

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад № 221»
_____ М.Н.Джигиль
(протокол педагогического совета
от 30.08.2019 года, № 1)

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
для детей с задержкой психического развития)**

СОДЕРЖАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(далее Программа)

№п/п	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	3
	Пояснительная записка.	3
	Цели и задачи реализации Программы.	6
	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	9
	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	13
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
II. Содержательный раздел		
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	19
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
III. Организационный раздел		
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	46
	Описание материально-технического обеспечения Программы.	46
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48
	Режим дня.	52
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	55
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58
IV. Дополнительный раздел		
4.	Краткая презентация Программы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221 (далее – МАДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий МАДОУ – М.Н. Джигиль; заместитель заведующего - Кривомлина О.В., старший воспитатель – Е.А. Десятниченко, воспитатели – Терещенко Г.С., Ярошенко Г.Г.; учителя – логопеды – Ю.А. Дрогалина, Т.В. Вовненко, Ю.Ю. Грудинина; педагог-психолог – Шкаева Л.Г., Сапрыкина А.В., учитель-дефектолог – Царевская Е.В.; представитель родительской общественности – В.С. Марухно.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (официальных представителей). А также с учётом следующих программ: образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа коррекционной и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»;

Почтовый адрес: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»: 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 18;

Телефон/ факс: 252-18-99

Электронный адрес: detsad221@kubannet.ru;

Сайт: <http://ds221.centerstart.ru>

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

Организационно-правовая форма: муниципальная автономная дошкольная образовательная организация.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221».	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» от 14.08.2015г. № 5781.
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 25.06.1996г. серия 23 № 004253324 ОГРН 1032306435150
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 03770 от 10.04.2012г. серия 23Л01 № 0000711
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 10.04.2012 № 2095
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно

6.	Приложение к лицензии	от 14.07.2017 регистрационный № 2934 Серия 23П01 № 0013961
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014); -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) <u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующего развития с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности;
- Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме и личностное развитие детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий воспитателей, специалистов и семей воспитанников.

Данный подход способствует более высоким темпам общего и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

- ЗПР конституционального характера (причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга). Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.

- ЗПР соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

- ЗПР психогенного происхождения (причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.)

- ЗПР церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция). К этой группе относят детей с церебральной астенией - повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

Возрастные психологические особенности дошкольников

5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников

6-7 лет с задержкой психического развития:

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;
- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых

геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;

- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность;

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;

- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей с задержкой психического развития. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, родного города Краснодара, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает название улицы, на которой живет;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Кадровый потенциал

Для реализации АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

- учителя-логопеды
- учитель-дефектолог
- педагоги-психологи
- воспитатели
- музыкальные руководители
- инструкторы по физической культуре

В соответствии с ФГОС ДО и согласно плана-графика МАДОУ повышения квалификации все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по программе «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города и семинаров, прохождение процедуры на соответствие занимаемой должности, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

В ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, аппликация, лепка, рисование, коллекционирование и другое).

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Региональный компонент предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Краснодара и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной многонациональной культуры города Краснодара и Краснодарского края.

Задачи решаемые в ходе реализации регионального компонента:

- воспитывать у детей любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу, Краю;
- формировать бережное отношение к природе города Краснодара;
- развивать интерес к кубанским традициям и промыслам;
- расширять представления о народах Краснодарского края и воспитывать чувства толерантного отношения к ним;
- знакомить детей с гербом, флагом и гимном города, края;
- воспитывать уважение к труду взрослых и сверстников, на примере своего города и края;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения своего города и края;

Важна и актуальна задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательной организации – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как воспитывают в ребенке не только нравственно-патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Из этого следует, что Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дает возможность в выборе форм и методов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая при этом возрастные особенности детей.

Значимые характеристики для введения регионального компонента:

Реализация регионального компонента начинается с младшего возраста в блоке «Я в мире людей»: родители, семья, друзья, близкие люди, кто работает в детском саду.

