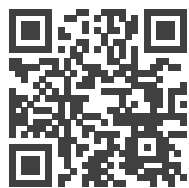


О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ
учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Лисова
Наталья Александровна**

воспитатель

МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 221»

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Образование и воспитание» (№4 (45), октябрь 2023 г.)

**«Развитие коммуникативных навыков у детей
дошкольного возраста с ЗПР через изготовление книг
своими руками»**

<http://moluch.ru/th/4/archive/256/8609/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СТ № 25615665

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4 (45) / 2023

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Адлер Эдмунд «Юный художник», Чарльз Хант «В школе».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Иванов С.Е. Педагогическая традиция — основа современного образования или устаревшая норма преподавания?	1
---	---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Государева Н.Н., Александрова И.В. Заведующий ДОУ — главный наставник начинающего педагога	3
Лисова Н.А., Платонова И.А. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР через изготовление книг своими руками	4
Поддубова Ю.И., Горбунова В.В., Чуева А.С. Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Команда капитана». Единая тема занятия «Февраль. Профессии»	7
Скосырская О.В. Инновационный проект по созданию модели духовно-нравственного воспитания через реализацию сетевого проекта «Юные кадеты»	9
Строканова Е.А. Развитие мелкой моторики рук дошкольников в рамках деятельности музыкального руководителя	11

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Кондратьева Е.Е. Развитие интеллектуальных способностей у младших школьников посредством интерактивной образовательной платформы в процессе обучения	14
Неплюева Г.В., Федина С.В. Обобщающий урок по темам «Архитектура Древнего Египта». Тема урока: «Путешествие в Египет — страну пирамид»	16
Семеней Н.Н. Пособие по подготовке к ГИА по химии учащихся 9-х классов по теме «Реакции ионного обмена»	18
Титова Е.М. Особенности формирования ценностных ориентаций кадет Оренбургского президентского кадетского училища	26
Томских Е.В. Развитие любознательности и наблюдательности у детей начальной школы (из опыта работы) . . .	28

понимать свои успехи и принимать успехи коллег. Предусматриваются варианты, и наиболее интересный — занятие в команде, где определяется групповая цель. Успех достигается только при общей работе всех членов группы над какой-то проблемой или вопросом.

По-прежнему актуально и очень эффективно *взаимопосещение* опытными педагогами занятий молодых воспитателей и наоборот, живой анализ просмотренного, решение педагогических задач, курсы повышения квалификации и т.д.

Молодой специалист постепенно проходит несколько стадий принятия себя как специалиста:

1. самый сложный период, осознаются свои возможности как педагога, понимается и принимается значимость для детей, родителей, коллектива.

2. формируются профессиональные умения, опыт, происходит поиск методов работы, формирование собственного стиля в работе, изучение опыта работы коллег ДОО, и т.д.

3. определяется система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, внедрение в работу новых технологий, методик.

4. происходит саморазвитие, освоение нового и желание повышать образование, квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы, участие в конкурсной деятельности, публикация первого опыта работы.

Стоит обратить внимание и по вопросам педагогической этики, молодые воспитатели бывают резки, очень прямолинейны, обижаются по пустякам, а дошколята отвечают неприязнью, грубостью. Администрации ДОО важно собственным примером показывать, что успех зачастую зависит от ежедневных мелочей: одежды, голоса, жестов, случайно сделанных замечаний, выражения лица и др.

Исходя из опыта работы, хочется заметить, что сроки преодоления ступеней у начинающего педагога сугубо индивидуальны, т.к. профессиональные качества зависят от темперамента, характера, умения перестраиваться, темпа восприятия и переработки получаемой информации, и т.д.

Стоит подчеркнуть, что в каждом учреждении свои традиции, наработанная система работы с педагогами, и от того, как коллектив во главе с руководителем примет «новенького» зависит последующая успешная дорога в дошкольное образование.

Литература:

1. Беляева И. В. Педагогический совет с использованием методов активизации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения — 2008. — № 11. — С. 41–44.
2. Виноградова Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — М.: Айрис — пресс, 2006.
3. Гаворина Л. С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения — 2009. — № 1.
4. Смолкин А. М. Методы активного обучения. — М.: Высшая школа, 1999.
5. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете. М.: Издательство: Эксмо, 2006.

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР через изготовление книг своими руками

Лисова Наталья Александровна, воспитатель;
Платонова Ирина Александровна, воспитатель
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 221»

Статья посвящена развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством совместной продуктивной деятельности со взрослыми (на примере изготовления книг своими руками).

Актуальность и значимость работы

Всем известно, что любовь и интерес к художественной литературе необходимо прививать детям ещё в дошкольном возрасте, так как этот возраст является одним из сенситивных периодов всестороннего развития человека. В последнее время прослеживается печальная тенденция, что дети не хотят «читать» художественную литературу. Это равнодушие к книгам, как

правило, закрепляется. Поэтому, проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Уже у дошкольников прослеживается низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков.

