

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 221»**

**Публичный отчет  
за 2019-2020 учебный год**

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221», сокращённое – МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность  
МАДОУ**

1.	Устав ОУ  Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар, в лице: -департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар; -департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар Постановление администрации МО г. Краснодар об утверждении Устава МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221» от 09.01.2018г.. № 10
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 25.06.1996г. серия 23 № 004253324 ОГРН 1032306435150
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 03770 от 10.04.2012г. серия 23Л01 № 0000711
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 10.04.2012 № 2095
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

		<p>Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)</li> </ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	--

### **Структура управления**

Дошкольное образовательное учреждение – это открытые социально-педагогическая система. В современных условиях возросла роль научного управления дошкольным учреждением. Это связано с развитием вариативности содержания дошкольного образования; с расширением научных знаний в области воспитания, обучения детей и управления этими процессами; с включением в систему непрерывного дошкольного образования; с повышением требований к уровню квалификации педагогических кадров; с усилением роли субъективного фактора в системе дошкольного образования. Процесс управления играет доминирующую роль в функционировании ДОО как системы.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 221» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором об оказании образовательных услуг, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Общему собранию трудового коллектива.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ создан:

- Родительский комитет

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками ДОО. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

Данная модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

# Модель управления ДОО



**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,  
воспитывающихся в образовательной организации:**

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.  
3 кратковременных групп: 1 раннего возраста, 1 дошкольных, 1 семейная группа; 41 группа дошкольного возраста;  
списочный состав - 650 ребёнка в соответствии с итогами комплектования на 31.12.2019г.

**Наличие и количество групп в ДОО**

п/п	Группы			Наполняемость	
	Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др.)	Нормативная	Фактическая
1.	от 1,5 до 3 лет	1	общеразвивающая (кратковременная)	10	12
	от 3 до 7 лет	1	общеразвивающая (кратковременная)	10	15
2.	От 1 до 6 лет	1	общеразвивающая (семейная)	-	3
3.	от 3 до 7 лет	22	общеразвивающая	20	439
4.	от 4 до 7 лет	16	компенсирующая	10	180
	Итого:	41			650

**Приоритетные направления деятельности ДОО**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

## Цели и задачи деятельности ДОО

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Кадровые условия реализации программы.

#### **Анализ профессионального роста педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» за 2019 календарный год.**

Реализация Программы в МАДОУ «Детский сад № 221» обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. **На начало учебного года ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.**

**В 2019 году - 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации в размере 72 ч.**

Таким образом, доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Количество обученных		
<b>Вид повышения квалификации</b>	очное обучение (всего чел.)	<b>0</b>
	дистанционное обучение (всего чел.)	<b>7</b>
<b>Форма повышения квалификации</b>	бюджетные курсы (всего чел.)	<b>0</b>
	внебюджетные курсы (всего чел.)	<b>7</b>
<b>Образовательное учреждение дополнительного образования, в которых прошли обучение указанное количество педагогов</b>	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций ", город Санкт-Петербург.	<b>7</b>

Ежегодно педагоги ДОО проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

В течении 2019 календарного года 9 педагогов были аттестованы: из них 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	14	15%
Первая квалификационная категория	31	84 %

#### **Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Награда</b>
1.	Марина Николаевна Джигиль	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования Российской Федерации (нагрудный знак)
2.	Десятниченко Елена	Почётная грамота Министерства

	Александровна	образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.
--	---------------	---

Модернизация образования требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования. Современный педагог должен обладать креативностью, достаточной широтой интересов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе. В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.
- Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности. Этот план соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с проектной работой каждого педагога.
- Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.
- Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства.
- Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.
- Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработан план методической поддержки педагогов МАДОУ. Реализуемые в ДОО инновационные подходы в методической работе позволяют каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность. Команда тьюнеров ДОО обеспечивает проведение мастер-классов, проектных мастерских, семинаров – практикумов для молодых педагогов.