Со среднего возраста вводятся блоки «Я в мире природы», «Город в котором я живу», «Игры и фольклор Кубани»: экологическая культура, красота родной природы, животный и растительный мир, знакомство с родным городом, его особенности, знакомство с кубанским фольклором, казачьими сказками.

В старшем возрасте подключаются новые блоки: «Традиции и культура Кубани» и «С чего начинается Родина» - знакомство с кубанской культурой и традициями старины и современности, знакомить с понятиями «Родина» и «Малая Родина», с защитниками Отечества и с заслуженными людьми города и края.

Каждый из блоков повторяется с постепенным усложнением согласно возрастным особенностям.

Планируемые результаты:

Реализация регионального компонента позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры родного края, сформировать устойчивый интерес к изучению данной темы путем вовлечения их в совместную деятельность. Воспитанники получили возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Полученные впечатления воспитанники реализуют в творческой (музыкально-театрализованной деятельности, изобразительной, речевой) деятельности. В результате реализации регионального компонента у детей дошкольного возраста расширятся представления о родном крае, обогатятся сюжеты детских игр, с помощью родителей пополнится развивающая предметно-пространственная среда, активизируется роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ЗПР в коллективе сверстников.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР.

Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности. Особое внимание следует уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Формирование элементарных математических представлений.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию

элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Следует особое внимание уделять:

- формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества;
- словесному обозначению пространственных отношений;
- выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга;
- ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе;
- обогащению и расширению чувственного опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР.

У детей с ЗПР определяющим в социально-коммуникативном развитии является дошкольный возраст. В этот период ребенок с ЗПР проходит путь развития, который не повторится на протяжении жизни. Именно в этот период происходит интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется особенностями социального развития детей с ЗПР. В ходе «проживания» с ребенком данного направления педагог должен решить следующие специальные задачи:

- сформировать у ребенка представлений о самом себе;
- сформировать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- сформировать стрессоустойчивость через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной заботы;
- сформировать потребность и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- сформировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится с использованием разнообразной наглядности. Используется информация доступная детям, предлагаемый материал максимально охватывает тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР.

При организации образовательного процесса по развитию речи следует использовать наглядность. Педагогу необходимо уделять внимание обогащению чувственной стороны речи, развитию речевой системы в целом, накоплению словаря, пониманию смысловой стороны речи, овладению грамматическим строем. Задачей педагога является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря. Для достижения этой задачи лучше рассматривать и обследовать реальные предметы, модели, фотографии.

Для закрепления образа звука следует использовать возможности других анализаторов: тактильное ощущение мягких и твердых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью по-разному звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа с движением тела.

При развитии связной речи следует особое внимание уделять пониманию ребенком причинно-следственных связей, наводящими

вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с ЗПР значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с ЗПР испытывают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном речевом творчестве. Поэтому педагог использует алгоритмы описания предметов, мнемотехнику для составления свободных высказываний и как помощь при запоминании стихов и текстов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР

Художественное творчество.

Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с ЗПР необходимо поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В связи с этим весомую значимость имеет образовательная деятельность по предметному рисованию с натуры. Дети первоначально изучают натуру (рассматривают по мере возможности, трогают со всех сторон, глядят, нюхают, пытаются проделать с ней какие-либо движения) и затем приступают к изображению. В обучении детей с ЗПР особую роль играют натуральные наглядные пособия, которые важны при первоначальном ознакомлении: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, музыкальные инструменты и т.д., которые специально подбираются или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осознательного или осознательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

При подготовке детей с ЗПР к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и

вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Необходимы специальные пропедевтические упражнения, направленные на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику:

Лепка. Формирование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых в начале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Накопление опыта у детей с ЗПР происходит более медленно, чем в норме, поэтому сюжетное рисование формируется активно в старшем дошкольном возрасте. С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, необходимо знакомить детей с ЗПР с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулировать использование их при изображении предметов разной удаленности т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР используется повтор одной и той же темы на лепке, аппликации, рисовании, музыке. Это позволяет обогащать и конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять умения.

