного наследия России в общественном воспитании говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский. В статье "О народности в общественном" он писал: "... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...Каким же образом общественное воспитание, один из важнейших процессов общественной жизни, посредством

которого новые поколения связываются общей духовной жизнью с поколениями отживающими, может отказаться от народности? Неужели воспитывая в человеке будущего члена общества, оно оставит без развития именно ту сторону его характера, которая связывает его с обществом?"

В практической работе детского сада мы активно используем все компоненты народной культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Проект «Наследие народа в каждом сердце», разработанный и реализованный творческой группой в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», направлен на решение важнейших задач духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Практическая ценность работы заключается:

- в том, что предложенная система работы позволяет интегрировать разнообразные формы и виды совместной деятельности, используя современные технологии:
- в разработке учебно-воспитательных мероприятий направленных на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории родного края, страны;
- в разработке новых форм, систем мероприятий по совместной работе педагогов ДОО с родителями воспитанников и социальными партнёрами.

В основе проекта духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников заложены нравственные нормы поведения человека в обществе – законы, по которым жили все поколения наших предков. Наши корни духовно-нравственного воспитания лежат в православии, поэтому главными нравственными ценностями являются ценности родом из Нового Завета: уважение к родителям и старшим, любовь к ближнему и Родине, бескорыстность, жертвенность, скромность, честность, умение терпеть, уступать, прощать.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно осуществляться

совместными усилиями родителей и близких, педагогов и специалистов, представителей Русской православной церкви и Казачества. В процессе воспитания важна историческая преемственность поколений, возможность передачи нравственного опыта и подача положительного примера.

Поэтому для успешной реализации проекта в дошкольном учреждении были:

- ✓ созданы условия для системного воспитания высокой нравственной культуры, духовности, патриотизма подрастающего поколения.
- ✓ созданы условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
- ✓ созданы условия для повышения компетенции педагогов ДОО и семей воспитанников при решении разноплановых задач воспитания всесторонне развитого, духовного юного патриота своего Отечества.

В своей работе опирались на принципы:

- ✓ духовный ориентир – построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра;
- ✓ гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
- ✓ личностно-ориентированный подход основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала;
- ✓ возрастной подход подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей группы обучающихся, обусловленных их возрастным составом;
- ✓ естественнонаучный принцип, который основывается на научном

- понимании социальных процессов, законов развития и становления;
- ✓ принцип меры, интеграции и последовательности: интегративный подход при организации образовательного процесса- определяющий глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов детской деятельности и разнообразной культурно-досуговой деятельности; способствующий развитию творческих способностей, умственному и физическому совершенствованию ребенка;
 - ✓ модульный подход, позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
 - ✓ культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;
 - ✓ государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Благодаря реализации проекта на практике мы способствуем всестороннему развитию ребёнка, эффективно воспитываем духовно-нравственные качества и гражданско – патриотическую позицию детей дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Величественна та страна, которая умеет сохранить культурное и историческое наследие, созданное потомками и выдержавшее испытание временем для будущих поколений. Чувство любви к Родине и к культуре многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей Родины.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Воспитание уважения к труду, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о наших предках, расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Актуальность проекта.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнений в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы, у детей могут быть сформированы элементы

гражданственности и патриотизма.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека, живущего на земле. Изучение детьми народной культуры является первоосновой в воспитании патриотических чувств, так как соприкосновение с народным искусством и традициями, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы, так как в дальнейшем это послужит одним из факторов формирования патриотического сознания.

Проблема, на решение которой направлен проект.

Решение проблемы воспитания патриотизма, духовности и культурного наследия детей дошкольного возраста, на сегодняшний день, является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начинает осваивать их с раннего возраста. Процесс познания и усвоения многовековых традиций народной культуры, Русской православной церкви должен начинаться как можно раньше, образно говоря, с молоком матери. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа, только в этом случае, этот незамутнённый источник прекрасного, оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Сегодня растёт новое, удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о духовности, о чувстве гражданства, о культуре нашего народа, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать традиции своих предков, лучше всего закладывать с детства.

Гипотеза проекта.

Системное использование в совместной деятельности (педагогами,

родителями, социальными партнёрами и детей) средств и образов культурного и исторического наследия в организованной и повседневной жизни воспитанников содействует развитию духовно – нравственного, патриотического сознания детей дошкольного возраста и их социализации.

Предметом работы является: объединение в систему работы воспитание и обучение воспитанников через изучение ценностей православной культуры, освоения духовно-нравственных традиций русского народа, развитие патриотизма и чувства сопричастности к родному городу, краю, стране.

Объект: процесс духовно-нравственного и патриотического развития детей дошкольного возраста.

Обоснование социальной значимости проекта.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о культуре своих предков. Не случайно многие выдающиеся педагоги считали, подтверждая это своей повседневной деятельностью, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего традиции и культуры других народов.

Дошкольное образовательное учреждение дает детям возможность для:

- расширения общего кругозора в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- приобретения и совершенствования специальных знаний и навыков в

практической деятельности;

- развития интеллектуальных и психофизических способностей;
- развития компенсаторных возможностей у детей с особенностями в развитии;
- формирования личностных качеств ребёнка и стимулирования его саморазвития.

Тематическое поле.

Воспитание у детей духовно-нравственных и патриотических чувств средствами народной культуры (устного народного творчества, народных игр, музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных и семейных праздников, традиций, обычаев), культурных традиций Русской православной церкви.

Цель проекта:

- ✓ создание условий для системного воспитания высокой нравственной культуры, духовности, патриотизма подрастающего поколения.
- ✓ создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
- ✓ создание условий для повышения компетенции педагогов ДОО и семей воспитанников при решении разноплановых задач воспитания всесторонне развитого, духовного юного патриота своего Отечества.

