## Влияние окружающей среды на становление личности ребёнка.

Окружающая среда для человека – зона его жизнедеятельности. Это комплекс факторов: природных, социальных, политических, культурно бытовых. Человек, как биологический организм, чувствителен к изменениям температуры, освещения, страдает от экологического загрязнения. А как существо социальное, зависим от людей, которые его окружают. Личностное развитие происходит в социуме. Влияние окружающей среды на развитие ребёнка рассматривается через призму ближнего (домашнего) и дальнего функции. Семья которые ВЫПОЛНЯЮТ разные предоставляет материальные условия, безопасность, прививает нравственные установки, определяет интересы детей. В обществе человек учится взаимодействовать, принимает правила поведения, сравнивает себя с другими.

<u>Важно!</u> Социум может играть, как положительную, так и негативную роль в воспитании детей.

Положительное Материальное влияние среды. И психологическое благополучие семьи позитивно влияют на формирование личности ребёнка. В таких условиях малыш чувствует себя в безопасности, не испытывает тревожности, негативные эмоции не тормозят его развитие. Организация родителями средовых условий поддерживают здоровье, совершенствуют физические качества. К ним относятся: соблюдение режима дня; прогулки на свежем воздухе; полноценное питание; баланс умственной и физической нагрузки. Интеллектуальные способности развиваются при создании «зоны ближайшего развития». Взрослый ориентируется на умения ребёнка, которые находятся в начале становления. При поддержке родителей и педагогов постепенно они переходят в «зону актуального развития». Предметно пространственная среда обогащает поле деятельности детей.

Важно! Ситуацию успеха для ребёнка создаёт социум с демократическим стилем воспитания. Ребёнок становится личностью в процессе разнопланового общения: со взрослыми и сверстниками, детьми старше и младше себя по возрасту. Вовлечение в деятельность: игровую, учебную, творческую позволяет детям проявлять активность, приобретать практический опыт. Общение

развивает характер, речь, которая приобретает особое значение в познании и освоении окружающего мира. Отрицательное влияние среды Наличие в домашней среде социальных проблем: алкоголическая зависимость родителей, жестокое обращение с ребёнком создают барьеры для полноценного воспитания, угрозу жизни и здоровью.

Важно! С раннего детства особенности отношения к малышу определяют вектор для его психического развития. Упущенные возможности невосполнимы в дальнейшем. В семьях, в которых конфликтуют, у детей выявляются неврозы и страхи, они плохо учатся, могут отставать в физическом отношении от сверстников, склонны к соматическим заболеваниям, ослаблению иммунитета. Семья, внешне благополучная, но с низким образовательно - культурным уровнем, не даёт возможности раскрыться потенциалу ребёнка. Родители могут его не увидеть и не оценить.

Отрицательное воздействие внешней среды. С точки зрения педагогики ближайшая к ребёнку социальная среда рассматривается как первая модель социума, к которой он должен адаптироваться. В дальнейшем этот опыт он сможет применить в аналогичных ситуациях. Приспосабливаясь к окружающей среде, ребёнок учится одновременно выполнять разные социальные роли (сын, ученик, капитан команды). В процессе развития ребёнок овладевает формами и нескольких видов деятельности, расширяет круг средствами формирует образ собственного «Я». Социализация происходит по направлениям: деятельность, общение, сознание. Возникают параллельные потребности: «быть проявить себя индивидуальностью. Если уравновешиваются, то ребёнок успешно интегрируется в общество. Системное развитие ребёнка и формирование его сознания Системное развитие ребёнка Психика человека обладает способностью отражать окружающую действительность с помощью сознания.

Важно! Все функции сознания развиваются одновременно, но на разном возрастном этапе доминирующей оказывается одна из них. В раннем детстве – это восприятие, в дошкольном – память, в подростковом – мышление. Становление сознания ребёнка происходит последовательно: Бодрствующее

сознание (у младенцев до года) — определение биологических потребностей. Предметное сознание (от года до 3 лет) — формирование впечатлений о действительности. Индивидуальное сознание (от 4 до 9 лет) — понимание ребёнком своего «Я». Коллективное сознание (от 9 до 16 лет) — сочетание представлений о действительности и о себе с пониманием отношений между собой и окружением. Рефлективное сознание (от 16 до 22 лет) — обращенность ребёнка на самого себя, умение анализировать своё психическое состояние. Научно доказано: речь и обобщения — связующие звенья при переходе от одной формы сознания к другой. Методы убеждения, объяснения, беседы, внушения эффективны при воздействии на сознание маленьких детей. Для подростков уместны разговоры «на равных», дискуссии, лекции.

Среда, включая экологию, политический строй, оказывают влияние на развитие детей. Главная роль в социальном окружении отводится взрослому человеку. Он — носитель ценностей, транслятор социального опыта, посредник между ребёнком и окружающим миром. Таким образом, можно сделать выводы: Личность ребёнка развивается под влиянием окружающей среды. Зависит от взрослого, какой социум будет окружать кроху. Ребёнок социализируется через общение, деятельность и сознание. Сознание формируется с помощью специально подобранных методик.

Статью подготовила педагог - психолог МАДОУ «Детский сад 221» Шкаева Л.Г.

