

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 221»

М.Н. Джигиль

_____ 2023 года

**(протокол педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1)**



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся читать»
(6-7 лет)**

Автор-составитель:

Царевская Екатерина Валерьевна,

Учитель-дефектолог

Краснодар, 2023

Содержание

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Содержательный раздел.....	10
Формы, методы, приемы реализации программы.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	15
Показатели и критерии диагностики освоения программы.....	23
Организационный раздел.....	27
Учебно-тематический план.....	27
Материально-техническое обеспечение программы.....	30
Список литературы.....	31

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению. У него появляется желание учиться. Именно дошкольный возраст является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Успешное овладение чтением детей - дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

Представленная программа «Учимся читать» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность.

Одним из актуальных вопросов развития детей дошкольного возраста является их речевое развитие, что обусловлено увеличением количества детей с речевыми трудностями. Педагоги школ отмечают наличие большого процента детей с дисграфией и дислексией, что требует оптимизации работы в дошкольных образовательных организациях по подготовке воспитанников к обучению грамоте. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Программа «Учимся читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, условиями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Все задания должны выполняться исключительно в игровой ситуации и обстановке увлекательного дела. Интерес ребенка к занятиям поддерживается с помощью разнообразных речевых игр и пособий. При подборе заданий учитываются индивидуальные и возрастные особенности этого возраста детей. Материал направлен не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, толерантное отношение к окружающим. Все задания систематизированы и изучаются в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Предполагается взаимодействие и плодотворное сотрудничество с родителями.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» соответствует требованиям, предъявляемым к данному уровню работам, и может быть рекомендована для использования на практике педагогами дошкольных учреждений в рамках дополнительного образования, родителям для занятий с ребёнком по закреплению изученного материала.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка; знакомство с буквами, как знаками записи звуков; развитие активной мыслительной деятельности дошкольников.

Задачи:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основу организации работы с детьми в данной программе положена система дидактических принципов:

➤ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер обучения реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

➤ Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

➤ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного

возраста.

➤ Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

➤ Принцип системности - программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

➤ Принципы гуманизации - отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнером. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают

свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека старшие дошкольники изображают более детализированным и пропорциональным: пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы.

Ребёнок на этапе окончания обучения по программе «Учимся читать» демонстрирует следующие результаты:

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ умеет отличать монолог от диалога;
- ✓ умеет грамотно составлять описание, повествование;
- ✓ умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- ✓ умеет рассказывать по памяти;
- ✓ умеет составлять рассказы;
- ✓ знает временные представления (время суток, времена года, дата);
- ✓ владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ✓ умеет произвольно изменять выразительность речи;
- ✓ знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- ✓ владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ✓ знает алфавит (полное название букв);
- ✓ различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (. ! ?);
- ✓ владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Метапредметные результаты освоения программы:

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

- группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
 - ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержательный раздел

Формы, методы, приемы реализации программы.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут (подготовительная группа).

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- ✓ поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- ✓ создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- ✓ вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- ✓ позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- ✓ доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- ✓ повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Форма проведения занятий – занимательная игровая деятельность (занятие-игра): создание игровых ситуаций, использование приема обыгрывание заданий, сказочно-игровой метод, миниатюры, инсценировки.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Используется фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков

(фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.
- Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, объемных фигур, действий.
- Практические методы обучения: упражнения, инсценировка; дидактические игры, мастер-класс.

Приемы обучения:

- Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация).
- Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование).
- Приемы, активизирующие эмоции воспитанников (игра-драматизация, имитация, развлечения).

Таким образом, совместная деятельность включает следующие виды:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Особенности образовательной деятельности

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Возможная структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не медлить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с

педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних игр с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими – ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Содержание работы с педагогами включает:

- ✓ семинар-практикум «Читаем вместе»;
- ✓ консультация по оформлению уголка в группе «Волшебный мир книги»;
- ✓ изготовление картотеки дидактических игр «Учимся читать».

