

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 221»
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 221»
М.Н. Джигиль
Приказ № 126 от 30.08.2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»**

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	13
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	14
1.2.2.1.	к 4 годам	14
1.2.2.2.	к 5 годам	14
1.2.2.3.	к 6 годам	14
1.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.3.	Познавательное развитие	21
2.4.	Речевое развитие	22
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.6.	Физическое развитие	24
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	42
2.12.	Рабочая программа воспитания	48
2.12.1.	Целевой раздел ПВ	48
	Цели и задачи воспитания	48
	Направления воспитания	49
	Целевые ориентиры воспитания	51
2.12.2	Содержательный раздел ПВ	53
	Уклад образовательной организации	53
	Воспитывающая среда ДОО	57
	Общности ДОО	58
	Задачи воспитания в ДОО	67
	Формы совместной деятельности в ДОО	69

	-Работа с родителями (законными представителями)	69
	-События ДОО	71
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	72
	Организация предметно-пространственной среды	73
	Социальное партнерство	75
2.12.3	Организационный раздел ПВ	77
	Кадровое обеспечение	77
	Нормативно-методическое обеспечение	80
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)</i>	93
3.4.	Кадровые условия Программы	93
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	94
3.6.	Календарный план воспитательной работы	100
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102
4	Краткая презентация Программы	102
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Общие сведения о ДОО.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» в составе: заведующего – Джигиль М.Н., заместитель заведующего – Кривомлина О.В., старшего воспитатель – Сапрыкина А.В., педагог-психолога – Шкаева Л.Г., учителя-логопеда – Вовненко Т.В., воспитателя – Такахо М.Х., представитель родительской общественности – Карпова Л.С.(приказ МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие С ФОП ДО» от 20.06.2023г. № 113).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221», региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом и официальное сокращенное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар « Детский сад № 221» , (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»).
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический и фактический адрес	350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул.Зиповская,18
Телефон/факс	Телефон: 8(861)252-18-99, 8(861)277-66-92
Электронный адрес	detsad221@kubannet.ru
Официальный сайт	https://ds221.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее–Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Возраст	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>От 5 до 7 лет</i>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
<i>От 3 до 7 лет</i>	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели Федеральной Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, 8 исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.
- 4) индивидуальный подход – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители(законные представители), педагоги.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	6
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	8
От 6 до 7 лет	4
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	24

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на более базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Сведения о педагогических работниках групп общеразвивающей направленности
старший воспитатель
воспитатель
инструктор по ФК
музыкальный руководитель
педагог-психолог
учитель-логопед
учитель-дефектолог

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, опекаемые.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты




ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)		
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте		
1.2.2.1 к 4 годам		
ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
1.2.2.2. к 5 годам		
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
1.2.2.3. к 6 годам		
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предназначены для использования в решении следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских

способностей, познавательной активности);
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;
физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает социально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

В ДОО диагностика проводится по методическим рекомендациям Н.В.Верещагиной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные процессы анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровня развития ребенка, проводится индивидуально – групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью; познавательной инициативы через наблюдение за продуктивной познавательно – исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

Таким образом, диагностика педагогического процесса по направлениям развития дошкольников 2-7 лет позволяет определить качество освоения Программы, уровень индивидуального развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». - Вита-Пресс, 2022.

<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомит дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
<p>Принципы и подходы</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип интеграции образования; - принцип адекватности; - принцип практической применимости; - принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортность образовательной среды; - организация тематического пространства; - целостный подход в решении педагогических задач.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо – сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бесмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делить и отдавать, в

	<p>случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</p> <p>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)</p>
--	---

И.А.Лыкова «Мир без опасности» Парциональная образоваельная программа для детей дошкольного возраста. - И: ИД Цветной мир, 2017 г.

Цель и задачи	<p>Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела,здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поедения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практическогоосвоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/ не страшно, болезнь/здоровье, боль/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, чась/целое и др.).
---------------	--

	<p>6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p>
Принципы и подходы	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированности; - комплексности; <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический и системно-деятельностный подходы
Планируемые результаты	<p>Представлены отдельными аспектами целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых возрастном этапе представлен в содержательном разделе программы.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».







