



МАЛЕНЬКИЙ МОЛЧУН

Задержка речевого развития.

В последнее время на плановом осмотре у детского невролога очень часто родители слышат о том, что их дети отстают по некоторым показателям. Специалисты успокаивают: современные малыши отличаются от тех, что росли и развивались несколько десятков лет назад.

Почти у всех детишек из благополучных семей один диагноз – дефицит живого общения: поздно начинают говорить, неврологических патологий уйма, признаки аутизма, тревожности или агрессивного поведения... Некоторые современные крохи с трудом идут на контакт, не склонны высказывать свои эмоции или, наоборот, сильно расторможены, играть в коллективе не умеют. Все чаще запаздывает развитие речи или двигательной активности. Кто виноват – компьютеризированный образ жизни, родители или экология – пожалуй, не так важно.

Важнее разобраться, что с этим делать?

Дети современности

Парадоксально, но в веке двадцать первом дети начинают говорить гораздо позже. К году нынешнее поколение детей хорошо, если знает пять-шесть слов, а многие крохи вообще отказываются произносить что-либо. Последние, зачастую, либо не в меру ажиатированы (расторможены), либо наоборот – слишком замкнуты, как будто мысленно углублены внутрь себя.

Очень важно вовремя скорректировать процессы, которые затормозились у малыша по той или иной причине. Лечение, которое назначит детский невролог, может подстегнуть развитие, дать ему дополнительный толчок. Обычно врачи назначают маленьким детям практически безобидные препараты, стимулирующие обменные процессы на клеточном уровне. На их фоне мозг получает дополнительное питание: дети становятся активнее, растет их мотивация, познавательная инициатива... Но такие препараты, несмотря на свою безопасность, все же имеют ряд противопоказаний и побочных эффектов (в частности гипервозбуждение), поэтому принимать их крохе следует только под наблюдением специалиста.

Не стоит все проблемы ребенка списывать на наследственность и экологию: на одних таблетках ребенка не воспитаешь, с ним нужно заниматься. Зачастую в отсутствии времени у родителей кроется корень всех проблем ребенка.

Очень важно для детей иметь постоянный круг общения. Для совсем маленького ребенка он может включать только маму и папу. Но в любом случае общаться с малышом должен не один человек, их как минимум должно быть двое.

Дефицит общения

В половине случаев задержки речевого развития причиной является дефицит живого общения!

Отсутствие времени – практически бич наших лет. Мы не задумываемся над тем, что в нашем плотном расписании почти нет места для самого главного – живого общения с крохой. В погоне за заработком некоторые мамы полностью перепоручают развитие ребенка телевизору. О любви детей к телевизору знает большинство родителей и этим пользуется. Телевизор входит в мир ребенка как универсальное развлечение, когда мама устала или работает. Родители оправдывают себя: там есть и правильная речь, и песни, и яркие картинки... И лишь немногим известно, что телевизор – враг номер один для развития ребенка. Во время его просмотра сознание и воля малыша практически отключены. Мозг ребенка впадает в эмоциональную «кому»: он не воспринимает мелькание на экране как полноценную информацию, а наличие диалогов как таковых им вообще не улавливается! Никакого познавательного процесса в момент просмотра телепередачи не происходит. Малышей привлекает реклама (которая вкупе с эффектом 25-го кадра совсем не безопасна) и частая смена ярких картинок, однако порой излишне агрессивные картинки приводят к перевозбуждению неокрепшей психики ребенка, повышенной тревожности и агрессивному поведению. Родители спохватываются, да поздно – оказывается, что время упущено. К сожалению, здоровье ребенка не купишь ни за какие деньги.

Врачи бьют тревогу: за последние годы число детей из благополучных семей с аномалиями в психическом развитии на порядок возросло.

Конечно, в деле правильного развития огромную роль играют гены малыша. Если папа с мамой – «поздние» дети, вряд ли их отпрыск родится «ранним». К тому же прослеживается и такая закономерность: чем выше возраст родителей, тем больше шанс того, что ребенок поздно начнет бегать и болтать. Дело в том, что после сорока меняется психоэмоциональный статус родителей: с возрастом люди больше склонны к спокойному малоподвижному времяпровождению. Врачи утверждают, что свою роль играют и генные мутации, частота которых с возрастом только увеличивается.

