

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

**Краткая презентация
образовательной
программы
дошкольного
образования (ОП ДО)**

**Образовательная программа дошкольного
образования МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 221»**



**сформирована как программа
психолого-педагогической
поддержки позитивной
социализации и
индивидуализации, развития
личности детей дошкольного
возраста.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана департаментом образования и науки Краснодарского края регистрационный номер 03770 от 10 апреля 2012г. серия 23Л01 № 0000711.

Уровень образования: дошкольное образование

Юридический адрес: 350072, Р.Ф., Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18

Телефон: 8 (861) 252-18-99

E-mail: detsad221@mail.ru

Адрес сайта: ds221centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ

Федеральные:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**
- **Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».**
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)**

Региональные и учредителя:

- **Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,**
- **приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.**

Образовательного учреждения:

- **Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.**

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

№ п/п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность групп
1	от 1.6 до 3 лет	1	ГКП - общеразвивающая— 5 ч.
2	от 3 до 7 лет	2	ГКП – общеразвивающая – 5 ч.
3	от 3 до 7 лет	18	общеразвивающая - 12 ч.
4	от 5 до 7 лет	12	компенсирующая - ОНР-12ч.
5	от 4 до 7 лет	2	компенсирующая - ЗПР-12ч.
6	от 3 до 7 лет	3	оздоровительная— патология иммунной системы – 12 ч.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует

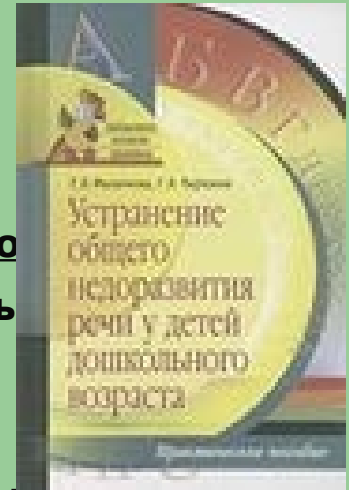
образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОО самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

под ред . Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.



В группах компенсирующей направленности

осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР на основе:



-в группах компенсирующей направленности с ЗПР - программы «Подготовка к школе детей с

психического развития», С.Г. Шевченко

-в группах компенсирующей направленности с ОНР -

программы «Устранение общего недоразвития речи

детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

- **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самобытного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования**
- **Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ОВЗ в группах ОНР и ЗПР для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.**
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Основные задачи деятельности МАДОУ 221

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей



Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей



Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей



Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей



Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье



Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Организация режима пребывания детей в образовательной организации включает:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Графики взаимодействия педагогов, специалистов.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностям

Систему закаливающих мероприятий

Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий

Социально - коммуникативное развитие в МАДОУ



ценностей, принятых в обществе, восточные ценности.

ия и взаимодействия ребёнка со взрослыми.

ельности

орегуляции

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие в МАДОУ



**Развитие интересов детей,
познавательной мотивации.
исследовательских действий, становление
и творческой активности.**

**о себе, других людях, объектах
окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме,
цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе,
количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,
движении и покое, причинах и следствиях и др.).**

**Формирование первичных представлений о малой родине и
Отечестве, представлений о социокультурных ценностях
нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о
планете Земля как общем доме людей, об особенностях
природы, многообразии стран и народов мира.**

Речевое развитие в МАДОУ



средством общения.

словаря.

**ой, грамматически правильной
ической речи.**

чества.

**развитие звуковой и интонационной культуры речи,
фонематического слуха.**

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание на слух текстов различных жанров детской
литературы.**

**Формирование звуковой аналитико - синтетической
активности как предпосылки обучения грамоте.**

Художественно - эстетическое развитие в МАДОУ



**...нностью - смыслового
произведений искусства
(изобразительного), мира**

...о отношения к окружающему

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие в МАДОУ



Развитие физических качеств детей.

Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие

координации движений,

мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы

В нашей организации функционируют
группы компенсирующей
направленности:

Группы для детей с
задержкой психического
развития



Группы для детей
с общим недоразвитием
речи (ТНР)

Группы для детей
с нарушением иммунной
системы (аллергопатология)

**Диагностика (выявление
нарушений, разработка
индивидуальных занятий)
и контроль развития
детей**

**Предупреждение и
преодоление
трудностей в освоении
воспитанниками
общеобразовательных
программ**

**Основные
направления
коррекционно-
развивающей
работы**

**Коррекция нарушений
в развитии всех
компонентов речевой и
психологической
системы детей**

**Взаимодействие с
родителями,
педагогами,
специалистами**

Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент)

Задачи:

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине;
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.



Вариативные формы дошкольного образования:

видовое разнообразие групп.

Группы кратковременного пребывания (5 часов).

В учреждении функционирует 3 группы кратковременного пребывания (5 часов):

Возрастная категория: – от 1,5 до 3-х
- от 3-х до 7 лет

Количество детей в группе – 10.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Время пребывания: 5 часов с организацией двухразового питания – завтрака и обеда без организации сна.

В младшей группе функционируют группы для детей с нарушениями иммунной системы (пищевая аллергия)

Организация питания регулируется натуральными нормами питания для детей дошкольного возраста с учетом различных возрастных групп. В силу того, что в настоящее время в детском саду функционируют группы с различными режимами пребывания детей, а также группы дошкольников с нарушениями деятельности иммунной системы (аллергические заболевания), то составляются три меню-требования, исходя из необходимых условий питания данных категорий детей. Дети, из питания которых исключены определенные продукты, являющиеся индивидуальными аллергенами, получают адекватную замену по пищевым ингредиентам (белкам, жирам и углеводам).



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДООУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги за прошедший год составляет 97%; участвующих в управлении ДООУ - 11%.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ❖ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ❖ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ❖ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ❖ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ☐ Педагогический мониторинг;
- ☐ Педагогическая поддержка;
- ☐ Педагогическое образование родителей;
- ☐ Совместная деятельность педагогов и родителей.

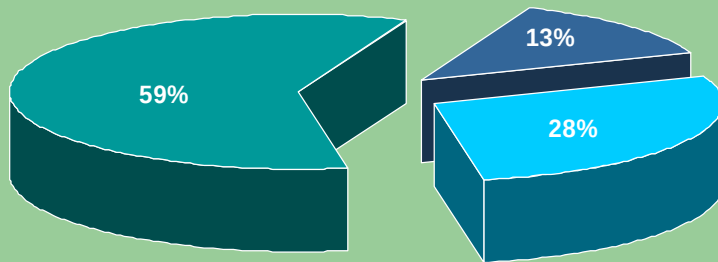
Взаимодействие с семьями дошкольников



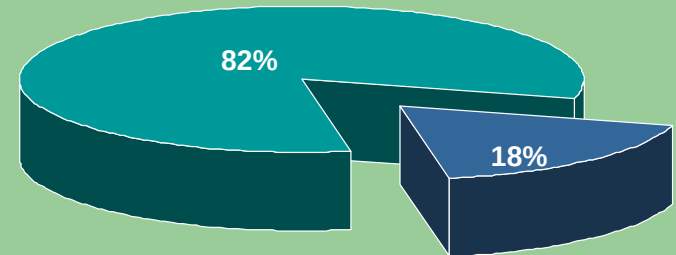
Условия реализации основной образовательной программы в МАДОУ

- ✓ развитие психолого-педагогических условий реализации ООП с целью расширения вариативных форм работы с детьми;**
- ✓ развитие кадровых условий;**
- ✓ создание и развитие материально-технических условий;**
- ✓ совершенствование предметно-развивающей среды ДОО;**
- ✓ развитие финансовых условий;**
- ✓ совершенствование форм работы с родителями.**

