

«Система использования здоровьесберегающих технологий в ДОО: взаимодействие всех участников образовательных отношений»

*Аликумова Антонина Васильевна,
инструктор по физической культуре*

Дошкольный возраст - это очень важный период, во время которого происходит формирование физического и психического здоровья ребенка. Именно в это время идёт интенсивное развитие всех органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим, понимание необходимости вести здоровый образ жизни.

Перед взрослыми: педагогами и родителями стоит непростая задача: как привить детям потребность и желание в здоровом образе жизни, как снизить влияние вредных факторов на их психическое и физическое здоровье. Чтобы в дальнейшем человек вырос физически здоровым, способным противостоять вредным привычкам.

Очень важно именно в дошкольном детстве сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом. Детский сад должен постоянно реализовывать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведется с учетом данных по состоянию здоровья моих воспитанников. Реализуя данную задачу, я совместно с педагогами, специалистами, медсестрой и врачом поликлиники проводим обследование физического развития детей, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. На основании полученных результатов - строится работа по здоровьесбережению в детском саду. Мои воспитанники посещают группы: общеразвивающие, группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР); также есть воспитанники с тяжёлой патологией иммунной системы – аллергией.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и организованная специально. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце – региональные возможности Краснодарского края позволяют это. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Ежедневно во всех возрастных

группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в тёплый период времени на открытом воздухе (на игровых площадках, на спортивной площадке), разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку воспитанников.

Профилактическая работа обязательно включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду,
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья,
- соблюдение температурного режима в течение дня,
- дыхательную гимнастику после сна,
- соблюдение правильной организации прогулки и ее длительности.

Данные условия соблюдаются при тесной взаимосвязи с воспитателями групп, необходим их контроль.

Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в семье и дошкольном образовательном учреждении, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель.

Роль работы с семьями воспитанников.

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в семье.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Считаю, и на практике подтверждается, что важным условием эффективного взаимодействия педагога и родителей является создание моделей «педагог - родитель», воспитатель - специалист - родитель». Чтобы эта модель работала, её надо наполнить содержанием, интересным для всех сторон взаимодействия, теми темами и вопросами, которые помогут приблизиться к общей цели. Очень важно здесь создать и сохранить доверительно-деловой контакт.

Таким образом, родители понимают, что их не осуждают, их ребёнка не

ругают, наоборот, находят положительные моменты (даже если они незначительны). Далее происходит информирование родителей по необходимым вопросам, «оснащение» их интересными и современными приёмами и средствами взаимодействия с детьми. И только после этого мы вместе делаем выводы о возможных имеющихся трудностях в развитии ребёнка, и вместе ищем решение проблем. Конечно, ведущая роль здесь принадлежит педагогу, но, родитель, осознавая свою значимость и свои возможности, становится равноценным партнёром воспитательно- образовательного процесса.

Работа с воспитанниками

Одно из приоритетных направлений моей работы - оздоровительные, профилактические мероприятия. У детей формирую представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитываю у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивирую детей на правильное питание. При построении образовательного процесса учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Особенно тщательно подхожу к этому вопросу при взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Традиционно в своей работе использую:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья
- технологии обучения ЗОЖ;
- коррекционные технологии.

Современные условия дают мне возможность при использовании традиционных технологий выбирать, комбинировать, дополнять и использовать в комплексе здоровьесберегающие технологии в зависимости от возраста и особенностей воспитанников.

Таким образом, комплексное использование здоровьесберегающих технологий способствует более эффективной организации физического воспитания в детском саду таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья; приобщению детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни; взаимодействию всех участников процесса.

Список использованной литературы.

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская.- Москва: Педагогика, 2003. – 209 с.
2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Подред. Т.С. Яковлевой. – Москва: Школьная пресса, 2006. – 233с.
3. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 157 с.