Задачи проекта:

- ✓ Выявить психолого – педагогические условия развития духовно – нравственного сознания у детей дошкольного возраста, актуализировать имеющийся опыт духовно-нравственного и культурного воспитания в системе дошкольного образования
- ✓ Защитить и укрепить физическое, психическое и духовное здоровье ребенка и семьи.
- ✓ Создать условия для познания народной культуры и традиций: знакомство с бытом наших предков, с православными народными

праздниками и их обрядами.

- ✓ Способствовать раскрытию духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов, раскрывать творческий потенциал дошкольников.
- ✓ Создать условия для активного использования детьми народного творчества в разных видах деятельности.
- ✓ Воспитывать патриотизм, уважение к историческому и духовному прошлому и настоящему нашего народа в процессе формирования представлений о своей семье, родном крае, стране.
- ✓ Использовать разнообразные вариативные формы духовно-нравственного просвещения родителей для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества.
- ✓ Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей и вовлечь их в совместный процесс по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система работы позволяет интегрировать разнообразные формы и виды совместной деятельности, используя современные технологии. В работе представлены серия конспектов и сценариев мероприятий (совместной деятельности всех участников проекта), серия консультаций для родителей и педагогов ДОО, подборки игр для формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков, подбор видео и аудиоматериала. Все материалы могут быть использованы педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, семьями детей дошкольного возраста.

Вид проекта: нравственно - патриотический, познавательный, информационно - творческий.

Участники проекта: сотрудники ДОО, воспитанники, семьи воспитанников, социальные партнёры.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь - 2019г - август 2020г).

Предполагаемый результат.

В ходе реализации проекта воспитанники вовлечены в различные виды деятельности: виртуальные экскурсии, совместную образовательную деятельность, театрализованную деятельность, участие в традиционных праздниках и развлечениях, встречи с представителями казачества и Русской православной церкви, просмотры фильмов (и другое), что должно положительно и эмоционально затронуть струны детской души, сформировать яркие, живые эмоции. Дети приобретут способность искать ответы на сложные вопросы, критически мыслить. Они смогут развить чувства вкуса, приобщиться к народной культуре, культуре своих предков самым тесным образом, что поспособствует формированию положительных ценностных ориентаций, объединяя и воспитывая взрослых и детей. Привлечение родителей будет способствовать правильному микроклимату в семье, формировать уважение и чувства долга к старшему поколению.

Продукты реализации проекта:

- Выставки совместных детско-родительских работ (рисунки, поделки, атрибуты, макеты).
- Музыкально-театрализованные постановки «Гуляй на святки – запевай колядки!», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок».
- Мини музеи: «Кубанская хата», «Музей русских народных инструментов».
- Сборник авторских конспектов образовательной деятельности, сценариев мероприятий, консультаций и мастер-классов для педагогов и родителей.
- Буклеты «Народная мудрость гласит!», «Народные праздники», «Народно-прикладное искусство», «Народные игры», «Что такое народная игрушка», «Устное народное творчество».
- Картотеки дидактических игр по народному творчеству.
- Авторские видеофильмы («Красна изба пирогами!»).
- Видео и аудиотека по теме проекта.
- Сборник авторских интерактивных игр.

Финансирование проекта: внебюджетные средства

Используемые методы:

В ходе работы используются теоретические и эмпирические методы оценки проектной деятельности.

Теоретические методы: анализ литературы, базовых понятий исследования, прогнозирование.

Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных (наблюдение, опросы, анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта);

В совместной образовательной деятельности такие методы, как: объяснительно – иллюстративный; игровой; эвристический; личностно-ориентированного, интегрированного проблемного, практического, дифференцированного, информационного обучения; здоровьесберегающей технологии.

Дальнейшее развитие проекта:

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Наследие народа в каждом сердце!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1	Мини-музей «Кубанская хата»	Сентябрь 2019 – август 2020 гг.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
2	Мини-музей Русских народных инструментов	Сентябрь 2019 – август 2020 гг.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
3	Сотрудничество с казачеством	Сентябрь 2019 – август 2020 гг.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
4	Виртуальная экскурсия «Именем Екатерины наречённый»	Сентябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
5	Дидактические игры «Народное творчество»	Сентябрь 2019 г.	Младшие, средние группы	Воспитатели
6	Выпуск буклета для родителей «Народно- прикладное искусство»	Сентябрь 2019 г.	Все группы	Старший воспитатель
7	Открытый показ образовательной деятельности «Сказочная гжель»	Октябрь 2019 г.	Старшая группа	Воспитатели Пархоменко А.И. Баруткина В.А. Савельева Ю.В.
8	Мастер-класс «Художественная роспись по ткани как нетрадиционная техника рисования с детьми дошкольного возраста» - «Народные	Октябрь 2019 г.	Все педагоги	Воспитатели Кудряшова К.Б. Пархоменко А.И.

	МОТИВЫ»			
9	Праздник народного творчества «Кубанская ярмарка»	Октябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
10	Смотр - конкурс «Щедра Кубанская земля»	Октябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели групп, родители
11	Выпуск буклета для родителей «Что такое народная игрушка?»	Ноябрь 2019 г.	Все группы	Старший воспитатель
12	Выставка по народным промыслам «На все руки мастера»	Ноябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели групп, родители
13	Праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Ноябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
14	Конкурс кулинарного искусства «Красна изба пирогами!»	Ноябрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели групп, родители
15	Открытый показ образовательной деятельности «По следам народной культуры и традиций».	Ноябрь 2019 г.	Старшая группа	Воспитатели Тлемахова Ю.Н. Мельникова Е.В. Ронг Н.Д.
16	Мастер-класс «Адвент-календарь как инновационный способ организации образовательного процесса с дошкольниками» - «Чудо-чудное, диво-дивное!»	Декабрь 2019 г.	Все педагоги	Воспитатель Федосеева М.В.
17	Выставка рисунков	Декабрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели

	елочных шаров «Зимы чарующий узор»			групп, родители
18	Конкурс «Расписные ёлки - 2020»	Декабрь 2019 г.	Все группы	Воспитатели групп, родители
19	Музыкально- театрализованная постановка «Гуляй на святки – запевай колядки!»	Январь 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
20	Консультация для воспитателей «Народное творчество, как область культурного наследия Кубанского казачества»	Январь 2020 г.	Все группы	Музыкальный руководитель Стволовая Т.С.
21	Мастер-класс «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»	Январь 2020 г.	Все педагоги	Воспитатели Федосеева М.В. Иванова О.В.
22	Открытый показ образовательной деятельности «Веселые ложки»	Февраль 2020 г.	Средняя группа	Воспитатели Сиротенко Н.М Такахо М.Х.
23	Выпуск буклета для родителей «Народные игры»	Февраль 2020 г.	Все группы	Старший воспитатель
24	Мастер-класс «Теневой театр»	Февраль 2020 г.	Все педагоги	Воспитатель Тлемахова Ю.Н.
25	Музыкально- театрализованная постановка «Широкая Масленица!»	Март 2020г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО, родители
26	Фестиваль	Март 2020 г.	Все группы	Воспитатели,

	театрализованных представлений по русским народным сказкам			специалисты ДОО, родители
27	Открытый показ образовательной деятельности «Народная игрушка-свистулька»	Март 2020 г.	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Федосеева М.В. Баркалова В.В.
28	Светлый праздник Пасха	Апрель 2020 г.	ДОО, Родители, дети	Воспитатели, специалисты
29	Виртуальная экскурсия «Святые места Кубани»	Апрель 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
30	Фотовыставка «Волшебный мир прикладного искусства»	Апрель 2020 г.	Все группы	Воспитатели групп, родители
31	Виртуальная экскурсия «Города –Герои»	Май 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
32	Выпуск буклета для родителей «Народные праздники»	Май 2020 г.	Все группы	Старший воспитатель
33	Яблочный Спас	Август 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
34	Виртуальная экскурсия «Храмы Кубани»	Август 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
35	«Русь колокольная»	Август 2020 г.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
36	Подведение итогов реализации проекта	Август 2020 г.	Проектная группа	Проектная группа

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы функционирования дошкольной организации возможна лишь при условии *перехода его на качественно новый этап – режим развития.*

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. **Технология проектирования** относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Проектный метод в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» проходит через все виды детской и педагогической деятельности в организации. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОО, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Работая в инновационном режиме, мы используем педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

К тому же, технология проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к

изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников (законные представители).

ВОСПИТАННИК – УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В образовательном стандарте дошкольного образования прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

В МАДОУ 221 переход на проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- Образовательная деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.
- Комплексные тематические виды образовательной деятельности.
- Интеграция (взаимопроникновение разделов программы друг в друга).
- Системное использование метода проектов.

Метод проектов нами используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок проявляет себя, имеет возможность почувствовать себя нужным, а значит, у него появляется уверенность в своих силах.

Мы строим образовательный процесс таким образом, при котором наши воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ОНР, ЗПР и патологией иммунной системы).

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно-исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Организация проектной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии, требует специальной подготовки педагога, требует разработки проектов с учетом психо-физиологических и речевых особенностей воспитанников.

Ещё одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДОО через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов и работы психолога.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОО.

Работа ДОО в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях, которая возникает при решении какой-либо проблемы.

Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

В практике дошкольной организации используются активные формы работы с кадрами. Основным механизмом оптимизации развития учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в его деятельности.

В МАДОУ 221 система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- 1) Функционирование «Педагогической мастерской»
- 2) Систему тьюторского сопровождения молодых педагогов
- 3) Повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки;
- 4) Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- 5) Повышение квалификации педагогических работников по индивидуальному маршруту.

Мы считаем, что главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Реализуя работу с педагогическим коллективом, мы развиваем следующие профессиональные компетенции педагога дошкольного образования:

- Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

- Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владение методами и средствами анализа психолого - педагогического мониторинга, позволяющее оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

РОДИТЕЛИ - УЧАСТНИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модернизация дошкольного образования как института развития личности ребенка создала предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции

дошкольного воспитания, Законе «Об образовании» - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Включение родителей (семьи) в инновационную деятельность МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» позволяет:

- детям — больше проводить времени с родителями, вместе с ними участвовать в различных мероприятиях в детском саду, получать поддержку и одобрение с их стороны;
- педагогам — повысить качество профессиональной деятельности, совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, расширить круг профессиональных контактов, получить опыт участия в процедурах независимой оценки качества работы;
- родителям — возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах, понять особенности развития ребенка-дошкольника, специфику образовательного процесса и условий его реализации в детском саду, подготовиться к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО;
- администрации ДОО — повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить открытость и прозрачность деятельности ДОО; подготовить педагогический коллектив и родительское сообщество к включению в независимую оценку качества образовательной деятельности.

Включение родителей как общественных экспертов дошкольного образования (комитет оценки качества, управляющий совет ДОО, родительский комитет) предполагает погружение в образовательное пространство через разнообразные ситуации взаимодействия и итогом ее реализации является

выращивание партнерских отношений в образовании и партнерского отношения к образованию.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, комитета оценки качества
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проект «Наследие народа в каждом сердце!»

Реализации проекта предшествовала большая подготовительная работа. Предшествующая педагогическая деятельность проводилась в 2019 году, в данный период была проведена подборка методической литературы, собран дидактической и практический материал для разработки проекта и его реализации с помощью детской и родительской деятельности.

1 этап. Аналитико-диагностический. Проводились анализ литературы, сбор информации по проблеме, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

2 этап. Практический. В единой системе по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию вводились беседы, игры, совместные мероприятия и праздники с детьми и их родителями.

3 этап. Аналитико-обобщающий. Подводился итог работы с детьми по проблеме, обобщался опыт образовательной деятельности.