Поговори со мной

В общении с ребенком самым важным моментом является эмоциональная вовлеченность ребенка в диалог. Малыш с самого детства должен уметь находить контакт с разными людьми. Постепенно круг его общения расширяется. Детям старше года уже необходимо организовать общение со сверстниками. Пусть малыши пока не играют вместе, но они, несомненно, уже присматриваются друг к другу. В этом возрасте им интересно наблюдать и за старшими ребятами.

Находясь в коллективе, они учатся подражать детям в играх, копируют эмоции и мимику других людей.

Занятые родители часто организуют прогулку ребенку во время рейда по магазинам, по пути в поликлинику или по своим делам, таким образом лишая ребенка общения.

Простой совет: если времени у вас не так много и вы не всегда имеете возможность пойти с малышом в гости, где есть дети его возраста, или лишены возможности выкроить часок-другой, чтобы отвести ребенка на детскую площадку, когда там играют дети, запишите своего кроху на курсы раннего развития для детей соответствующего возраста. Обычно занятия проводят с детьми старше одного года.

Иногда при яслях существуют группы неполного дня, которые являются как бы подготовительными при поступлении в детский садик. Малыши старше двух лет остаются с воспитателем всего на пару часов, в течение которых они занимаются в коллективе. Подобные группы развития детей раннего возраста учат детей самостоятельности и подготавливают к поступлению в детский сад психологически, давая возможность постепенно привыкнуть оставаться без мамы вне привычной домашней обстановки.

В любом случае общение со сверстниками – на площадке в песочнице или в группе раннего развития при детском садике – дают возможность детям научиться взаимодействию в коллективе, развивают речь, моторику и другие психические и физические навыки.

Обращение должно быть направлено к ребенку! Всегда обращайтесь к малышу по имени и глядя в глаза: пусть ребенок видит вашу мимику, жестикуляцию, работу губами при произношении сочетания звуков. Специалисты утверждают, что чем богаче словарный запас маленького ребенка всякими «бум-бум», «топ-топ», «би-би» и «гав-гав», тем быстрее ребенок будет развиваться впоследствии.

Простые хитрости

Если ребенок не спешит заговаривать, попробуйте с ним поиграть в игры, помогающие развитию речевого аппарата: любые предметные игры, лото, игры с сюжетными картинками, игры-вкладыши, чтение книг, изучение пособий для развития речевого дыхания (подуй на листочек, бабочку, остуди чашку).

Подойдут и пиктограммы с артикуляторными упражнениями, шумящие коробочки для развития слуха (найти пару по звучанию), любые фигурки животных, людей, растений и транспорта, настольные плоские театры к сказкам («Теремок», «Репка», «Колобок»)… Чаще играйте в простые игры типа «сорока-ворона» и другие игры, развивающие мелкую моторику рук. Но не оставляйте ребенка одного перебирать крупу. Во-первых, он может проглотить мелкие предметы, а во-вторых, вы не должны терять контакта с крохой. Не молчите рядом с ребенком и не заполняйте тишину квартиры шумом работающего телевизора.

Оставьте свои дела на время, когда ребенок спит. А когда он бодрствует, постоянно поражайте его воображение, удивляйте (с детьми это не сложно), придумывайте забавы для любой ситуации: в магазине, в поликлинике – включайте эмоциональную сферу ребенка. Сложно постоянно придумывать игры и вести умные беседы – научитесь просто проговаривать все свои действия.

Примерно так: «Сейчас мы идем умываться… Давай пошатаемся, как бычок, из стороны в сторону: идет бычок качается, вздыхает на ходу…ух! …Теперь давай умоемся: помоем правую ручку, потом левую…личико…моем, моем трубочиста чисто-чисто, чисто-чисто». Чтобы научиться говорить, ребенок должен постоянно слышать живую речь.

Не тянуть!

Случается, что родители приводят ребенка на обследование к специалисту в возрасте 2,5–3 лет, когда их начинает всерьез беспокоить отсутствие речи у малыша. Однако развитие психических функций таких детей, как правило, имеет серьезные искажения, начиная с младенческого возраста (которые при внимательном отношении родителей поддаются коррекции). Будьте внимательны к своему ребенку: если в возрасте 1,5 лет малыш продолжает упорно молчать, есть серьезный повод обратиться к неврологу. Появление речи дает мощный толчок для перестройки всех психических процессов мозга: восприятие окружающего становится осмысленным, мышление – речевым, а

эмоции и чувства облачаются в конкретные слова. Поэтому очень важно не дать периоду «молчаливого» существования ребенка затянуться, чтобы в дальнейшем это не аукнулось отставанием в развитии