В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи – лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2 Социально-коммуникативное развитие


ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<i>2.2.1 от 2 лет до 3 лет</i>		
<u>18.3</u>	от 2 лет до 3 лет	
<i>2.2.2 от 3 лет до 4 лет</i>		
<u>18.4</u>	от 3 лет до 4 лет	
<i>2.2.3 от 4 лет до 5 лет</i>		
<u>18.5</u>	от 4 лет до 5 лет	
<i>2.2.4 от 5 лет до 6 лет</i>		
<u>18.6</u>	от 5 лет до 6 лет	
<i>2.2.5 от 6 лет до 7 лет</i>		
<u>18.7</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	






2.3. Познавательное развитие

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<i>2.3.1 от 2 лет до 3 лет</i>		



<u>19.3</u>	от 2 лет до 3 лет	
2.3.2 от 3 лет до 4 лет		
<u>19.4</u>	от 3 лет до 4 лет	
2.3.3 от 4 лет до 5 лет		
<u>19.5</u>	от 4 лет до 5 лет	
2.3.4 от 5 лет до 6 лет		
<u>19.6</u>	от 5 лет до 6 лет	
2.3.5 от 6 лет до 7 лет		
<u>19.7</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	


2.4 Речевое развитие

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
2.4.1 от 2 лет до 3 лет		
<u>20.3</u>	от 2 лет до 3 лет	
2.4.2 от 3 лет до 4 лет		



<u>20.4</u>	от 3 до 4 лет	
2.4.3 от 4 лет до 5 лет		
<u>20.5</u>	от 4 лет до 5 лет	
2.4.4 от 5 лет до 6 лет		
<u>20.6</u>	от 5 лет до 6 лет	
2.4.5 от 6 лет до 7 лет		
<u>20.7</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	





2.5 Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
2.5.1 от 2 лет до 3 лет		
<u>21.3</u>	от 2 лет до 3 лет	
2.5.2 от 3 лет до 4 лет		
<u>21.4</u>	от 3 лет до 4 лет	
2.5.3 от 4 лет до 5 лет		

<u>21.5</u>	от 4 лет до 5 лет	
2.5.4 от 5 лет до 6 лет		
<u>21.6</u>	от 5 лет до 6 лет	
2.5.5 от 6 лет до 7 лет		
<u>21.7</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.6 Физическое развитие

ФОР ДО/ пп/	Возраст	QR -код
2.6.1 от 2 лет до 3 лет		
<u>22.3</u> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	от 2 лет до 3 лет	
2.6.2 от 3 лет до 4 лет		
<u>22.4</u> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	от 3 лет до 4 лет	

2.6.3 от 4 лет до 5 лет		
<u>22.5</u> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде;ходьба на лыжах; плавание)	от 4 лет до 5 лет	
2.6.4 от 5 лет до 6 лет		
<u>22.6</u> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде;ходьба на лыжах; плавание)	от 5 лет до 6 лет	
2.6.5 от 6 лет до 7 лет		
<u>22.7</u> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде;ходьба на лыжах; плавание)	от 6 лет до 7 лет	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные **формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

В раннем возрасте (2 года - 3 года):
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):
<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной

		образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
--	--	---

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- «говорящая» среда;
- технологии эффективной социализации,
- технология «ситуация»

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы** детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей** со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одномоментно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;

- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;

- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;

- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности,

соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры – «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры–«предпочтения»	Коллективная Игры-«события Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
Игры – наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
		Индивидуальная	Групповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса

№	Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст			
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика -Культурно-гигиенические процедуры -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны) -Физкультминутка, динамические паузы на занятиях - Образовательная деятельность по физической культуре (холодный период – в группе, в теплый период – на воздухе) -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна -Закливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (инд. работа по развитию движений)

		(подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения их психогимнастики -Оценка психологического климата группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры прием пищи -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно-ролевые игры -Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	-Образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	-Образовательная деятельность, игры -Досуги -Индивидуальная работа -Взаимодействие с родителями
4	Речевое развитие	-Образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Рассматривание	-Образовательная деятельность -Индивидуальная работа
5	Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная деятельность -Изобразительная деятельность -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) -Музыкально-дидактические игры -Слушание музыки	- Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Дошкольный возраст			
1	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика -Культурно-гигиенические процедуры -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны) -Специальные виды закаливания -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Физкультминутки, динамические паузы на образовательной деятельности - Образовательная деятельность по физической культуре (холодный период – 2 занятия в музыкальном зале, 1-на воздухе, в теплый период – на воздухе) -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми по развитию физических качеств)	- Гимнастика после сна -Закливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (инд. работа по развитию движений)

2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы индивидуальные, подгрупповые -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры прием пищи -Этика быта, трудовые поручения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме -Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно-ролевые игры -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Дни рождения
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения, экскурсии -Беседы -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность, игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа -Взаимодействие с родителями
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная деятельность -Изобразительная деятельность -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) -Выездные выставки музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Занятие в кружке по изобразительной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка).