Календарно-тематическое планирование (56 занятий, 1 академический час – 30 минут)

Сентябрь		
<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>
1.	№1. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».
	№ 2. «Гласный звук [а] и буква А, а»	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
2.	№3. «Звук и буква У, у».	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.
	№ 4. Звук и буква О, о.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О
3.	№ 5. «Закрепление букв А, У, О».	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
	№ 6. «Звук и буква М».	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.
4.	№ 7. «Звук и Буква С».	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.
	№ 8. «Закрепление изученных букв А, У, О, М, С».	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на

		слух.
Октябрь		
1.	№ 9. «Соединение букв А и У».	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно
	№ 10. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.
2.	№ 11. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, авторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.
	№ 12. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.
3.	№ 13. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, авторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.
	№ 14. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.
4.	№ 15. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.
	№ 16. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).
Ноябрь		
1.	№ 17. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.
	№ 18. Послоговое	Продолжать учить детей читать слоги, при

	(неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтение слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.
2.	№ 19. Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО	Познакомить с буквой Хх звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
	№ 20. Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.
3.	№ 21. Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
	№ 22. Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.
4.	№ 23. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
	№ 24. Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать

		буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
Декабрь		
1.	№ 25. Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.
	№ 26. Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.
2.	№ 27. Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
	№ 28. Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающиеся на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
3.	№ 29. Чтение предложения из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
	№ 30. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.
4.	№ 31. Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
	№ 32. Закрепление буквы Н, н. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Январь		
1.	<p>№ 33. Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двухи трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>№ 34. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>
2.	<p>№ 35. Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двухи трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>№ 36. Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>
3.	<p>№ 37. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>
	<p>№ 38. Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>
Февраль		
1.	<p>№ 39. Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение</p>

	<p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>№ 40. Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	<p>правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>
2.	<p>№ 41. Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>№ 42. Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы</p>
3.	<p>№ 43. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>№ 44. Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>
4.	<p>№ 45. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать</p>

	из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное
	№ 46. Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
Март		
1.	№ 47. Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	№ 48. Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
2.	№ 49. Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
	№ 50. Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.
3.	№ 51. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Продолжаем знакомиться со	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать

	звук и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам
	№ 52. Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Апрель		
1.	№ 53. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам
	№ 54. Знакомство с буквой Ё. Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
2.	№ 55. Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
	№ 56. Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Оценочные материалы.

Показатели и критерии диагностики освоения программы «Учимся читать» (6-7 лет).

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

Проверка результатов реализации программы.

Прогностическая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей в области данного курса. Первое игровое занятие представляет собой игровое путешествие в страну букв. Дети встречают по дороге много препятствий - заданий, которые нужно преодолеть, задания на выявление:

1. Уровня развития фонематического слуха (повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок).
2. Уровня знания букв (проскакать по кочкам-буквам, на другие знаки не наступать, если знают букву, назвать).
3. Умения выделять первый, заданный звук в слове (В мешке спрятался кто-то, позовем и назовем его первый звук, Емеля собирает по дорожке все картинки со звуком «А»).

Задания на развитие связной речи, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий даются в ходе всего учебно-развивающего процесса программы, знания дополняются, расширяются и углубляются.

Итоговая диагностика проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (на последних двух занятиях). Знания проверяются в наиболее значимых разделах программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие речи.

1. Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению.

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком владеть навыком чтения слова, предложения, текста; навыком выразительного чтения по ролям; умения определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; знания способов обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); знание пар согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; знание значения Ъ и Ь знаков в словах; знание алфавита (полное название букв); знание знаков препинания в конце предложения; владения приемами звукобуквенного анализа слова (определение количества звуков в слове, умения дать их характеристику, определение количества букв).

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий 0 баллов: не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

2. Примерный текст для диагностики чтения:

В саду гал-ки и во-ро-ны. Они тас-ка-ли у Бо-би-ка кос-ти. Бо-бик го-нял га-лок и во-рон.

Задания по тексту:

1. Обучающийся читает текст.

2. Отвечает на вопросы: кто такой Бобик? Почему ты так думаешь?

3. Делает звуковой анализ слова «галки» составляет схему слова и делит на слоги, ставит ударение.

4. Отвечает на вопрос: к какому слову (словам) из текста подходит эта схема?

/

3 балла: ребенок свободно без запинок читает текст и отвечает на вопросы;

2 балла: читает с тремя - четырьмя запинками, но понимает основную суть текста;

1 балл: читает с трудом и затрудняется ответить на вопросы;

0 баллов: не может прочитать текст.

Критерии оценивания звукового анализа:

3 балла: называет количество в слове, количество гласных, согласных, дает им качественную характеристику, делит слово на слоги и отмечает ударный слог. Составляет схему слова, называет слово из текста, подходящее к заданной схеме;

2 балла: называет количество звуков и слогов в слове, дает качественную характеристику звуков, не разбирается в схемах и не умеет ставить ударение;

1 балл: называет количество слогов в слове, количество звуков:

0 баллов: не умеет оперировать ни одним из перечисленных понятий, не понимает задания.