#### **Активность педагогического коллектива при популяризации собственного опыта.**

Работа по диссеминации инновационного педагогического опыта МАДОУ активно велась в течение 2019 календарного года:



- Активное участие педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах, конференциях на уровне города, края, Федерации.
- Подробное и своевременное освещение проводимых в ДОО методических, праздничных и иных мероприятий на страницах официального сайта, в средствах массовой информации (статьи в периодических изданиях, репортажи на телевидении).
- Изготовление и презентация буклетов, альбомов, методических пособий, разработок, направленных на различную аудиторию (родители, представители общественности, педагогические работники, представители науки).
- Привлечение представителей общественности, дошкольных образовательных организаций, департамента образования при проведении мероприятий в рамках муниципального инновационного проекта.

### **Результаты работы педагогического коллектива МАДОУ.**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» функционирует в статусе Муниципальной инновационной площадки по теме: «Повышение качества дошкольного образования через внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».

Детский сад является базовой организацией по направлениям деятельности «Деятельностный подход в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста», «Направления деятельности руководителя ДОО на этапе реализации ФГОС ДО»

Является стажировочной площадкой повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Повышение качества дошкольного образования через внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации». На базе ДОО в течение учебного года проходили практические занятия в рамках учебно-тематического плана бюджетной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Педагоги (Десятниченко Е.А., Кривомлина О.В., Стволовая Т.С.) проводили показы образовательной деятельности, мастер-классы, презентации опытов работ для слушателей курсов.

Заключен договор о сотрудничестве с «Центром дополнительного образования» г. Краснодар по вопросам разработки и реализации педагогических инноваций; созданию на базе ДОО площадки инновационной деятельности; организации и проведению для слушателей ЦДО стажировок и учебной практики на базе ДОО и по составлению для них программ стажировок и учебной практики по различным направлениям (по заказу слушателей).

В течение 2019 года педагоги МАДОУ активно делились инновационным опытом, участвуя в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях разного уровня (муниципального, краевого,

федерации, международного), предоставляя для публикации авторские материалы.

Участник	Мероприятие	Степень участия
Грудинина Ю.Ю.	Семинар-практикум в рамках городского методического объединения «Цифровые образовательные ресурсы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Участие (28.02.2020г.)
Грудинина Ю.Ю.	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского	Лауреат, (февраль-апрель, 2020г.)
Ярошенко О.Е. Собина А.А. Киселёва М.М. Любимова А.А.	Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические вёсны»	Участие, (март-апрель, 2019г.)
Киселева М.М. Платонова И.А.	Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара - 2018»	Участие (апрель, 2020г)
Стволова Т.С.	Семинар-практикум «Синтез искусств в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» (в рамках педагогического марафона).	Участие 25.04.2020г.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» предоставляют материалы для публикации на образовательных порталах разного уровня:

- на сайте «МААМ.RU»(Международный образовательный портал)
- на сайте nsportal.ru (Социальная сеть работников образования)
- на Web-сайте «Воспитателям.ру
- на сайте korilkaurokov.ru (интернет-проект «Копилка уроков - сайт для учителей»)
- на сайте Pedrazvitie.ru
- на сайте «Дошкольник.ру» (Всероссийское сетевое издание)
- на сайте o-gonek.com (Всероссийский интернет-портал «Огонек»)

**Таким образом,** педагогический коллектив МАДОУ квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической и личностной культуры, стабильный, работоспособный и опытный. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО в соответствии с ФГОС, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна поднять дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень её развития.

## **Результаты промежуточного и итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, сеткой образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивалась в 2017-2018 учебном году реализацией комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Кроме того, в практической деятельности педагоги используют парциальные программы, методики:

- «Наш дом – природа», автор Н. Рыжова,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка.
- «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»

В группах компенсирующей направленности использовалась специализированная программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Борякова Н.Ю.

Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей, через проведение педагогической диагностики.