Первый шаг, который был предпринят, это опрос родителей о значимости духовно – нравственного и патриотического воспитания ребенка в семье и детском саду, изучение уровня развития детей по теме.

Социально-нравственное развитие воспитанников.

Для выявления актуальности и результатов запланированного проекта проведено исследование по оценкам индивидуального социально-нравственного развития старших воспитанников, которые легли в основу исследования: в ходе наблюдений, играх, совместных делах, разговорах и индивидуальных бесед с детьми.

Изучался уровень сформированности таких умений и качеств воспитанников, как: проявление эмоциональных состояний; общение со сверстниками и взрослыми; способность управлять своим поведением; ребёнок и его семья; проявление интереса к культурным традициям своей семьи, родной страны.

Результаты исследования на начало года показали, что необходимо организовать работу духовно- нравственного и патриотического содержания при интеграции всех видов детской деятельности; помочь каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, желание отразить в игре, деятельности полученные знания о культурных традициях своей семьи, истории родного края и родной страны.

На конец года была выявлена эффективность педагогической деятельности по данному направлению, так как высокий результат индивидуального социально-нравственного развития воспитанников повысился на 49%, средний снизился на 47%, низкий снизился на 2 %.

Итоги анкетирования родителей тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» показали, что:

- родители проявляют активный интерес к данному вопросу;

- понимают важность работы ДОО по приобщению к истокам русской традиционной культуры;
- необходимо оказать родителям помощь в формировании духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников и ознакомление их с традициями, обычаями, обрядами народных праздников и принципами организацией воспитания в семье, направленного на приобщение детей к традиционной народной культуре и формирование толерантного отношения к культуре различных народов.

Процесс воспитания и обучения осуществлялся в согласии с родителями с действующим законодательством Российской Федерации. Мы вместе с педагогами детского сада, родителями и детьми начали делать шаги к поставленной цели: формирование духовно-нравственного развития воспитанников посредством ознакомления с основами народной культуры – традициями и обычаями наших предков, которые обладают уникальным культурно – нравственным и историко-патриотическим потенциалом.

Второй шаг – изучение условий для осуществления поставленных целей и задач, создание образовательной развивающей среды в группе.

Организация образовательной среды для решения задач духовно-нравственного развития воспитанников.

Духовное воспитание может рассматриваться как процесс становления духовного мира человека на основе гармонизации всех сторон его духовной жизни в четырёх аспектах (Соловцова И.А.):

- ✓ Как восхождение к Ценностям (с ориентацией на объективно существующие абсолютные ценности);
- ✓ Как восхождение к Культуре, в которой ценности находят своё отражение, проявление и материальное воплощение;
- ✓ Как восхождение к Себе;
- ✓ Как восхождение к Другому.

При конструировании процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания важно понимать, что:

- целеполагание – соотносится с аспектом ценностей;
- содержание воспитания – с аспектом культуры;
- средства воспитания – с аспектом самопознания и взаимодействия.

При этом все средства воспитания должны быть в основе своей диалогичными, а их систему необходимо выстраивать как систему разнохарактерных, разноуровневых, разнонаправленных воспитывающих взаимодействий.

Такой подход к пониманию духовного и патриотического воспитания позволяет сделать процесс гармоничного становления человека в воспитательном пространстве образовательного учреждения технологичным, открывает широкие возможности для создания воспитывающих ситуаций, организации педагогических условий духовного саморазвития ребёнка.

Предметно-развивающая среда

Игровые зоны в группах детского сада пополнились разнообразными книгами, иллюстрациями, пособиями, дидактическими, народными играми, костюмами к фольклорным праздникам; обогащены патриотические уголки, спортивные, театральные уголки, отвечающие как возрастным возможностям детей, так и педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; информация для родителей оформлена в различных вариантах (стенды, папки-передвижки, альбомы, страница на сайте ДОО).

С целью расширения кругозора воспитанников, пробуждения интереса к истории казачества, культуре и быту казаков в ДОО создан мини-музей «Уголок кубанского быта». На базе мини - музея «Уголок кубанского быта» проводятся занятия, экскурсии, досуги и праздники для детей. На них дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, народной музыки и искусства, традициями и бытом кубанского народа и пр. Все музейные экспонаты интерактивны, т. е. их можно трогать, брать в руки и рассматривать. Став элементами музейной экспозиции, обычные вещи приобретают значение символа эпохи или явления традиционно – бытовой культуры. Посещение мини

- музея позволяет осознавать ребенку понятия "прошлое", "настоящее" в истории; ощущать себя в потоке времени как продолжателя дела предков.

Наши воспитанники приобщаются к таланту и мастерству предков и бережно относятся ко всему тому, что они создали и оставили нам; осознают смысл и значение исторической и духовной ценности музейных предметов, посещая те.

Важным условием также является социальная образовательная среда, которая строится на диалоге, общении с ребёнком, принципе «на равных», на уважении, взаимопонимании, доверии, на эмоциональном позитивном общении детей друг с другом; через знакомство ребёнка с искусством, через организацию повседневной совместной творческой деятельности взрослых и детей, а от этого зависит эмоциональное самочувствие, отношение к людям и окружающему миру в целом.

Третий шаг – разработка проекта по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Проект "Наследие народа в каждом сердце" обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через восприятия к красоте и богатству русской истории, культуры, национальных традиций.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников включает в себя воспитание патриотических чувств, формирование чувства национальной гордости. Возможности для такого воспитания заложены в традициях и обычаях Русской православной церкви, народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живёт ребёнок.

Методологической основой работы по духовно — нравственному и патриотическому воспитанию являются положения теории Л.С. Выготского о развитии творческих способностей ребенка, Н.Н. Поддьякова, У. Кольберга о моральном выборе, на теории А.В. Запорожца о преодолении «Нравственного

формализма», Д.Б. Эльконина об игре, как ведущей деятельности дошкольников.

