

Развитие полисенсорных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.

Полисенсорность – использование одновременно двух или более сенсорных органов чувств.

Ее цель – решение задач сенсорного воспитания дошкольников в условиях детского сада на **полисенсорной основе**. Сенсорное **развитие** дошкольника должно охватывать все **многообразие** сенсорных характеристик окружающего мира и осуществляться на **полисенсорной** основе путем использования "жизненной обстановки" в целом – помещений детского сада и его территории.

Какие задачи ставит педагог:

- **развивать** и совершенствовать у **детей** дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;

- **развивать** осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику воспитанников;

- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному **развитию** и воспитанию дошкольников;

- повышать уровень компетентности по сенсорному **развитию** и воспитанию дошкольников у педагогов.

Сенсорное воспитание **детей** осуществляется через разные формы работы:

"Предметный мир (*ознакомление с окружающим*)" ;

- «В лесу. Дикие животные» (*путешествие в волшебных очках*);

- «Новогодний праздник. Белая сказка» (*ориентировка в пространстве*).

Примерная тематика занятий:

- «Город мастеров. Радуга в бутылке» (*бумага, мел, соль, пластиковые бутылочки*);

- «Внимательные ручки и чудесный мешочек» (*природный материал*).

И игры-эксперименты на **развитие** всех видов восприятия;

Примерные игры-эксперименты

- игры со светом "Пускаем солнечные зайчики", "Подаем сигналы фонариками",

- игры с водой (окрашивание воды и получение нового цвета путем смешивания разных цветов в различных пропорциях);

- игры со стеклом ("Мир в цветном стекле" (*рассматривание окружающего через стекла разного цвета*)); игры с увеличительным стеклом;

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа, игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры.

Занятия, представляющие собой **особое игровое развивающее пространство**, которые побуждают **детей** к активному взаимодействию друг с другом, с родителями, с окружающим миром. Дошкольники узнают о создании и предназначении предмета, играют и экспериментируют с ним, обогащают свой чувственный опыт. При этом, дети самостоятельно применяют полученные знания в организации собственной деятельности. Следует отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Успешное **развитие детей** зависит и от уровня подготовки педагогов. Таким **образом, полисенсорная** технология осуществляет качественное сенсорное **развитие** и воспитание дошкольников, стимулирующие их к активному познанию, получению максимальной информации из окружающего мира и адаптации в нем.