Регламентируемые документы педагогической диагностики (мониторинга):

- Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

Сопровождение и отслеживание продвижения детей в усвоении программного материала в течение года позволило педагогам дифференцированно и целенаправленно организовать педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и создать целесообразную предметную развивающую среду, что в конечном итоге позволило реализовать принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Для проведения мониторинга педагогическим коллективом ДОО подобраны беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, что позволяет воспитателям выявить знания, умения, качества воспитанности дошкольников в привычной для них обстановке. Итоги мониторинга позволяют говорить о том, что вся деятельность педагогов ДОО направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников. Выявленные в процессе мониторинга недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

### Уровень усвоения программы

Направления развития	Уровень усвоения программы (%)							
	2 мл.		средняя		старшая		Подготовительная к школе группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Физическое	62		72			95		99
Социально-личностное	74		78			94		98
Познавательное	66		81			90		97
Речевое	70		70			95		95
Художественно-эстетическое	75		69			94		97

### Уровень развития интегративных качеств

Интегративные	Уровень развития интегративных качеств (%)
---------------	--

качества	2 мл.		средняя		старшая		Подготовительная к школе группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56		74		87		89	
Любознательный, активный	65		75		80		83	
Эмоционально отзывчивый	54		70		78		85	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	55		69		85		93	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	52		67		81		90	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	60		73		84		85	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	65		84		90		91	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50		74		90		95	

В ДОО созданы условия для систематического участия воспитанников в творческих проектах, конкурсах, концертах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

### **Предметно-развивающая среда**

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДОО решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещение и участки МАДОУ №221 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Игровое оборудование размещено в различных развивающих зонах, способствующих вариативному его использованию в образовательном процессе. Предметно – пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В каждой группе среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Для организации самостоятельной деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. Для организации детского экспериментирования выделен отдельный познавательно-игровой центр для экспериментов с использованием технических средств. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием

образовательного процесса. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении ОД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает мини-музей "Уголок Кубанского быта" – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату кубанского быта, воспроизводящую жилое казачье помещение с подлинными предметами старины (прялкой, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача педагогов – ввести детей в особый мир кубанской культуры и быта путем его действенного познания. Занятия в мини-музее "Уголок Кубанского быта" предполагают знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, историей Кубанского казачества, знаменитыми людьми Кубани.

В группах ОНР и ЗПР всё содержание предметно-пространственной развивающей нацелено на формирование высших психических функций у детей с проблемами в развитии. Она представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми и психическими недостатками. Соблюдается пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды для обеспечения многоэтапного и постепенного введения её в информационное поле, в котором подобрано специальное оборудование, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и т. д.

В целях повышения качества реализации образовательной программы ДОО в группах было установлено 4 интерактивных стола, 8 интерактивных доски, использование которых способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группах способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

## **Организация безопасности.**

В ДОО функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации. В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 3 сторожа. По всему периметру территории ДОО установлены видеокamеры. С 7-00 до 19.00 охрану учреждения осуществляют сотрудники ЧОП ООО «Лидер- Юг». Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОО проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале). С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

## **Организация питания.**

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному 10-дневному меню. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Организация питания регулируется натуральными нормами питания для детей дошкольного возраста с учетом различных возрастных групп. В силу того, что в настоящее время в детском саду функционируют группы с различными режимами пребывания детей, а также группы дошкольников с нарушениями деятельности иммунной системы (аллергические заболевания), то составляются четыре меню-требования, исходя из необходимых условий питания данных категорий детей. Дети, из питания которых исключены определенные продукты, являющиеся индивидуальными аллергенами, получают адекватную замену по пищевым ингредиентам (белкам, жирам и углеводам).



Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Ежедневно вывешивается меню детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной обстановки в группе. Все группы обеспечены соответствующей посудой, посудомоечными машинами, мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа. Воспитатели уделяют большое внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков, сервировке стола. В ДОО накоплен большой опыт по педагогическому аспекту организации питания дошкольников.