В ходе развития вступающего в жизнь человека осуществляется переход от осязательных ощущений младенца к самым современным образам веры и искусства. Общие для всех людей родовые качества, свойственные различным началам человечества - биологическим, социальным, культурным, проявляются индивидуально, что делает каждого ребенка уникальным существом. Осваивая человеческое содержание, заключенное в предметности культуры, ребенок вбирает в себя, усваивает его и присваивает, становясь тем самым культурным существом. Естественно, что обретаемое им при этом богатство культурных качеств по своему строению подобно тому, какое составляло ансамбль "сущностных сил" людей, творивших "вторую природу" культуру. Следовательно, при социализации происходит уподобление растущего человека творцам-создателям культурных ценностей. Такова точка зрения Л.С. Выготского.

Нравственность - более детальная и тонкая регуляция (ориентация) поведения, чем мораль. Требования нравственности распространяются на любой момент поведения и на любую жизненную ситуацию, она требует соответствия каждого поступка индивида своим требованиям. В том числе и в сфере его отношения к самому себе.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе.

С точки зрения гуманизма - это отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте - эмпатии. Исследования показывают, что все эти проявления могут формироваться у детей уже в дошкольном возрасте. В основе их формирования лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя. А.В. Запорожец называл умение понять другого новым видом внутренней психической активности ребенка. "Если уделять внимание лишь формированию нравственных представлений, — пишет А. В. Запорожец, — не заботясь о практике взаимоотношений детей с

окружающими людьми, могут возникнуть случаи "нравственного формализма", когда дети хорошо знают правила, нравственные нормы и даже правильно о них рассуждают, но сами эти нормы нарушают, не считаясь с интересами окружающих". Для предупреждения подобного расхождения знаний и реального поведения необходимо, чтобы «нравственные представления ребенка превратились в движущие мотивы его поведения... Чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям".

Задача нравственного воспитания состоит в том, что общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. В игре происходит рождение смыслов человеческих — в этом, по мнению Д.Б.Эльконина, величайшее гуманистическое значение игры. В ситуации человеческих отношений приходится внутреннее проигрывание не только всей системы своих действий, но и всей системы последствий своих действий. Поэтому необходимость формирования внутреннего плана действий рождается именно из системы человеческих отношений, а не из системы материальных отношений.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании быть сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми, красиво двигаться, отличаться смекалкой, выдержкой, творческой выдумкой, находчивостью, волей и стремлением к победе. Игра всегда была естественным спутником жизни ребёнка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой. В детских играх сохранились отголоски древней старины, реалии ушедшего быта.

Реализация проекта "Наследие народа в каждом сердце!" органично вписывается в основную образовательную программу МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие", темы "Знакомство с народной культурой и

традициями", с учётом интеграции по основным областям – физическому, социально - коммуникативному, речевому, художественно - эстетическому.

Взяв за основу утвержденный и обозначенный в образовательной программе ДОО комплект программно - методического обеспечения образовательного процесса, мы дополнили его необходимыми методическими пособиями.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание требует гибкого тонкого подхода, поэтому структура образовательной деятельности может меняться, а этапы сливаться, также может меняться и их последовательность. Основу этой работы составляет организованная детская деятельность в различных формах – встречи, беседы, экскурсии, творческие мастерские. Количество ОД или бесед не регламентируется, проходят как в форме специально организованных ОД, а также форме эпизодических мероприятий: проведение развлечений, праздников, игр, слушание рассказов, бесед на заданные темы. Это и рассматривание книг с картинками, слайдов, показ фильмов, проведение игр, разучивание песен, стихотворений, разгадывание загадок и т. п.

Наглядные пособия пробуждают интерес детей к предлагаемой теме, привлекают и поддерживают внимание детей. Закрепление тем проводится в повседневной работе с детьми, во всех видах детской деятельности.

Активно привлекается личный опыт ребенка, его наблюдения, замечания, впечатления, переживания.

Эффективность образовательной и воспитательной деятельности духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников включают: научность, многоуровневость, наглядность, активность, систематичность и последовательность, вариативность, практичность и ответственность. Пути решения задач духовно- нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребёнку; эмоциональное позитивное общение детей друг с другом; организация повседневной совместной творческой деятельности взрослых и детей.

Таким образом, прослеживается несколько направлений работы:

- Познание – это процесс отражения реальности в сознании, активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой являются знания, приобщение человека к культуре. Освоение реального мира требует от ребёнка активности, напряжения, способности к саморазвитию и самовыражению. (ОД, беседы о любви и доброте, знакомство с художественными произведениями, с народными православными традициями их ценностями).
- Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, пальчиковые и ролевые, театральная игровая деятельность просмотр слайд - фильмов).
- Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты).
- Приобщение детей к истокам русской культуры через различные формы работы в области художественно - эстетического развития воспитанников (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).
- Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Проект составлен на основе модулей.

Модули могут быть рассмотрены как единое целое, но также могут существовать отдельно и применяться в зависимости от индивидуального плана работы педагогов.

Модуль 1. «Музейная педагогика» включает в себя описание работы в созданных мини-музеях «Уголок Кубанского быта», «Музей русских народных инструментов», систему работы с использованием виртуальных экскурсий.

Модуль 2. «Кубань – моя малая Родина!» включает в себя знакомство с историей, традициями и обычаями Казачества; знакомство и участие в

народных праздниках; знакомство с историческими и культурными традициями Русской православной церкви.

Модуль 3. «Изучает традиции вместе!» описывает работу по расширению общего кругозора детей в области духовно-нравственного и патриотического воспитания; по приобретению и совершенствованию специальных знаний и навыков в практической деятельности педагогов (образовательная деятельность, мастер-классы).

Модуль 4. «Наше творчество!» включает в себя работу по знакомству с Великим культурным наследием нашей страны через народно-прикладное творчество (проведение выставок, конкурсов совместных детско-родительских работ по разным направлениям), участие в творческих конкурсах и фестивалях.

