УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 221»
_____ М.Н. Джигиль
«13» апреля 2020г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»
за 2020 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.04.2021г. по 13.04.2021г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» проведено самообследование и сформирован отчёт о деятельности учреждения за 2020 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о дошкольной организации, определение эффективности и качества образовательной деятельности, выявление возникающих проблем в работе по всем направлениям, определение дальнейших перспектив развития.

Для проведения процедуры самообследования в организации была создана комиссия в составе:

Заведующий – Джигиль М.Н.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Кривомлина О.В.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Твердова Л.Г.

Специалист по охране труда – Любченко Б.Г.

Председатель первичной профсоюзной организации – Царевская Е.В.

Отчёт о результатах самообследования размещён официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел: «Документы»

Структура отчёта по самообследованию

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о ДОО
2. Оценка системы управления ДОО
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технического обеспечения
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности организации.

Выводы

АНАЛИТИЧЕКСАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»
Руководитель	Джигиль Марина Николаевна
Адрес организации	350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 18
Телефон/факс Адрес электронной почты	8 (861) 252 - 18 - 99, 8 (861) 277-66-92 detsad221@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds221.centerstart.ru
Учредитель:	Муниципальное образование город Краснодар
Лицензия	№ 03770 от 10.04.2012г., серия 23Л01 № 0000711
Режим работы	Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и крупных торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания МАДОУ 3869 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3869 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Дошкольное образовательное учреждение - это открытая социально-педагогическая система. В современных условиях возросла роль научного управления дошкольным учреждением. Это связано с развитием вариативности содержания дошкольного образования; с расширением научных знаний в области воспитания, обучения детей и управления этими

процессами; с включением в систему непрерывного дошкольного образования; с повышением требований к уровню квалификации педагогических кадров; с усилением роли субъективного фактора в системе дошкольного образования. Процесс управления играет доминирующую роль в функционировании ДОО как системы.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 221» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором об оказании образовательных услуг, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Общему собранию трудового коллектива.

Формами самоуправления являются: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые советы родителей. Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы, обеспечивает взаимосвязь всех участников образовательных отношений: руководитель и педагоги, воспитанники, семьи воспитанников. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления и определяет баланс задач всех органов управления

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утверждён Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20)

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013

Образовательной организации:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221».
- Программа Развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».
- ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»; АООП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» для детей с задержкой психического развития.
- Годовой план МАДОУ.
- Локальные акты МАДОУ.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» (ОП ДОО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» (АООП ДОО), для групп компенсирующей направленности. АООП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, для групп компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» (АООП ДОО), для групп компенсирующей направленности. АООП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте 1,6 мес. – 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В 2020году в ДОО функционировали группы:

Всего групп -39

Группы кратковременного пребывания - 3:

- 1 раннего возраста,
- 2 дошкольного возраста,

Группы компенсирующей направленности -15;

Группы оздоровительной направленности – 3;

Дошкольные группы - 18

Должностной состав и количество работников, необходимых для

реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года ДОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В ДОО имеются 14 помещений, состоящих из помещений игровой, спальни, приемной и туалетной комнат; помещение для группы кратковременного пребывания. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, ИЗО-студия, Кабинет для экспериментальной деятельности, мини-музей «Уголок Кубанского быта». В ДОО имеется музыкальный и физкультурный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 15 игровых площадок и спортивная площадка. В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация образовательных игровых ситуаций в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-12.4.3648-20 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей их чередование.

Содержание Программ в МАДОУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы сформировано для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, детей, имеющих нарушения иммунной системы (пищевая аллергия), воспитывающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221». В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов и приёмов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *проходит оказание платных дополнительных образовательных услуг,* не относящиеся к основным видам деятельности по следующим программам:

1) Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *социально-педагогической направленности:*

- обучение по программе «Учимся читать» (6-7 лет), целью которой является формирование у дошкольников важнейших предпосылок к овладению грамотой: развитие умения оперировать единицами языка (звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением), формировать прочные навыки чтения (период обучения 1 год - 56 часов).