Кроме того, в дошкольных учреждениях становится все больше детей с речевыми нарушениями, интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.

В то время, как умение говорить правильно и красиво, выражать свои мысли грамотно (с богатой лексикой и грамматически оформлено), общаться без проблем со сверстниками и взрослыми — имеет большое значение для полноценного развития личности человека.

Работая с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, я использую различные методы и приемы.

При этом в качестве приоритетного использую деятельностный подход к развитию ребенка.

Поэтому, отвечая для себя на вопросы:

— Как помочь ребёнку полюбить книгу?

— Как сделать так, чтобы она была его другом и помощником в жизни (развитии)?

Остановилась на идее изготовления книг детьми своими руками, возможно из бросового материала. Предоставляя ребёнку свободу для творчества и разнообразной деятельности, мы делаем для него книгу интересной и привлекательной. Для чего нужна самодельная книга, если магазины предлагают множество красивых, ярких книжек? При изготовлении книги дошкольник берёт на себя роль изготовителя, оформителя книги, развиваются его изобразительные способности по передаче литературного содержания, совершенствуется мелкая моторика. Использование художественного слова обеспечивает более эффективное развитие речевых и социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, творческих способностей каждого ребёнка. Для дошкольника с ЗПР — вся эта деятельность не менее эффективна, и позволяет решать специфические задачи коррекционно-развивающего обучения.

Самодельная книжка — продукт фантазии ребёнка, его воображения, во время изготовления книги ребёнок общается с взрослым, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребёнка и взрослого. Изготовление книг — самоделок желательно проводить уже начиная со старшей группы. Обложками для таких книг могут послужить коробочки от шоколадных конфет, пластиковые одноразовые тарелки. Плотные коробочки от печенья с крышками и т.п. Старая сломанная фоторамка может являться для книги и частью обложки и переплётом, тем самым этой фоторамке даётся «вторая жизнь».

Цель работы: активизировать речевую и познавательную деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР. Формировать бережное отношение к книге, читательский интерес детей; объединить родителей и детей в общем деле — создание книги своими руками.

Значимость

Важнейшим достоинством нашей работы является самостоятельное «добывание» детьми умений и навыков. Для дошкольников с ЗПР подобная деятельность проходит нелегко, требует дополнительных усилий и от детей, и от педагогов. Ребята учатся анализировать, находить проблему, выбирать материалы и способы работы, а главное — учатся взаимодействовать

между собой и со взрослыми, развивая свои коммуникативные навыки. Мы предлагаем детям быть не просто слушателем, но и собеседником взрослого, принимать активное участие в сотворчестве. Озвучивая ситуацию или проблему, которые, на его взгляд, можно решить по — разному, ребенок предлагает свое решение. То есть ребёнок выступает создателем книжки, а если хочет, то и автором новой сказки. Для закрепления полученных результатов можно составлять сказки и рассказы; придумать, что могло бы произойти со сказочными героями (из его собственной книжки), пофантазировать, ввести в сюжет героев других сказок. Действительно, действуя самостоятельно и совместно с товарищами, методом проб и ошибок, ребенок приобретает — «присваивает» знания и опыт.

Ожидаемые результаты работы:

– Расширение кругозора детей: знакомство с различными видами книг, строением книги, способами изготовления книжек-самоделок.

– Развитие коммуникативных умений и навыков дошкольников с ЗПР: активизация словарного запаса детей, грамматического строя речи, развитие связной речи.

– Повышение читательского интереса, в том числе и в семьях воспитанников.

– Проявление детьми инициативы: рассматривать книги, иллюстрации, участвовать в беседах, задавать вопросы; проявлять творчество, активность и детальность в работе.

– Дети научатся создавать книжки-самоделки из разнообразных материалов и на разные темы

– Научатся творчески мыслить и использовать различные материалы в оформлении книг участие в совместной деятельности родителей.

Совместная деятельность детей и взрослых включает в себя 3 блока.

I. *Подготовительная работа (выполняется в различных видах совместной деятельности).*

Для достижения поставленных целей и задач проводились большая подготовительная работа.

– занятие по ознакомлению с окружающим миром «Откуда приходят книги», на котором дети узнали о происхождении и изготовлении книги;

– виртуальная экскурсия в детскую библиотеку;

– беседа «Правила работы с книгой»;

– выставка «Разнообразный мир книг»;

– сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;

– создание в группе больницы для книг, при помощи которой дети вместе с воспитателем смогут «лечить» книги. Так же раздавались книжки на дом, где дети «лечили» их вместе с родителями.

– привлечение родителей к совместной деятельности.