В изобразительной деятельности с детьми с ЗПР в качестве приемов, облегчающих процесс передачи образа, используются шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

При проведении образовательной деятельности необходимо выполнять следующие требования:

- эмоционально выстраивать сюжеты, которые могут создать у дошкольника позитивную мотивацию;
- предоставлять самостоятельный выбор пособий и материалов;
- показывать ребенку его возможности в процессе деятельности с тем или иным материалом;

- каждую образовательную деятельность направлять на ситуацию успеха в практической деятельности.

Формирование музыкальной деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо - ставить коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения образовательной деятельности учитывает специфические особенности детей. Необходимо многократно показывать упражнения, повторять их по нескольку раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками.

Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, необходимо на каждой образовательной деятельности уделять 2 – 3 минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

В процессе музыкальной деятельности с детьми с ЗПР необходимо учить их исполнять движения подражательного характера.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи, проблема профилактики и

улучшения состояния здоровья путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

В пространстве физкультурного зала необходимо использовать специальные разметки для свободного ориентирования (специальные подводящие дорожки к месту игр, снарядам, место для прыжков, место выполнения упражнений). Используются зрительные ориентиры в виде объемных фигур. Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направление при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

В физкультурном зале установлена зеркальная стенка, что дает возможность осуществлять зрительный анализ собственных движений, соотносить свои действия с пространством.

Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий рук, сосредоточения, локализации взора.

Для реализации коррекционно-педагогической работы средствами физической культуры целесообразно использовать специальное нетрадиционное оборудование, спортивные комплексы, спортивные тренажеры.

В организации работы по развитию зрительного восприятия у детей с ЗПР в процессе физического воспитания предусмотрено применение педагогических методов, направленных на активизацию восприятия глубины пространства, объемности, способности определить расстояние, протяженность до объекта, развитие зрительной прослеживающей функции, функции фиксации.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию используется специальная организация зрительного восприятия:

- создается установка на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования с которым выполняется действие);
- формируется умение наблюдать: вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности, прослеживать действие в динамике, выделять главное и второстепенное;
- предъявляется оптимальный объем информации на одном занятии;
- учитываются индивидуальные особенности детей (острота зрения, характер патологии);
- используется как словесная, так и наглядная информация об объектах и действиях (схемы, макеты, планы);
- обеспечивается страховка при выполнении упражнений;
- обеспечивается контрастность сочетаний объектов пространства при восприятии их детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих программах:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:
- социально-коммуникативное развитие - стр. 11 – 32

Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина!». В.А.Марковой.

Методическое пособие «Знай и люби свой край!» А.Г. Васневой.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать

предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие познавательной деятельности	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
2.	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
3.	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
4.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
6.	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
5.	Развитие мелкой	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие

	моторики	с учителем – логопедом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной деятельности**

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Средний, старший дошкольный возраст (4-7 лет)	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Методы	Способы	Средства
- беседы; - наблюдения; - чтение	- побуждение познавательной активности детей;	- Использование ИКТ – технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ:

художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация	- создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательных-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	* «Говорим с пеленок», комплексная программа развития интеллекта» 1, 2 часть, автор Пономаренко А.С. * Развивающие компьютерные методики для детей 5-6, 6-7 лет, психологический центр «Адалин». * Уроки математики для дошкольников», психологический центр «Адалин». * «Учимся читать. Интерактивные игры для обучения чтению», психологический центр «Адалин». * Карточки Домана на DVD. Учимся читать с рождения» лаборатория А.Маниченко. - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
--	--	---

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание,

		импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 2 раз в год 2 раза в год По плану По плану По плану