2) Обучение по дополнительным общеразвивающим МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *художественной направленности*:

- обучение по программе «Волшебная кисточка» (5-6, 6-7 лет), которая направлена на развитие художественно-творческих способностей, фантазии и воображения детей дошкольного возраста (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);

- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (5-6 лет, 6-7 лет); направленной на изучение основ танцевальной культуры, умения красиво двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, повышению уровня общего образования и культуры детей 5-7 лет (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №

221», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Включение родителей (семьи) в образовательный процесс дошкольной организации» позволило:

- детям — больше проводить времени с родителями, вместе с ними участвовать в различных мероприятиях в детском саду, получать поддержку и одобрение с их стороны;
- педагогам — повысить качество профессиональной деятельности, совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, расширить круг профессиональных контактов, получить опыт участия в процедурах независимой оценки качества работы;
- родителям — возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах, понять особенности развития ребенка-дошкольника, специфику образовательного процесса и условий его реализации в детском саду, подготовиться к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО;
- администрации ДОО — повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить открытость и прозрачность деятельности ДОО; подготовить педагогический коллектив и родительское сообщество к включению в независимую оценку качества образовательной деятельности.

Работа с родителями в МАДОУ «Детский сад № 221» показала, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники воспитательно - образовательного процесса ДОО. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе семьями.

Вывод: В результате поставленных задач созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществляется постепенная подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Пошагово реализуется «Программа развития ДОО», в результате все педагоги ДОО принимают активное участие в создания единого образовательного пространства. В ДОО совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОО по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поставленные задачи годового плана реализуются в полном объёме.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей, через проведение педагогический диагностики.

Регламентируемые документы педагогической диагностики (мониторинга):

- Закон «Об Образовании РФ» - Вторая глава, статья 11 пункт 3
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования - статья 3.2.3.

Сопровождение и отслеживание продвижения детей в усвоении программного материала в течение года позволяет педагогам дифференцированно и целенаправленно организовать педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и создать целесообразную предметную развивающую среду, что в конечном итоге позволяет реализовать принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Для проведения мониторинга педагогическим коллективом ДОО подобраны беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, что позволяет воспитателям выявлять знания, умения, качества воспитанности дошкольников в привычной для них обстановке. Итоги мониторинга позволяют говорить о том, что вся деятельность педагогов ДОО направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников. Выявленные в процессе мониторинга недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

Уровень усвоения программы

Направления развития	Уровень усвоения программы (%) (начало и конец года)							
	2 мл.		средняя		старшая		Подготовительная к школе группа	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Физическое	52	72	72	85	75	95	85	95
Социально-личностное	54	78	78	87	77	94	87	98
Познавательное	46	81	81	86	76	90	86	97
Речевое	40	70	70	85	81	95	85	95
Художественно-эстетическое	45	69	69	87	77	94	87	97

Уровень развития интегративных качеств

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (%) (начало и конец года)							
	2 мл.		средняя		старшая		Подготовительная к школе группа	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56	72	74	86	87	93	89	95
Любознательный,	65	74	75	81	80	92	83	97

активный								
Эмоционально отзывчивый	54	75	70	85	78	90	85	98
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	55	69	69	74	85	92	93	97
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	52	65	67	72	81	89	90	98
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	60	71	73	79	84	89	85	97
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	65	71	84	89	90	99	91	100
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50	63	74	79	90	95	95	99

Вывод: Комплексный анализ результатов позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ № 221 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 221» обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в и. 3.2.5 ФГОС ДО, в Профессиональном стандарте педагога.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

100% педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа по направлению деятельности, по информационной безопасности организации образовательного процесса, по организации первой помощи.

Информация об аттестации педагогических кадров на 01.04.2021г.

Квалификационная категория	*Количество педагогов*	*%*
Высшая квалификационная категория	36	57%
Первая квалификационная категория	14	22%

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Марина Николаевна Джигиль	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования Российской Федерации (нагрудный знак)
2.	Десятниченко Елена Александровна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.
3.	Царевская Екатерина Валерьевна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

В МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

• Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

• Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности. Этот план соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с проектной работой каждого педагога.

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в и. 3.2.5 ФГОС ДО, в Профессиональном стандарте педагога.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

100% педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа по направлению деятельности, по информационной безопасности организации образовательного процесса, по организации первой помощи.

Информация об аттестации педагогических кадров на 01.04.2021г.

Квалификационная категория	*Количество педагогов*	*%*
Высшая квалификационная категория	36	57%
Первая квалификационная категория	14	22%

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Марина Николаевна Джигиль	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования Российской Федерации (нагрудный знак)
2.	Десятниченко Елена Александровна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.
3.	Царевская Екатерина Валерьевна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

В МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

• Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

• Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности. Этот план соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с проектной работой каждого педагога.

• Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.

• Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства.

• Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.

• Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработан план методической поддержки педагогов МАДОУ. Реализуемые в ДОО инновационные подходы в методической работе позволяют каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность. Команда наставников ДОО обеспечивает проведение мастер-классов, проектных мастерских, семинаров - практикумов для молодых педагогов. В результате педагоги продуктивно и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических мероприятиях разного уровня.