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, трудовой.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведется с учетом данных по состоянию здоровья. Реализуя данную задачу, педагоги, медсестра и врач поликлиники проводят обследование физического развития детей, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных мероприятий и прогулок. Также она ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным

осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы во многом зависит от взаимодействия воспитателей со специалистами МАДОУ: инструктором ФК, музыкальным руководителем, педагогом –психологом, учителем - логопедом. Составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ для организации физкультурно-оздоровительной работы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО созданы следующие условия:

- Спортивный зал со спортивными комплексами и спортивным инвентарем; (гимнастические стенки, маты, гимнастические мячи, различные тренажеры, и т.д.);
- Спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- Детские прогулочные площадки с игровым оборудованием;
- Спортивные уголки (во всех группах), оборудованные с учетом возраста детей;
- Медицинский, процедурный кабинет
- Кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях;
- Музыкальный зал;

- Летний плескательный бассейн;

### **Система работы с родителями**

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Стандарт ориентирован на становление интегративных качеств дошкольника, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм сотрудничества через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Включение родителей (семьи) в образовательный процесс дошкольной организации» позволило:

- детям — больше проводить времени с родителями, вместе с ними участвовать в различных мероприятиях в детском саду, получать поддержку и одобрение с их стороны;
- педагогам — повысить качество профессиональной деятельности, совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, расширить круг профессиональных контактов, получить опыт участия в процедурах независимой оценки качества работы;
- родителям — возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах, понять особенности развития ребенка-дошкольника, специфику образовательного процесса и условий его реализации в детском саду, подготовиться к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО;
- администрации ДОО — повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить открытость и прозрачность деятельности ДОО; подготовить педагогический коллектив и родительское сообщество к включению в независимую оценку качества образовательной деятельности.

Включение родителей как общественных экспертов дошкольного образования (комитет оценки качества, управляющий совет ДОО, родительский комитет) позволило им погрузиться в образовательное пространство ДОО через разнообразные ситуации взаимодействия и в итоге является выращивание партнерских отношений в образовании и партнерского отношения к образованию. Осуществление практики независимой оценки качества деятельности ДОО создало условия для возникновения следующих эффектов:

- образовательная организация приобрела черты открытости, гибкости, ориентированности на воспитанника;
- образовательный процесс корректируется с учетом требований потребителя;
- вырос ресурс доверия и поддержки образовательной организации родителями;
- родители и педагоги осознают совместную ответственность за судьбу ребенка, за качество образования.

Для более глубокого погружения в деятельность МАДОУ № 221 родителей, которые ограничены во времени, в детском саду активно использовались интерактивные формы работы: просвещение родительской общественности через сайт ДОО <http://ds221.centerstart.ru/node/620>. Интересной инновационной формой работы с родителями является трансляция мероприятий ДОО с помощью ТСО. О многом из жизни ДОО рассказывают родителям информационные стенды и баннеры, размещенные на территории и в помещениях организации. Стали традиционными родительские встречи, творческие отчеты. Здесь родители имеют возможность получить информацию о достижениях коллектива, о ярких страницах жизни МАДОУ, о всех изменениях в дошкольном мире.

Одной из активных форм работы с родителями является проведение совместных мероприятий, которые помогают опосредованно сблизить взрослых и детей в достижении общей цели. Успешно прошли такие совместные мероприятия: конкурсы «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году», «Афиши бывают разные», литературная викторина «Знаете ли вы сказки?», «Герои любимых мультфильмов», инсценировка песен военных лет; проекты «Фильм, фильм, фильм», «Волшебный мир сказок», участниками которых стали дети, педагоги и родители воспитанников.

Работа с родителями в МАДОУ «Детский сад № 221» показала, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники воспитательно - образовательного процесса ДОО. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Об эффективности деятельности МАДОУ № 221 при реализации инновационной образовательной программы свидетельствуют положительные отзывы родительской общественности на сайте департамента образования город Краснодар <http://do.krd.ru/node/920>, на сайте дошкольной

организации <http://ds221.centerstart.ru/node/648>, а так же активное участие родителей в реализации детско –родительских проектов.

### **Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ № 221 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях.

### **План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение курсов профессиональной переподготовки, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;