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Роль малых форм фольклора в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
2	Педагогическая разработка	«Приобщение старших дошкольников к русским народным традициям посредством народных праздников»

3	Методическая разработка	«Значение декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом воспитании старших дошкольников»
4	Педагогическая разработка	«Воспитание патриотических чувств старших дошкольников к Отечеству»
7	«Лэпбук»	«Математический «Лэпбук»
8	Педагогическая разработка	«Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников посредством метода моделирования ситуаций»
9	Педагогическая разработка	«Эффективная подготовка дошкольника к обучению в школе посредством развития мелкой моторики рук»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задач, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии

педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	образовательной работы с детьми;	
--	----------------------------------	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с

	<p>воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно –развивающая работа организуется на основании:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (заместитель заведующего);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- член комиссии, секретарь (учителя-логопеды);
- член комиссии (педагог-психолог,воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности;

<i>дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое

сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Направления работы		
Работа с детьми	Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары,	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов;

	педагогические ситуации.	-подгоовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.
--	--------------------------	--

Задачами МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» по оказанию **логопедической помощи** в общеобразввивающей группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по преедупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.12.1 Целевой раздел программы воспитания

В ДОО воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачам воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,</p>	

содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель МАЛОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство.</p> <p>Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс.</p> <p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе</p>

	<p>дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. ✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. ✓ Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. ✓ Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность. ✓ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам. ✓ Тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия). ✓ Ритуал прощания. ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.

<p>ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. ✓ Тематические дни и недели. ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>На территории ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей под открытым небом, расположенный</p>

	<p>в центре территории и привлекающий своей красочностью. В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков с конем. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, арбузы, кукурузные початки. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе данной Программы.</p> <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); ✓ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ✓ ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5 » города Краснодара ✓ Кубанский государственный университет, (кафедра дошкольной педагогики). <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.</p> <p>Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ осуществляется с рядом социальных партнеров ДОО. Использование потенциала социума позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образовательных услуг, - удовлетворить потребность и запросы родителей, - поднять престиж детского сада, - способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, - способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса. <p>Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, в особенности – игровой, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
-

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности образовательной организации по направлениям воспитания

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<p>формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</p> <p>создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному</p>

<p>наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p> <p>Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p>
<p>читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</p>
<p>организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья</p>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в</p>

<p>результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</p>
<p><i>Детская общность:</i> создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p> <p>читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);</p> <p>создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России;</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p> <p>различает основные проявления добра и зла;</p> <p>принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;</p> <p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;</p> <p>обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p> <p>использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p> <p><i>Детско-родительская общность:</i> объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p><i>Детская общность:</i> создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p> <p>читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>

<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<p>различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры; проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<p>создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
<p>организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p> <p>организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<p>проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
<p>читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к</p>

<p>общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<p>организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p>Детско-взрослая общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p>
<p>организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<p>владеет основными навыками личной гигиены; знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<p>организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</p>

знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p>Детско-взрослая общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
<p>в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.</p>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<p>понимает ценность труда в семье и в обществе; уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<p>создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиями наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. показывать пример культурного поведения.</p> <p>Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>

<p>Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<p>организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОО; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<p>воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Задачи воспитания в ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Социальное, эстетическое</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на

		основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по нескольким линиям:

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	оказание помощи родителям	создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;	создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;
повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья	в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;			
Формы деятельности педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы				
<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - почта доверия; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн- на сайте ДООУ; посредством информирование мессенжеров. - семинары – практикумы, «круглые столы», родительские собрания, конференции, клубы, педагогические лектории; - образовательные проекты; 				
<ul style="list-style-type: none"> - совместные досуги, праздники, концерты и пр.; - творческие выставки, вернисажи; - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций; - благотворительные акции; - участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов 				

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий в ДОО проходит следующим образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<p>Традиционными событиями ДОО стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - День защиты детей - День смеха - День Нептуна - День Победы
<p>Воспитательно-образовательный проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир профессий - Космос глазами детей - Помним! Гордимся - Музыкальный театр
<p>Экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеленый патруль - Покормите птиц зимой - Вторая жизнь вещей - Сдай батарейку-спаси планету - Добрые кошечки - Посади дерево
<p>Патриотические акции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окна России - Окна Победы - Рисуем Победу
<p>Спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики</p>
<p>Музыкальные развлечения и праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодняя сказка - Масленица - 8 Марта - 23 февраля - День Победы - выпускной бал - Осеннее развлечение
<p>Дни открытых дверей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми и пр.

Традицией ДОО стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
-

Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой

	работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
---	--

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5» г.Краснодара</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 5
<i>МАОУ СОШ № 71</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, ✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей 	
<i>Театры города Краснодара</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов, ✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр спектаклей, ✓ показ спектаклей детьми, ✓ беседы с артистами
<i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы
<i>Парки города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий
<i>МКУ КНМЦ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, ✓ экспертиза ОП, ✓ защита проектов МИП
<i>Институт развития образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование, ✓ защита проектов

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности, 	КИП
<i>ДОО города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы

2.12.3 Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий ДОО
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель – логопед
- Инструктор ФК

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует воспитательный процесс в ДОО; ✓ разрабатывает кодекс этического поведения; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; ✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной

	<p>деятельности инфраструктуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ✓ проводит профилактику профессионального выгорания.
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит диагностическую работу, обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями ✓ обеспечивает своевременную специализированную коррекционно-развивающую помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей речевыми нарушениями ✓ осуществляет непрерывную консультативную работу с семьями детей с речевыми нарушениями. ✓ проводит информационно-просветительскую работу по вопросам особенностей образовательного процесса детей речевыми нарушениями
<i>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной

образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ✓ *Утро радостных встреч (ритуал приветствия).*
- ✓ *«Вечерний круг»(ритуал прощания)*
- ✓ *«День рождения»*
- ✓ *Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.*
- ✓ *Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.*
- ✓ *Тематические дни и недели.*
- ✓ *Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.*
- ✓ *Взаимодействие с МАОУ СОШ № 71 .*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, а также (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития;

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию

его развития;

индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с особенными образовательными потребностями в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-

	ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности

	детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
--	---

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке <https://ds221.centerstart.ru/sveden/objects>

В ДОО созданы условия обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
<i>Ранний возраст</i>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова) под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыкова, О. С. Ушакова - М.; издательский дом «Цветной мир», 2019г. <i>Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова</i> «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни». -М.: Цветной

	<p>мир, 2020 г.</p> <p>О.С.Ушакова «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам» И.А.Лыкова «Сорока-белобока. Беседы и потешки по картинкам» И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре»- М., Цветной мир, 2019</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности-М.: Цветной мир, 2019</p> <p>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Роньжина А.С. «Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа 3-4 лет, ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 - «Физическая культура в детском саду» младшая группа 4 - 5 лет, ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Физическая культура в детском саду» старшая группа (5-6 лет), ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю. Белая, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Беседы о здоровье». Т.А. Шорыгина, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы. Рыба –рыба Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.2015г</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», Р.С.Буре, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, (3-7 лет), М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», М., Прометей, 2015</p> <p>Дыбина О.И. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., 2019. - Мосалова Л.Л. «Я и мир.»</p> <p>Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.,2015.</p>

	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб., 2015.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС (3-4 года), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Младшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, 3-4года. О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС (4-5 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, 4-5 лет, О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС (5-6 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, (5-6 лет), О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Познаем окружающий мир, играя» А.М. Федотова, М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (3-4 года), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (4 – 5 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (5-6 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, (3-4 г.), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Конструирование из строительного материала» система работы в младшей группе, Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, (4 – 5</p>

	<p>лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2016 г. -«Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, (5-6 лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2015г. - «Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет), Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г - «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2016 г. «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности. М., 2019. Шайдурова И.В. «Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб., 2015</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <https://ds221.centerstart.ru/node/344>

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный (сентябрь – май) и теплый период времени года (июнь-август).

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Примерный режим дня в группе от 2 до 3 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятию	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 - 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная, и совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельные игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 - 11.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.50
	15.50 - 16.20
Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.20 - 16.50
Подготовка уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.50 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой	

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика взаимодействие с семьей	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40

Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 – 11.50
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 - 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 – 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.50 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	17.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.50
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.55 - 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.10
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.10 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.10
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Календарь традиций ДОО
Сентябрь	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день	1 сентября: День Знаний «День города»
	распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	День открытых дверей Развлечение «Осенины»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	День Матери
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	«Международный день инвалидов» Праздник «Новогодняя сказка»

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Спортивное развлечение «Будем в армии служить» Праздник «Масленица»
	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Развлечение «8 Марта»
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	-Развлечение «Весна-красна» -«Космос – волшебный мир» -Праздник «Светлой Пасхи»
Май	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Музыкально – тематическое развлечение «День Победы» Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни» (старший дошкольный возраст) «Выпускной бал»
Июнь	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Праздник «День защиты детей» День отца Акция «Свеча памяти» «Церемония поднятия флага»

Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Конкурс рисунков на асфальте «Вместе дружная семья» Фестиваль «Безопасность детства»
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	-«День Нептуна» -Праздник «Яблочный Спас» -Флешмоб «Российский флаг» -«До свиданья, лето!»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности организации предметно-пространственной среды

Представлено во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом

-«Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова

-«Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова

-«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

- «Знай и люби свой край», А.Г. Васнева и материалы из опыта работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» по программе «Развитие духовно – нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента»

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» в составе:

заведующий – Джигиль М.Н., заместитель заведующего – Кривомлина О.В., старший воспитатель – Сапрыкина А.В., педагог-психолог – Шкаева Л.Г., учитель-логопед – Вовненко Т.В., воспитатель – Такахо М.Х., представитель родительской общественности – Карпова Л.С. (приказ МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 20.06.2023г. № 113).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 5 до 7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа ««Азы финансовой культуры для дошкольников»» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
От 3 до 7 лет	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	6
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	8
От 6 до 7 лет	4
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	24

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать

	<p>профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
--	--