На данном этапе велась интенсивная работа по ознакомлению с несколькими художественными произведениями. По каждому из произведений осуществлялось: чтение, инсценировка или показ кукольного театра, пересказ или заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций. Важным условием успешной педагогической работы, можно назвать сопровождение чтения игро-

выми приемами. Знакомство с новой художественной литературой начинали с показа книги и ярких цветных иллюстраций в ней. В дошкольном возрасте дети начинают учиться прогнозировать будущее чтение, отвечать на вопросы по картинкам: «О ком (о чем?) эта сказка? Кто (что) это?» и т.д. Наиболее эффективно такое рассмотрение книги с подгруппой детей, когда каждый ребенок имеет возможность включиться в беседу и тщательно рассмотреть книгу. После прочтения литературного произведения проводили беседу, так как любое произведение искусства становится эстетическим объектом только тогда, когда оно осмыслено.

Дошкольники с ЗПР в силу особенностей в развитии требуют неоднократного повторения материала, индивидуального темпа работы и учета особенностей каждого ребёнка. Поэтому наиболее эффективно работа при совместных усилиях всех специалистов группы (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя).

II. *Ход совместной деятельности «Книжка-малышка»*

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

3 этап: Совместная деятельность с детьми

4 этап: Итог совместной деятельности

III. *Этап закрепления полученных результатов (рекомендуется обыгрывание придуманных сюжетов, элементы театрализованной деятельности).*

Работая с детьми, имеющими комплексные нарушения высших психических функций, я использую различные методы и приемы. Сегодня, помимо традиционных коррекционных занятий, направленных на компенсацию недостатков в развитии эмоциональной сферы (мышления, памяти, внимания), я использую такой эффективный метод всестороннего развития, как театрализованная деятельность.

Наибольшая ценность детской театрализованной деятельности заключается в том, что драматизация непосредственно связана с игрой. В игре формируются все стороны личности: дети, следуя требованиям роли, должны выработать способности представлять себя на месте другого, уметь согласовывать свои действия

с действиями партнеров. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи: формирование выразительности речи, интеллектуальное, нравственное и художественно — эстетическое воспитание.

После изготовления самодельных книжек, дети с удовольствием играют своими героями, придумывают и развивают истории про них (с использованием различных атрибутов, кукол, различных видов театра в группе).

Небольшие инсценировки возможны с участием родителей, или как элемент закрепления полученных знаний дома (домашнее совместное чтение, обыгрывание, инсценировки, домашний театр).

В результате использования театрализованной деятельности детей прослеживается положительная динамика социально — эмоционального развития. Практика показала, что регулярные занятия с использованием театральной деятельности способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками и многое другое.

Заключение.

Подобная организация совместной деятельности обеспечивает выбор и внедрение наиболее эффективных технологий в коррекционно-развивающем процессе при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений; способствует повышению эффективности работы над развитием всех компонентов речевой системы воспитанников с задержкой психического развития.

У детей активно развиваются коммуникативные умения и навыки: обогащение и расширение словарного запаса, формирование навыков словоупотребления, языковое чутье, внимания и интереса к образному слову; воспитание культуры речи, развитие умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления.

Практическая значимость работы состоит в том, что знания, полученные детьми в процессе такого обучения, носят прочный, устойчивый характер. Участники деятельности готовы к дальнейшему творческому развитию.

Литература:

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества — М.
2. Основные современные концепции творчества и одаренности /Под ред. Д. Б. Богоявленской — М.
3. Поддъяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников. //Вопросы психологии — 1990
4. Парамонова Л. А. Конструирование. — М. 2001 б. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование — М.1999

Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте <http://talanty-russia.ru>

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Лисова
Наталья Александровна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для воспитателей ДОО
«Развитие памяти дошкольников с ОВЗ в игре»

Web адрес публикации: [https://talanty-russia.ru/DswMedia/
lisova2pedagogicheskayarazrabotka.pdf](https://talanty-russia.ru/DswMedia/lisova2pedagogicheskayarazrabotka.pdf)



редактор сайта
«Российские таланты»
Стрельцова О.Н.



01.08.2023 г.
дата публикации



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Лисова Наталья Александровна

Название материала:

Консультация для педагогов ДОО "Нравственное воспитание дошкольников посредством
игры".

Дата публикации 01 августа 2023 года

Номер документа: 307188-544214

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Лисова Наталья Александровна

Название материала:

Консультация для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей дошкольников через использование технологии проектной деятельности»

Дата публикации 22 августа 2023 года

Номер документа: 307188-545458

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Лисова Наталья Александровна

Название материала:

Сценарий совместного мероприятия "Быть здоровыми хотим!"

Дата публикации 02 октября 2023 года

Номер документа: 307188-548715

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте <http://talanty-russia.ru>

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лисова Наталья Александровна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 221», город Краснодар,
Краснодарский край опубликовала авторскую работу

Семинар-практикум для родителей
«Как прививать любовь к искусству
детям дошкольного возраста»

Web адрес публикации: [https://talanty-russia.ru/DswMedia/
metodicheskayarazrabotkalisova.pdf](https://talanty-russia.ru/DswMedia/metodicheskayarazrabotkalisova.pdf)



редактор сайта
«Российские таланты»
Стрельцова О.Н.



26.10.2023 г.
дата публикации



СЕРИЯ РТ № 10230014

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299