Сведения о педагогических работниках.	**2020год**
Всего педагогов	**63, из них**
заведующий	**1**
заместитель заведующего по ВМР	**1**
старший воспитатель	**1**
воспитатель	**47**
инструктор по ФК	**4**
музыкальный руководитель	**4**
учитель-логопед	**5**
учитель-дефектолог	**1**
педагог-психолог	**1**
Образование.	
Высшее педагогическое образование	**49**
Высшее не педагогическое образование	**49**
Среднее специальное педагогическое	**14**
Возрастной уровень.	
До 30 лет	**15**
30-40 лет	**17**
40-50 лет	**24**
50-55 лет	**7**

Эффективность своей деятельности педагоги ДОО оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности и инициативности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ-компетенции. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Вывод: педагогический коллектив МАДОУ квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической и личностной культуры, стабильный, работоспособный и опытный. В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволяет повысить работоспособность педагогов, обеспечить психолого-педагогическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании а значит, способна поднять дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень её развития.

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: комплекты методической литературы по образовательным областям ОП ДО по возрастным группам, учебно-наглядные пособия, оборудование и материалы. Имеется более 200 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающего процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и

демонстрационный материал.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства», «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложениями и др. В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, электронные периодические издания.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, диски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, сайтов и страничек педагогов ДОО, групповых страничек в сети интернет. Цель их функционирования: организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Регулярное и своевременное размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей); отчётных материалов повышает обеспечивает полноценное и продуктивное сотрудничество всех участников образовательных отношений.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОО.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно - телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях:

- использование в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми;

- педагогам программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно

облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования,

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов в инновационной деятельности, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении.

Библиотечное обеспечение ДОО составляет 95%, информационное – 90%, что является достаточным уровнем для осуществления образовательной деятельности.

8. Оценка материально-технического обеспечения

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОО обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Основными помещениями ДОО являются 15 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Дополнительные помещения: медицинский кабинет, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный зал, ИЗО-студия, кабинет для экспериментальной деятельности, мини-музей «Уголок Кубанского быта».

На протяжении 2020 года материально-техническая база ДОО постоянно пополнялась. Приоритетными были работы по текущему ремонту жизнеобеспечивающих систем, приобретение интерактивного оборудования в группы, создание новых автоматизированных мест, приобретение оборудования на пищеблок, установка видеонаблюдения на пищеблоке, замена системы вентиляции на пищеблоке.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудивизуальные средства обучения
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Расти, малыш здоровым», «Румяные щечки», «Мир глазами детей», «Вспоминаем с любовью», «Нормативные документы», «ФГОС дошкольного образования», «Визитка ДОО», «Экран профсоюза», «Проектная деятельность ДОО», «Из прошлого в будущее», «Ими городимся», «Наши достижения», телевизоры для демонстрации мероприятий
3	Музыкальный зал	Синтезатор, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), зеркальный шар, подборка дисков, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортинвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные
7	Кастелянная	Электроутюг, швейная машина, стеллаж для белья, стол, машина стиральная, гладильный стол с утюгом - 2 шт.
8	Пищеблок	Электроплиты, пароконвектомат , жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера , морозильник, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Картины, репродукции, альбомы	100
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
5.	Технические средства обучения: интерактивные доски, интерактивные столы; музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка (проектор, экран), фотоаппарат, компьютеры, моноблоки, принтер, телевизоры, DVD, ноутбуки, зеркальный шар.	98

6.	Детская литература	100
7.	Методическая литература	100
8.	Электронный методический банк	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
Средний показатель укомплектованности:		**99,8 %**

Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При подборе предметного содержания РППС (игр, материалов, оборудования) учитываются образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, направленность группы, возрастные и индивидуальные особенности детей группы; гендерный состав группы; интересы и предпочтения детей, архитектурно- конструктивные особенности помещения.

Помещения каждой группы условно разделены на 3 сектора:

- сектор для спокойной деятельности (продуктивной, дидактических игр, сюжетно/ролевых игр)

-сектор для конструктивной деятельности с разными видами конструкторов (напольные деревянные, пластиковые, LEGO), для игр с двигательными игрушками (транспорт, дид. игрушки, коляски для кукол).

-сектор, где сконцентрированы материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Такое условное разделение пространства не создаёт резких границ для детей при выборе и организации различных видов детских культурных практик. Многие материалы и оборудование имеют полифункциональный характер и используются детьми в игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в ДОО (в помещении и на прогулочных участках) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и требованиям ФГОС ДО. За 2020 учебный год развивающая предметно-пространственная среда в ДОО была преобразована и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений.

Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МАДОУ представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации достижения планируемых результатов по всем направлениям функционирования учреждения.

Промежуточный контроль за ходом всей деятельности проводится на протяжении всего периода работы в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Основные целевые индикаторы качества деятельности:

Система управления	▪ число педагогов и родителей, привлеченных к управлению ДОО; ▪ эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп; ▪ участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа МАДОУ; ▪ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
Система образовательной деятельности	▪ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ▪ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ▪ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Система работы с коллективом	▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии; ▪ число педагогов, имеющих профильное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; ▪ число педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня.
Система ресурсного обеспечения	▪ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ; ▪ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Система взаимодействия МАДОУ с родителями	▪ удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им МАДОУ; ▪ число родителей, активно участвующих в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста; ▪ количество положительных отзывов о МАДОУ среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ).

Контроль за реализацией работы ДОО осуществляет Комитет оценки качества МАДОУ, АУП, мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов работы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 1 раза за учебный год. Комитет оценки качества МАДОУ, АУП осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико - и психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности МАДОУ представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой дошкольной образовательной организации как среды для данного формирования.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	***Методики***
Критерий «Содержание образования и педагогических технологий в соответствие с ФГОС дошкольного образования»	
Соответствие образовательной программы ДОО ФГОС ДО.	Анализ программы
Уровень использования в образовательной деятельности современных технологий	Наблюдение, анализ ОД
Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	Наблюдение, анализ ОД

Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Анкетирование, опрос
Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.	Анализ, наблюдение,
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	Анализ
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.	Анализ
Критерий «Совершенствование пространственной предметно-развивающей среды»	
Соответствие ППРС санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.	Наблюдение, анализ
Соответствие созданной ППРС требованиям ФГОС ДО.	Наблюдение, анализ
Эффективность использования ППРС	Наблюдение, анализ
Уровень материально-технической Оснащенности образовательного процесса.	Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса. Анализ финансовых планов ДОО.
Критерий «Повышение профессионального уровня педагогов»	
Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.	Наблюдение, анализ ОД
Педагогическая продуктивность (программы, методические пособия, другие материалы, имеющие рецензии, отзывы)	Анализ материалов (содержательность, востребованность)
Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе: - участие в профессиональных конкурсах; - публичная трансляция результатов педагогической деятельности; - публикации в профессиональных изданиях	Анализ материалов (результативность участия, содержательность, востребованность)
Эффективность взаимодействия с социумом (системное включение родителей в образовательный процесс, взаимодействие с социальными организациями).	Анализ мероприятий (содержательность, востребованность)
Уровень образования, наличие квалификационных категорий.	Анализ
Критерий «Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)»	
Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.	Опрос, анкетирование
Степень включенности родителей в управление	Анализ

ДОО.	
Степень включенности родителей в инновационную деятельность ДОО.	Анализ
Уровень педагогической и психологической грамотности родителей.	Опрос, анкетирование
Степень участия родителей в мероприятиях ДОО.	Анализ
Критерий «Эффективность системы управления ДОО»	
Степень разработанности нормативно-правовой базы управления ДОО	Анализ документации
Полнота и разветвленность системы самоуправления ДОО	Положительная динамика включенности в органы самоуправления педагогов
Эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп.	Анализ деятельности управленческих служб
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления.
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.
Критерий «Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами»	
Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города	Анализ мероприятий
Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов (сотрудничество с другими ДОО, МКУ КНМЦ, ГБОУ КК ИРО, ЦДО)	Анализ мероприятий, количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку
Формирование положительного имиджа ДОО, создание собственного визуального образа.	Анкетирование, опрос. Анализ отзывов, публикаций в СМИ о деятельности ДОО.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению эффективности работы МАДОУ по всем направлениям, то есть повышению качества дошкольного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	609 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	553 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	56 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	595 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	609 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	553 человека / 91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	134человека / 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	134 человека / 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	49 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	50 человек/ 79%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	36 человек/ 57%
1.8.2	Первая	14 человек/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

и перспективы развития

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития, о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности за 2020 год, можно сделать выводы:

1. Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

- совершенствуется организация образовательной деятельности, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется комплексное коррекционно-развивающее обучение для детей с ОВЗ, дополнительное образование на платной основе;
- педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Об эффективности управленческой структуры в решение задач ДОО:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Перспективы развития:

- совершенствование системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- повышение активности родителей в жизни детского сада.
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- продолжение работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

На сегодняшний день наша дошкольная организация работает в режиме постоянного развития, поиске и внедрении новых форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.