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; оказание детям с задержкой психического развития квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем групп образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты образовательной деятельности.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОО в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы компенсирующей направленности направляются дети по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет), в исключительных случаях (3-4 лет) на предмет отклонений в психоречевом развитии;
- договор с родителями воспитанников о согласии, не согласии на психолого – медико - педагогическое обследование и сопровождение ребенка;
- обсуждение результатов обследования на ПМПк ДОО;
- направление воспитанников для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения на городскую ПМПк МКУ МО г. Краснодар Центр ППМСП «Детство»;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением МКУ МО г. Краснодар Центр ППМСП «Детство» и согласия родителей.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-дефектолог/учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы (маршрута) индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего нарушения, учитель-дефектолог/учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Данный маршрут корректируется в течение учебного года.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Взаимодействие специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательной организации направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям.

Каждая ОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных ОД (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Учитель-дефектолог:

- проводит образовательную деятельность по:
 - * развитию элементарных математических представлений;
 - * ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
 - * ознакомлению с художественной литературой;
 - * индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми;
- определение психолого-педагогических условий проявления и развития детской индивидуальности;
- обогащение знаний детей, формирование компенсаторных приёмов восприятия, представлений о сенсорных эталонах;
- обучение навыкам ориентировки в пространстве, приёмам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях;
- перенос знаний, умений, понятий в самостоятельную практическую деятельность ребёнка;
- развитие осязания и мелкой моторики,
- формирование коммуникативных навыков;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и психического развития ребенка и обучение конкретным приемам коррекционной работы.

Учитель-логопед:

- проводит образовательную деятельность по:
 - * развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи;

* подготовку к обучению грамоте;

* индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи;

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- пальчиковая и артикуляционная, зрительная гимнастики;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словаря детей по лексическим темам;
- помощь в овладении навыками словообразования и словоизменения, грамматических категорий, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- формирование коммуникативных навыков;

Воспитатель:

- ведёт образовательную деятельность по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотических чувств;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и зрительная гимнастика;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

Педагог – психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» планирует осуществлять в 2018-2019 учебном году оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности по следующим программам:

1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *социально-педагогической направленности*:

- обучение по программе «Учимся читать» (6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы Е.Е.Козловой «Учимся читать» для детей 6-7 лет, целью которой является формирование у дошкольников важнейших предпосылок к овладению грамотой: развитие умения оперировать единицами языка (звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением), формировать прочные навыки чтения (период обучения 1 год - 56 часов).

1.2 Обучение по дополнительным общеразвивающим МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» *художественной направленности*:

- обучение по программе «Волшебная кисточка» (5-6 лет);
- обучение по программе «Волшебная кисточка» (6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы О.Е.Кармазиной «Волшебная кисточка», которая направлена на развитие художественно-творческих способностей, фантазии и воображения детей 5-7 лет (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);
- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (5-6 лет);
- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (6-7 лет), разработанная на основе авторизованной программы В.Ю.Христолюбовой «Танцевальное ассорти», направленная на изучение основ танцевальной культуры, умения красиво двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, повышению уровня общего образования и культуры детей 5-7 лет (первый год обучения - 56 часов, второй год обучения - 56 часов);

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе.

Региональный компонент.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём, дидактические компьютерные игры, -сбор гербариев, коллекций -опытно - экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций об Олимпийских играх, летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье, народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини – Олимпиады, проектная деятельность, акции, опыты и экспериментирование, устройство в группе уголка здоровья

Художественно-эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»); рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: изготовление кукол, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов фольклор, песенное искусство кубанских казаков; музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов оформление музыкального уголка;
Речевое развитие	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта; игры-инсценировки; драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров, встречи с артистами театров

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, Краснодаром

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны,	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная

отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная
--	--	--

Формы организации работы с детьми

№	Направление развития	Формы организации
1.	Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии
2.	Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации, мультимедийные показы Викторины Досуги Познавательно-игровой центр
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровые образовательные ситуации Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника» Проектная деятельность Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки Экскурсии, наблюдения
4.	Художественно-эстетическое развитие	Игровые образовательные ситуации Конкурсы, выставки детских работ Фотовыставки
5.	Речевое развитие	Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины, КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МУЗ «Поликлиника № 5»	профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию	консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 5

	навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов	
МОУ СОШ № 71	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья
Театры города Краснодара	развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности	просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами
Музеи города Краснодара Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России	развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы
Парки города	воспитание любви и бережного отношения к природе родного края развитие интереса к устройству парков города развитие эстетического восприятия природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры	экскурсии в парки города экскурсии на станцию юннатов участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
МОУ Городской центр диагностики и консультирования «Детство»	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
КНМЦ	методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта	консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания

	издание методических пособий -развитие инновационной деятельности	форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов на МИП
ИРО	курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности	курсы повышения квалификации консультирование защита проектов на КЭП
ДОО города	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности	методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурсы общение на сайтах опорная площадка по инновационной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (14 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Расти, малыш здоровым», «Румяные щечки», «Мир глазами детей», «Вспоминаем с любовью», «Нормативные документы», «ФГОС дошкольного образования», «Визитка ДОО», «Экран профсоюза», «Проектная деятельность ДОО», «Из прошлого в будущее», «Ими гордимся», «Наши достижения», телевизоры для демонстрации мероприятий ДОО
3	Музыкальный зал	Синтезатор, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), зеркальный шар, подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы
7	Кастелянная	Электроутюг, швейная машина, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для

		хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Картины, репродукции, альбомы	100
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
5.	Технические средства обучения: интерактивные доски – 9, интерактивные столы – 4; музыкальный синтезатор, музыкальный центр – 2, магнитофоны – 10 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, фотоаппарат - 1, компьютер – 10, моноблок – 1, принтер – 10, телевизор-13, сканер – 3, ксерокс -5, DVD-8, ноутбук- 7, зеркальный шар-1	98
6.	Детская литература	100
7.	Методическая литература	100
8.	Электронный методический банк	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
Средний показатель укомплектованности:		99,8 %

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения в группах общеразвивающей направленности.

Направления развития	Педагогические технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально -коммуникативное развитие дошкольников» : . Мозаика-Синтез, 2016; Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016;
Познавательное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты

	для дошкольников.- М,: Сфера, 2002 г. (Электронный вариант) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. – М: Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017; Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.-М: Мозаика-синтез, 2016 Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.-М:Мозаика-Синтез, 2016
Физическое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Саулина Т.Ф.. Три сигнала светофора. М: Мозаика-синтез, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г
Электронные образовательные ресурсы	
	http://detsad-kitty.ru – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. - http://razigrushki.ru - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей. - http://www.baby-news.net – «Baby news». - http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки. - http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". - http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». - http://bukashka.org – «Букашка». - http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей». - http://www.doshped.ru/ - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал. - http://www.resobr.ru/ - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. - http://www.gallery-projects.com - Журнал «Детский сад будущего». - http://doshkolnik.ru - Журнал «Воспитатель ДОУ».

	- http://vosпитatel.com.ua/ - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». - http://www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада». - http://pedmir.ru/index.php - Журнал «Педагогический мир».
Реализация регионального компонента	
	- учебно-методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под ред. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова; - муниципальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мой город» и методические материалы из опыта работы ДОУ города и края - учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева

Режим дня.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режимы работы ДОО определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с задержкой психического процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психоречевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

Режим дня МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» (холодный период года)

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Время по режиму				
Прием на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.30	7.00 – 8.00
Возращение с прогулки, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	7.30-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 10.10-10.40 10.50-11.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25	10.10-11.30	11.10-12.25	10.10-12.25	11.20-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Подготовка к образовательной деятельности					
Образовательная деятельность//индивидуальная работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры ,самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

План образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Вид деятельности	Количество в неделю/ Количество в год	
		Старшая группа	Подготовительная
	1. Познавательное развитие		
1.1.	Развитие элементарных математических представлений (Д)	2 раза в неделю/64	3 раза в неделю/96
1.2.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)	2 раза в неделю/64	2 раза в неделю/64
	2.Речевое развитие		
2.1.	Развитие речевого (фонематического) восприятия (Л)	1 раз в неделю/32	-
2.2.	Подготовка к обучению грамоте (Л)	-	2 раза в неделю/64
2.3.	Ознакомление с художественной литературой (Д)	1 раз в неделю/32	1 раз в неделю/32
	3.Физическое развитие		
3.1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
3.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/36	1 раз в неделю/36
	4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1.	Рисование (В)	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
4.2.	Лепка (В)	1 раз в две недели/36	1 раз в две недели/36
4.3.	Аппликация (В)	1 раз в две недели/36	1 раз в две недели/36

4.4.	Музыка	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
5.Социально-коммуникативное развитие			
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

**Сетка образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
№ 8 компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2019-2020 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение (дефектолог) 9:00-9:30	Музыкальное 9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте (логопед) 9:00-9:30	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог) 9.00-9.30	Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни (воспитатель) 9:00-9:30
Аппликация// Конструирование (воспитатель) 9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог) 9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог) 9:40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (логопед) 9:40-10.10	Ознакомление с художественной литературой (дефектолог) 10.10-10.40
Физкультурное (инструктор ФК) 10.30-11.00	Профилактика школьной дезадаптации (психолог) 11.30-12.00	Физкультурное (инструктор ФК) 10.40-11.10		Музыкальное 10.50-11.20
	Рисование (воспитатель) 15.30-16.00	Лепка (воспитатель) 15.30-16.00	Физкультурное (на улице) 15.30-16.00	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детей дошкольного возраста.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, мини – музея «Уголок кубанского быта», зимнего сада, познавательно-игрового центра, творческой мастерской.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В учреждении, можно обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные услуги

Учебный план

(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности)

на 2019-2020 учебный год

Направленность дополнительног о образования	Название услуги	Вид занятий (групповые или индивидуаль ные)	Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю на одну группу	Кол-во недель освоения програм мы	Всего часов по программе на одну группу	Количес тво учебных групп
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-педагогическая	Обучение по программе: «Учимся читать»	групповы е	первый	6-7	2	28	56	4
Художественная	Обучение по программе: «Волшебная кисточка»	групповы е	первый	5-6	2	28	56	2
	Обучение по программе: «Волшебная кисточка»	групповы е	второй	6-7	2	28	56	3
	Обучение по программе: «Танцевальное ассорти»	групповы е	первый	5-6	2	28	56	4
	Обучение по программе: «Танцевальное ассорти»	групповы е	второй	6-7	2	28	56	4

Расписание занятий
(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к
основным видам деятельности)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
на 2019 - 2020 учебный год

Название	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Обучение по программе «Волшебная кисточка»	15.10-15.40 1 группа 15.50-16.20 2 группа 17.10 -17.40 3 группа	15.10-15.40 4 группа 15.50-16.20 5 группа	15.10-15.40 1 группа 15.50-16.20 2 группа 17.10 -17.40 3 группа	15.10-15.40 4 группа 15.50-16.20 5 группа	
Обучение по программе «Танцевальное ассорти»		15.10-15.40 1 группа 15.50-16.20 2 группа 17.10 -17.40 3 группа 17.50-18.30 4 группа	15.10-15.40 5 группа 15.50-16.20 6 группа 17.10 -17.40 7 группа 17.50-18.30 8 группа	15.10-15.40 1 группа 15.50-16.20 2 группа 17.10 -17.40 3 группа 17.50-18.30 4 группа	15.10-15.40 5 группа 15.50-16.20 6 группа 17.10 -17.40 7 группа 17.50-18.30 8 группа