Модуль 5. «Трансляция результатов и продуктов реализации проекта» описывает систему работы по обобщению и распространению опыта работы педагогического коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

Модульный принцип организации педагогического процесса, даёт возможность реализовать современные требования ФГОС ДО к организации работы в дошкольном учреждении, о необходимости строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа. Что позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 – 12;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Разработка проекта осуществляется специально созданной проектной группой, в которую входят руководитель дошкольной образовательной организации, заместители руководителя по воспитательно - методической работе, педагоги ДОО.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять сотрудники ДОО. На заместителей руководителя по воспитательно - методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольной образовательной организации по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в воспитательно - образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход;
- Диагностика:
 - качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей при реализации проекта, профессиональной компетентности педагогов;
 - творческого потенциала педагогического коллектива;
 - состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, краеведческим музеем, казачьим обществом);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОО через внедрение метода проектов.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	• ДОО укомплектовано кадрами на 100%. • Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОО: • 93% педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. • 87% по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория. • 100% работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности. • Отсутствие текучести педагогических кадров. • 98% педагогов владеют навыками работы на ПК	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОО.
Мотивационные условия	• В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. • Комиссией по оплате труда разработана рейтинговая таблица системы оценки деятельности сотрудников в основу которой, положен принцип открытости и прозрачности. • Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. • Выдвижение кандидатур и участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; научно-практических мероприятиях разного уровня.	Повысить эффективность работы коллектива с детьми, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
Организационные условия	• В ДОО создана система управления качеством образовательной деятельности ДО	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью

	• Разработаны: - структура управления ДОО - должностные инструкции • разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - циклограмма управленческой деятельности - циклограмма работы административного контроля • Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОО) • Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) • Планирование деятельности по реализации инновационной образовательной программы. • Поэтапный анализ, контроль реализации проекта.	обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.
Информационные условия	• В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: • Нормативно-правовая база управления ДОО, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, преемственность в работе дошкольной организации и школы, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. • Осуществляется обмен информацией с учреждениями	Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.

	ближнего социума. • Системы накопления, программной обработки информации, доступ в отраслевые информационные сети, Internet, Сайт детского сада, газета.	
Научно-методическое обеспечение	• Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; • В ДОО определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, разработаны критерии результативности труда педагога. • Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. • Разработаны педагогические проекты. • Разработаны методические рекомендации для педагогов. • Планирование воспитательно-образовательного процесса • Опыты работ педагогов внесены в банк РИПО	Пополнение методической копилки ДОО и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города, КК и РФ.
Материально-технические условия	• Среда групп обеспечена играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. • Развивающая среда МАДОУ №221 обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. • В целях повышения качества реализации инновационной	Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

	образовательной программы ДОО приобретено интерактивное оборудование (интерактивные столы, интерактивные доски) • Оборудованы — и материально, и технически — все помещения МАДОУ № 221: кабинет учителя -логопеда, педагога – психолога, музыкальный и спортивный зал, познавательно-игровой центр, мини –музей «Уголок Кубанского быта».	
Финансовые условия	• Зарплата персонала • Анализ системы материальной и нематериальной мотивации персонала • Оценка социально-психологического климата • Обучение кадров в • Курсовая подготовка • Формирование грантового фонда • Внедрение PR-технологий.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения. Способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.
Нормативно-правовые и документационные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей). - Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов.	Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.
Социальное	- Детская поликлиника № 5	Функционирование

партнерство	- МАОУ СОШ № 71 - ГБОУ ИРО Краснодарского края - «Центр дополнительного образования» г. Краснодар - Художественный музей имени Ф. А. Коваленко - Центр диагностики и консультирования Краснодарского края - Свято-покровский храм г. Краснодар - Прикубанский Казачий курень	организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
--------------------	--	---

РЕУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация проекта «Наследие народа в каждом сердце!» успешно завершена! В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» создана эффективная система работы, объединяющая в совместной деятельности всех участников образовательных отношений, направленная на развитие духовно – нравственного, патриотического сознания детей дошкольного возраста и их успешную социализацию средствами и образами культурного и исторического наследия.

В дошкольном учреждении были созданы условия:

- ✓ созданы условия для системного воспитания высокой нравственной культуры, духовности, патриотизма подрастающего поколения.
- ✓ созданы условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
- ✓ созданы условия для повышения компетенции педагогов ДОО и семей воспитанников при решении разноплановых задач воспитания всесторонне развитого, духовного юного патриота своего Отечества.

Результатами реализации проекта «Наследие народа в каждом сердце!» стало:

- повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания воспитанников МАДОУ;
- обогащение и разнообразие воспитательно - образовательного процесса в ДОО на основе инновационного подхода к педагогической деятельности;
- обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды ДОО в соответствии требованиям ФГОС ДО.
- повышение уровня социализации и успешности выпускников ДОО;

➤ повышение активности семей воспитанников в жизни детского сада, в совместной работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Продукты реализации проекта:

- Выставки совместных детско-родительских работ (рисунки, поделки, атрибуты, макеты).
- Музыкально-театрализованные постановки «Гуляй на святки – запевай колядки!», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок».
- Мини музеи: «Кубанская хата», «Музей русских народных инструментов».
- Сборник авторских конспектов образовательной деятельности, сценариев мероприятий, консультаций и мастер-классов для педагогов и родителей.
- Буклеты «Народная мудрость гласит!», «Народные праздники», «Народно-прикладное искусство», «Народные игры», «Что такое народная игрушка», «Устное народное творчество».
- Картотеки дидактических игр по народному творчеству.
- Авторские видеофильмы («Красна изба пирогами!»).
- Видео и аудиотека по теме проекта.
- Сборник авторских интерактивных игр.

