

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Система использования игровых технологий (на примере сюжетно-ролевых игр) в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)»

воспитателя Поповой Елены Владимировны,

старшего воспитателя Терещенко Галины Степановны

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

Актуальность опыта работы обусловлена развивающим значением сюжетно-ролевой игры для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Описана система взаимодействия педагогов и родителей по использованию игровых технологий в ДОО с целью более эффективной организации коррекционно-развивающего процесса, профилактики возникновения вторичных нарушений в развитии, расширения социального опыта и успешной социализации детей с ОВЗ.

В процессе сюжетно-ролевой игры происходит не только развитие всех компонентов речевой системы дошкольников с ТНР, но и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения), накопление и расширение социального опыта ребёнка.

Практическая значимость опыта работы заключается в предложенном комплексе работы со всеми участниками образовательных отношений, последовательности и взаимосвязи мероприятий, направленных на решение общих и специальных задач; в возможности вариативного использования элементов. Представлено примерное годовое тематическое планирование по использованию сюжетно-ролевых игр, систематизированное в соответствии с программными задачами (подобраны и адаптированы игры, подробно описаны: ход игры, речевой материал, необходимое оборудование); план взаимодействия с родителями по эффективному использованию сюжетно-ролевых игр; план работы с педагогами ДОО по повышению профессионального мастерства через использование игровых технологий.

В результате системной работы у воспитанников с ТНР наблюдается формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную игру детей, в которой они реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками; повышается качество коррекционно-развивающего процесса.

Данный опыт работы может быть использован педагогами ДОО при планировании совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии.

« 14 » декабря 2022 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО КубГУ



О.А. Ус

Подпись О.А. Ус заверяю  секретарь ФПК КубГУ Е.Ю. Руденко