3. Развитие связной речи.

Детям читается незнакомый небольшой текст и предлагается пересказать его.

Критерии оценки зависят от того, насколько точно и последовательно пересказан текст, как он понят ребенком и какие слова и обороты присутствуют в речи:

3 балла: текст понят правильно и рассказан подробно без подсказок, без грамматических ошибок с использованием сложных предложений;

2 балла: понят и рассказан правильно, есть небольшие отклонения от темы, текст пересказан без особенных грамматических ошибок;

1 балл: текст рассказан с ошибками и с отклонениями от темы, но суть сохранена;

0 баллов: текст не понят, рассказан с многочисленными грамматическими ошибками, присутствуют бедность лексики и подсказки педагога.

4. Формирование грамматического строя речи.

Задания для диагностики:

1. Игра в зоопарк: к медведю в гости придет много медведей, к слону много слонов, к жирафу - жирафов..и т.д.

2. Сделай предметы маленькими: зеркало-зеркальце, хлеб-хлебушек и т.д.

3. Игра сыщики: ищем человека, он русоволосый, кареглазый, высокий, курносый...и т. д.

4. Игра «Чья лапа?». Медвежья, крокодиля, лягушачья ит.д.

5. Где спрятался мышонок? За дверью, под диваном, на ковре и т. д.

6. Маше съест одно яблоко, Коля съест два яблока, Сева съест пять яблок.

7. Составить предложение из слов: лес, снег, деревья, покрыты, в.

Критерии оценивания:

3 балла: высокий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: в предложенных заданиях не допускалось грубых ошибок;

2 балла: средний уровень сформированности грамматической системы словоизменения: возникают трудности в сложных случаях изменения и согласования слов;

1 балл: низкий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: каждое из заданий выполнено наполовину;

0 баллов: ярко выраженная недостаточность овладения грамматическими закономерностями языка.

5. Диагностика уровня словарного запаса детей.

30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, необходимо подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок.

Критерии оценивания:

3 балла: все картинки отобраны правильно;

2 балла: допущено менее трех ошибок;

1 балл: допущено более трех ошибок.

0 баллов: половина картинок подобрана неправильно.

Подбор синонимов.

Игра «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по значению. Всего предъявляются 10 слов (например, хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, противоположные по смыслу. Всего предъявляются 10 слов (короткий, злой, чистый, старый, полный, верх, ночь, одеваться, разговаривать, плакать).

Критерии оценивания:

3 балла: подобранное слова являются синонимами (антонимами) названных;

2 балла: ребенок испытывает затруднения при подборе синонимов (антонимов);

1 балл: ответ отсутствует или не соответствует семантическому значению слова.

0 баллов: не смог ответить найти ни одного синонима (антонима).

Организационный раздел

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1
2	Гласный звук [а] и буква А, а.	1
3	Звук и буква У, у.	1
4	Звук и буква О, о.	1
5	Закрепление букв А, У, О.	1
6	Звук и буква М.	1
7	Звук и Буква С.	1
8	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1
9	Соединение букв А и У.	1
10	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1
11	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1
12	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1
13	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1
14	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1
15	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1
16	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1
17	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	1
18	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1
19	Знакомство с буквой Х, х.	1
20	Закрепление буквы Х, х.	1
21	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	1

22	Закрепление буквы Р, р.	1
23	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1
24	Закрепление буквы Ш, ш.	1
25	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1
26	Закрепление буквы Ы.	1
27	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1
28	Продолжаем учиться читать. Точка. Схемопредложений.	1
29	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1
30	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1
31	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1
32	Закрепление буквы Н, н. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1
33	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1
34	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1
35	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т.	1
36	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1
37	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1
38	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1
39	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	1
40	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1
41	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1
42	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	1
43	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1
44	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1

45	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	1
46	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1
47	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1
48	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	1
49	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1
50	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1
51	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1
52	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	1
53	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	1
54	Знакомство с буквой Ё. Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	1
55	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	1
56	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1
	Итого часов	56

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Интерактивная доска, мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение (используется при необходимости).

Для проведения занятий по программе «Учимся читать» используются методические материалы:

1. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
2. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
3. Пособия для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», «Звуковая линейка» и др.).
4. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай... Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучая грамоту. – Киров: ИП. Бурдина С.

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2020.
2. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмопресс, 2019
4. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2015
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2013.
6. Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2018
7. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2020
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: просвещение, 2014