В работе представлены серия конспектов и сценариев мероприятий (совместной деятельности всех участников проекта), серия консультаций для родителей и педагогов ДОО, подборки игр для формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков, подбор видео и аудиоматериала. Материалы проекта могут быть использованы педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, семьями детей дошкольного возраста.

Проект может быть использован как целиком, так отдельными модулями.

Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических выставках, педагогических марафонах, профессиональных конкурсах.

Муниципальный уровень

- 26-27.02.2020 года педагоги и специалисты МАДОУ 221 приняли активное участие в работе X Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Представили авторские разработки:

- Федосеева М.В. (направление: «Новое методическое пособие») представила проект: «Адвент-календарь как инновационный способ организации образовательного процесса с дошкольниками».

- Царевская Е. В. (направление: «Инновационный образовательный проект») представила проект «Театр для всех!»: театрализованная деятельность детей с ОВЗ (задержка психического развития) как средство коррекционно-развивающей работы».

- Федосеева М.В. с воспитанницей Федосеевой К.С. стали лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в секции «Естествознание. Живая природа»

- Апрель, 2020г. Абрамова Е.В., воспитатель, Савельева Ю.В., воспитатель, и Кондратенко Ю.А. воспитатель – стали победителями профессионального конкурса молодых педагогических работников ДОО "Педагогические вёсны" в 2020 году, Ронг Н.Д. воспитатель – приняла участие.

- Федосеева М.В., воспитатель приняла участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году.

Краевой уровень

- Царевская Е.В., учитель-дефектолог приняла участие в Краевом профессиональный конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 году, стала лауреатом конкурса.

Федеральный уровень

- ✓ 2019г. Грудинина Ю.Ю., учитель-логопед приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.

- ✓ 2019г. Царевская Е.В., учитель-дефектолог приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.

✓ Январь 2020г. Любимова А.А., учитель - логопед стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

✓ Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Алые паруса», Лихачева Валерия - лауреат с песней «Валенки»

✓ Международный конкурс творческих коллективов и солистов «Играй, танцуй и пой!». Коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» стал победителем в номинации «Хореография».

Международный уровень

✓ В сентябре 2019 года в г. Москва прошла Московская международная конференция высшего педагогического мастерства. Джигиль М.Н., заведующий МАДОУ 221 и Кривомлина О.В., заместитель заведующего по ВМР представили результаты работы детского сада в качестве сетевой инновационной площадки по теме «Системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации» в рамках работы секции «Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга».

- 19-21 марта 2020 года в г. Сочи на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» педагоги и специалисты МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» представили опыт работы МСИП 221.

- Десятниченко Е.А., музыкальный руководитель, в рамках работы секции «Инновационные педагогические технологии дошкольного образования, региональный и мировой опыт» выступила с докладом: «Результаты системного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации».

- Царевская Е.В., учитель - дефектолог в рамках работы секции «Региональный и мировой опыт. Дошкольное образование: практика и технологии» выступила с докладом «Реализация проектной деятельности в

группах компенсирующей направленности ДОО: условия, специфика, результаты».

Перечень проведенных мастер-классов по теме проекта.

- 10.09.2019г. Кудряшова К.Б., воспитатель на педагогической мастерской в рамках августовской конференции «Современный ребёнок и культура: диалог на языке художественных образов» представила доклад с презентацией «Использование форм и средств нетрадиционной техники рисования и формирования художественных образов у детей дошкольного возраста»
- 10.09.2019г. Иванова О.В., воспитатель на педагогической мастерской в рамках августовской конференции «Современный ребёнок и культура: диалог на языке художественных образов» провела мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования на предметах нашего гардероба»
- 11.09.2019г. Коленова И.Е., Стволовая Т.С., музыкальные руководители на круглом столе в рамках августовской конференции «Эмоционально-эстетическое взаимодействие субъектов образовательных отношений средствами искусства» представили презентацию и провели мастер-класс «Взаимодействие субъектов образовательных отношений по работе с родительской общественностью в ДОО».
- 05.11.2019г. Колосницына Т.С., Алисова И.В., воспитатели на семинаре-практикуме «Развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников» представили доклад с презентацией «Развитие индивидуальных способностей дошкольников в ходе реализации социально-значимого проекта «Будь природе другом».
- 12.11.2019г. Десятниченко Е.А., музыкальный руководитель, Царевская Е.В., учитель-дефектолог, на семинаре-практикуме «Формирование интереса дошкольников к кубанским традициям через организацию музейной деятельности в детском саду» представили доклад с презентацией «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами организации мини-музея».

- 06.12.2019г. на дискуссионной площадке в рамках МСИП «Опыт, инновации и перспективы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста»:

- Федосеева М.В., воспитатель провела мастер-класс «Адвент-календарь как инновационный способ организации образовательного процесса с дошкольниками».

- Тлемахова Ю.Н., воспитатель провела мастер-класс «Теневой театр – как средство развития современного ребёнка».

- Пархоменко А.И., воспитатель провела мастер-класс «Художественная роспись по ткани, как нетрадиционная техника рисования с детьми дошкольного возраста».

- Сиротенко Н.М., воспитатель представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование форм и средств нетрадиционной техники рисования и формирование художественных образов у детей дошкольного возраста».

- Десятниченко Е.А., музыкальный руководитель представила доклад с мультимедийной презентацией «Реализация долгосрочного проекта «Наследие народа в каждом сердце!».

- Аликумова А.В., Ольховцева О.В., инструкторы по ФК провели мастер-класс «Взаимодействие и сотворчество педагогического коллектива средствами искусства».

- Стволовая Т.С., музыкальный руководитель провела мастер-класс «Развитие культуры речи педагога, как условие формирования профессиональной компетентности».

- 15.01.2020г. Хусаинова Э.Н., музыкальный руководитель в рамках постоянно действующего семинара «Варианты проведения образовательных событий в условиях ДОО» провела мастер-класс «Песенное творчество «Сочиняю музыку».