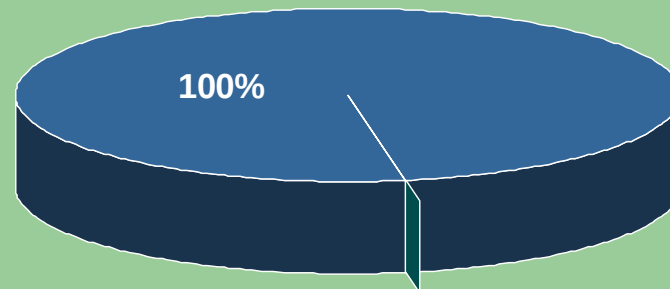
Кадровые условия МАДОУ



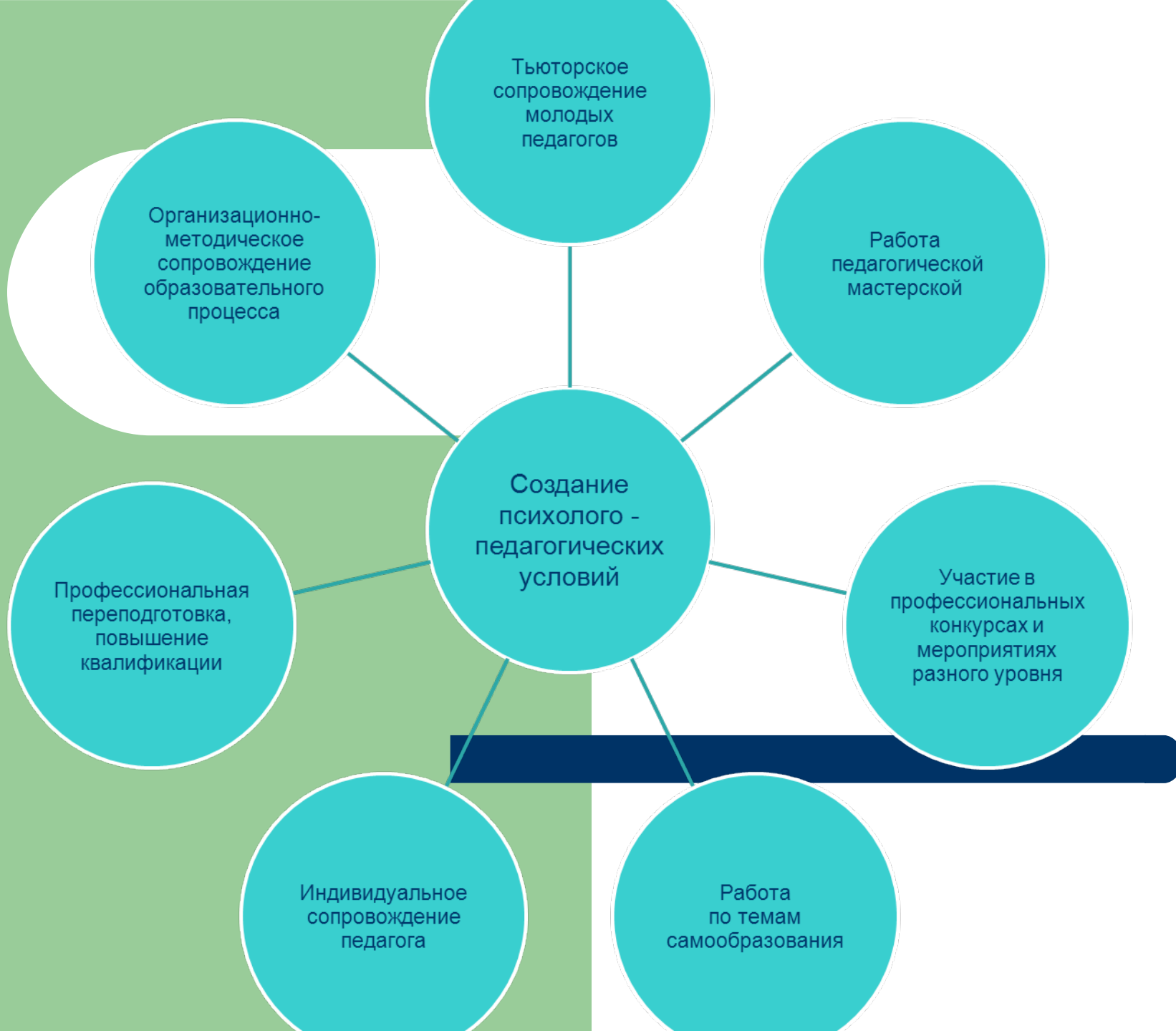
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности



- высшее образование
- среднее специальное образование



- курсы повышения квалификации (72 часа)



Развивающая предметно-пространственная среда

**«Жизненная среда может и должна
развивать и воспитывать ребёнка, служить
фоном и посредником в личностно-**

взрослыми и с другими детьми». В.А.

