

## ВОСПИТАНИК ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в 1-й класс. Перед нашими коллегами стоит необходимость формирования компетентной, социальной адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.



Проект «Дом, в котором мы живём!»

В образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т. д. После дошкольной жизни у малыша должно появиться желание учиться.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Особо ценной для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

В детском саду № 221 переход на проектный метод деятельности осуществлялся по следующим этапам:

- Образовательная деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.
- Комплексные тематические виды образовательной деятельности.
- Интеграция (взаимопроникновение разделов программы друг в друга).
- Системное использование метода проектов.

Метод проектов нами используется в работе с детьми начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

В нашей организации функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ОНР, ЗГПР и патологией иммунной системы). Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно-исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения само-

физиологических и речевых особенностей воспитанников.

Ещё одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована в рамках



Проект «Детства сказочный остров»

образовательной программы ДОО через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов и работы психолога.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достигать нового качества деятельности дошкольной образовательной организации.

О. Кривомлина,  
старший воспитатель детского сада № 221



Проект «День рождения садового»

стоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Организация проектной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии, требует специальной подготовки педагога, разработки проектов с учетом психо-

## Солнечно, радостно, классно – лето прошло не напрасно!

Гимназия № 92 работает в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Создание модели образовательной среды по развитию педагогической фасилитации в ходе внедрения ФГОС» второй год.

Что же собой представляет ФАСИЛИТАЦИЯ? Фасилитация (англ. *facilitate* – помогать, облегчать, способствовать) – стиль управления, это не что иное, как современная эффективная технология решения проблем групповой работы, направленная на выявление и достижение группой (в нашем случае педагогическим, ученическим и родительским коллективом) поставленных целей.

Цель фасилитации – нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно. Иными словами, это специальные действия, направленные на организацию групповой работы на основе техник фасилитации.

Инструментов фасилитации много, но существует несколько базовых техник – Future Search («Поиск будущего»). Технология используется, когда различным заинтересованным подразделениям коллектива необходимы общая основа для сотрудничества и создание будущего всей организации. Эту технологию и взяли за основу организации внеурочной деятельности гимназистов при организации летнего отдыха гимназистов.



В гимназии № 92 реализуется долгосрочный проект «Будущее поколение», который включает в себя учебную, внеурочную деятельность и организацию отдыха учащихся по специальным программам в каникулярное время. В рамках данного проекта ежегодно с 1 по 14 июля на базе отдыха «Голубой факел» (ур. Широкая балка, г. Новороссийск) для учащихся гимназии проводится профильная смена детского оздоровительного лагеря. Профильный лагерь – это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовному и творческому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности,

целеустремленности, здорового образа жизни.

Летом прошлого года профильная смена была организована по программе «Гости из будущего», написанной по мотивам фантастической повести Кира Булычева.

Данная программа – это сочетание искусства, науки и спорта. Основная концепция летней смены – существенное повышение интереса школьников к саморазвитию, повышению интеллектуального и физического потенциала. В основу главной миссии лагеря легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию здорового личностного

роста каждого воспитанника. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможность опираться на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время.

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены была заложена легенда лагеря, согласно которой все дети, зачисленные в лагерь, становились участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Они помогали Алисе найти космических пиратов, чтобы забрать у них миелофон. Ежедневно 30 ребятам – учащимся 1-7-х классов – приходилось спасать планету от гибели.

При составлении программы учитывались традиции и возможности гимназии № 92, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Кроме педагогов-воспитателей, применяющих в групповой работе техники фасилитации, в профильном лагере трудились члены организации школьного самоуправления нашей

гимназии «Цветная планета» в качестве помощников вожатых. Это Ольга Рубежанская, ученица 8 класса «Ирида», Ботнар Юлиа, ученица 11 класса «Веста», Шембергер Арина, Нерсесян Лилия, учащиеся 10 класса «Юнона». С поставленной задачей девочки справились блестяще!

14 дней смены пролетели незаметно. Они были насыщены мероприятиями, конкурсами, квестами, проектными работами. Каждый день гимназисты купались в море, вкусно ели в столовой базы «Голубой факел». Ежедневно в конце дня проводилась рефлексия в форме «Свечи откровений», где ребята делились своими впечатлениями о прожитом дне. Последняя такая «свеча» была невеселой, потому что никто не хотел уезжать, потому что к концу второй недели все ребята «превратились» в один хорошо сложенный механизм.

Перед отъездом каждый ребенок бросил в море монетку, чтобы на будущий год вернуться в этот лагерь, повторить эту смену. Как жаль было всем расставаться! Но показателем результативности работы в профильном лагере стали отзывы родителей, в которых говорилось о том, что на следующий год все ребята поедут в лагерь снова, а дети просили увеличить количество смен.

Е. Коврига и И. Золотченко,  
заместители директора  
гимназии № 92