- 30.01.2020г. Шкаева Л.Г., педагог-психолог в рамках постоянно действующей творческой группы «Куклотерапия в деятельности педагога-

психолога детского сада» провела практическое занятие «Использование куклы в работе с эмоциональными состояниями детей. Зайчик на пальчик».

- 12.03.2020г. Хусаинова Э.Н., музыкальный руководитель на семинаре-практикуме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами искусства» провела мастер-класс «Театрализованные этюды на развитие воображения»

- 12.03.2020г. Коленова И.Е., музыкальный руководитель на семинаре-практикуме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами искусства» провела мастер-класс «Музыкально-хореографические композиции на классическую музыку, как средство развития эстетического вкуса дошкольников»

Информация о публикациях в печатных СМИ.

- Сентябрь, 2019г. Приняты к публикации в сборнике по итогам Московской международной конференции высшего педагогического мастерства. Статьи на тему: «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации» (Джигиль М.Н.); «Развитие познавательных способностей дошкольников через использование технологии проектной деятельности» (Кривомлина О.В.)

- Сапрыкина А.В., Такахо М.Х. Сборник научных трудов «Современные тенденции развития образования, науки и технологий» (Москва), статья «Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста».

- Ноябрь, 2019г. Баркалова В.В., Федосеева М.В., Сыпченко Ю.Б. Сборник «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд» (г.Чебоксары), социально-значимый проект «Будь природе другом!»

- Периодическое издание «Панорама образования», Краснодар, подготовлены статьи «Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОО», «Реализация проектной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО»

- 2019г. Царевская Е.В., Электронный журнал «Наша новая школа», статья из опыта работы «Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство коррекционно-развивающей работы».

- Июль, 2020г. Сборник «Актуальные вопросы развития современной науки и образования» (Москва):

- Шацкая И.С., Эводьян Л.Д., статья «Социально-значимый проект «Красная книга Краснодарского края».

- Игнатенко М.И., Гукалова А.В., социально-значимый проект «Мы - юные волонтеры»

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар регулярно предоставляют материалы для публикации на образовательных порталах разного уровня:

- на сайте «МААМ.RU» (Международный образовательный портал)
- на сайте nsportal.ru (Социальная сеть работников образования)
- на Web-сайте «Воспитателям.ру»
- на сайте korilkaurokov.ru (интернет-проект «Копилка уроков - сайт для учителей»)
- на сайте Pedrazvitie.ru
- на сайте «Дошкольник.ру» (Всероссийское сетевое издание)
- на сайте o-gonek.com (Всероссийский интернет-портал «Огонек»)

Дальнейшее развитие проекта:

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для решения проблем обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного

образования посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным. При этом что результаты проекта дают следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- рост управленческой культуры руководителей ДОО;
- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;
- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.

ГЛОССАРИЙ

Толкование значений терминов дано по следующим источникам:

- 1) Блинников Л.В. Краткий словарь по философии - М., 1982.
- 2) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка - М., 1979, т. 11.
- 3) Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание - М., 1995.

Воспитание - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [1].

Воспитание – в двух значениях: в узком смысле, означает процесс целенаправленного воздействия на человека субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д., в широком, понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта. В данном случае, субъектом воспитания может выступать все общество, как мы говорим «вся жизнь».

Гуманность - это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; умений понять другого человека; в способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению; в готовности прийти на помощь другому человеку [2].

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [1].

Духовность – в психологическом плане характеризуется понятиями разума и мышления, миром человеческих идей и созерцаний, такими эмоционально-

волевыми свойствами и состояниями как доброта, любовь, истина, смысл жизни.

Духовно-нравственное развитие личности – это процесс формирования новых ценностных ориентаций нравственного плана;

Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Культура - образование, умственное и нравственное [2].

Культура - Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. История культуры. Культура древних греков. 2. То же, что культурность. Человек высокой культуры [1].

Культура (лат. cultura - возделывание, воспитание, образование) - система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях [3].

Личность - человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо [3].

Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

Мораль - франц. нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека [2].

Мораль - нравственные нормы поведения, отношения с людьми, а также сама нравственность [1].

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Человек безупречной нравственности [1].

Нравственность - характеристика психологической структуры личности, отвергающей или принимающей моральные требования общества, осознающей их необходимость.

Общение - взаимные сношения, деловая или дружеская связь [1].

Общение - расширение и углубление общения, умножение контактов человека сообразно возрасту

Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [3].

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего [народа](#).

Поведение - образ жизни и действий. Поведение школьников. Поведение в быту. Человек примерного поведения [1].

Православная культура - совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии.

Совесть - чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом [1].

Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Субъект – человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств [1].

Ценности – значимые универсальные цели и идеалы (нормы, стандарты) как человеческой деятельности в целом (Истина, Добро, Красота, Справедливость, Польза, Семья и др.), так и ее различных видов (ценности науки, экономики, морали, политики, искусства, права и т. д.). Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности.

Человек - 1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда [1].

Язык - сложная развивающаяся семиотическая система, являющаяся специфическим и универсальным средством объективации содержания как индивидуального сознания, так и культурной традиции, обеспечивая возможность его интерсубъективности, процессуального разворачивания в пространственно-временных формах и рефлексивного осмысления [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2013.
2. Апполонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 33-37.
3. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. // Дошкольная педагогика. - 2014. №5 – с. 6–8.
4. Викулина М.А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения./ М.А. Викулина/ Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 2015.- 138с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. Зацепина, М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду/ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.-131с.
6. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2016.
7. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод. пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
8. Короткова Н. Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2013. – № 5.
9. Перова Е. Н. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 53-55. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11945/>.
10. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / А. Е. Писарева // Патриотическое воспитание дошкольников / Научно-практическая конференция

[Электронный ресурс]

[http://www.portal_slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portal_slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)

11. Харисов, Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса / Ф.Ф. Харисов / автореферат.- Элиста, 2015. - 39 с.