

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 221»

М.Н. Джигиль

« 30.08. » 2023 года

(протокол педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1)



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для дошколят»
(5-6 лет)**

Автор-составитель:

**Лисова Наталья Александровна,
Воспитатель**

Краснодар, 2023

Содержание

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Содержательный раздел.....	10
Формы, методы, приемы реализации программы.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	12
Показатели и критерии диагностики освоения программы.....	16
Организационный раздел.....	19
Учебно-тематический план.....	19
Материально-техническое обеспечение программы.....	21
Методические материалы.....	21
Список литературы.....	24

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих удовлетворение социального заказа родителей на повышение уровня интеллектуального, физического развития дошкольников.

Продиктована современными требованиями. Сегодня особое значение приобретает способность быстро и разумно ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Важно начинать обучение детей игре в шахматы с дошкольного возраста. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Программа «Шахматы для дошколят» составлена на основе программ: «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», автор И. Г. Сухин, «Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей», автор Сухин И.Г. и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых и проблемных ситуаций.

Всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности; дифференцированного подхода; создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Содержание тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения.

Предполагается взаимодействие и плодотворное сотрудничество с родителями.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» соответствует требованиям, предъявляемым к данному уровню работам, и может быть рекомендована к использованию в практике работы педагогам дошкольных учреждений, а также родителям для обучения детей дома.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: знакомство дошкольников с принципами шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Задачи:

образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основу организации работы с детьми в данной программе положена система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Вышеперечисленные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года дети должны знать:

- ✓ историю возникновения игры;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;

- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи.

Личностные результаты:

- ✓ развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- ✓ способность формулировать собственное мнение и позицию; - владение основами самоконтроля, самооценки;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения.

Содержательный раздел

Формы, методы, приемы реализации программы.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут (старшая группа).

Большое значение при обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, обеспечивающих познавательное развитие личности, мотивации и способностей воспитанников.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем. Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:
подгрупповая.

Форма проведения занятий – занимательная игровая деятельность (занятие-игра): создание игровых ситуаций, использование приема обыгрывание заданий, сказочно-игровой метод, шахматные миниатюры, инсценировки.

Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере, дозирована по времени, чтобы не перегружать детей, широко используются физкультурные минутки, комплексы пальчиковой гимнастики.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.
- Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, шахматных фигур, действий.
- Практические методы обучения: упражнения, инсценировка; дидактические игры, мастер-класс.

Приемы обучения:

- Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация).
- Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование).
- Приемы, активизирующие эмоции воспитанников (игра-драматизация, имитация, развлечения).

Успешное освоение дошкольников игры в шахматы во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в семье и дошкольном образовательном учреждении, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель.

С этой целью реализуются следующие формы работы с педагогами:

- ✓ шахматный турнир-практикум «Играем в шахматы вместе»;
- ✓ консультация по оформлению шахматного уголка «Волшебный мир шахмат»;
- ✓ изготовление картотеки дидактических игр «Учись, играя!»

Содержание работы с родителями включает:

- ✓ родительское собрание «Шахматы – игра или серьезное занятие?»: анкетирование родителей, составление памятки «В стране шахмат»;

- ✓ консультация «Шахматы как средство всестороннего развития дошкольника»;
- ✓ совместное детско-родительское мероприятие «Праздник в шахматном королевстве. Шахматный турнир».

Календарно-тематическое планирование (56 занятий, 1 академический час – 25 минут)

Сентябрь		
<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>
1.	№ 1 Введение «В стране шахмат»	Вызвать интерес к шахматам, познакомить с историей возникновения и развития игры.
	№ 2 «Шагая по шахматной доске: белые и черные поля»	Познакомить детей с шахматной доской: белые поля, черные поля.
2.	№ 3 «Шагая по шахматной доске: горизонталь, вертикаль»	Познакомить детей с шахматной доской: горизонтали, вертикали
	№ 4 «Шагая по шахматной доске: диагональ, центр»	Познакомить детей с шахматной доской: диагонали, центр
3.	№ 5 «Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры»	Первое знакомство с шахматными фигурами, названиями
	№ 6 «С Чего начать? Начальная позиция в игре»	Учить расставлять на шахматной доске фигуры в порядке, с которого начинается партия
4.	№ 7 «Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона»	Знакомство с возможностями шахматных фигур
	№ 8 «Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона»	Знакомство с возможностями шахматных фигур
Октябрь		
1.	№ 9 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
	№ 10 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
2.	№ 11 «Прямолинейная фигура - Ладья: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения ладьи по шахматной доске.
	№ 12 «Дидактические игры и задания с Ладьей»	Загадки: решение заданий – побить ладью противника.

3.	№ 13 «Ладья против Слона»	Проведение учебной партии: закрепить первые успехи. Вызвать желание заниматься шахматами
	№ 14 «Загадки Слона: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения слона по шахматной доске.
4.	№ 15 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания. Слон»	Познакомить детей с правилами передвижения слона по шахматной доске.
	№ 16 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания. Слон»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
Ноябрь		
1.	№ 17 «Как двигается Конь: ход и взятие»	Обучение ходу и возможностям коней
	№ 18 «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона»	Познакомить детей с правилами передвижения шахматных фигур по доске
2.	№ 19 «Нанести двойной удар конем (вилка)»	Решение задач и разыгрывание учебных положений
	№ 20 «Дидактические игры и задания с конем»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
3.	№ 21 «Ферзь – могучая фигура: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения ферзя по шахматной доске.
	№ 22 «Ферзь против Ладьи и Слона»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
4.	№ 23 «Дидактические игры и задания с Ферзем»	Загадки из тетрадки: решение заданий – в гостях у ферзя.
	№ 24 «Король – в чем его сила?: ход и взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения короля по шахматной доске.
Декабрь		
1.	№ 25 «Король, против других Фигур»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
	№ 26 «Король против других фигур»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
2.	№ 27 «Ценность фигур»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
	№ 28 «Ценность фигур»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
3.	№ 29 «Рокировка»	Познакомить детей с шахматным термином – рокировка: длинная и короткая.
	№ 30 «Рокировка»	Продолжать упражнять в рокировке

4.	№ 31 «Рокировка: необычные ходы»	Создание условий для рокировки
	№ 32 «Атакуем и защищаемся»	Решение дидактических заданий и разыгрывание дидактических игр.
Январь		
1.	№ 33 «Атакуем и защищаемся»	Решение дидактических заданий и разыгрывание дидактических игр.
	№ 34 «Защищаем Короля»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
2.	№ 35 «Мат и Пат»	Решение шахматных задач: мат и пат
	№ 36 «Мат и Пат»	Решение шахматных задач: мат и пат
3.	№ 37 «Ничья»	Решение шахматных задач: отличие пата от мата
	№ 38 «Взятие на проходе»	Решение шахматных задач: открытый шах, двойной шах.
Февраль		
1.	№ 39 «Взятие на проходе»	Решение шахматных задач: открытый шах, двойной шах.
	№ 40 «Конец игры: выигрыш»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
2.	№ 41 «Нотация шахматной доски»	Познакомить детей с отдельными ходами, с целыми партиями, которые записываются шахматной нотацией.
	№ 42 «Нотация шахматной доски»	Продолжать упражнять в записывании шахматной нотацией.
3.	№ 43 «Начинаем партию»	Выполнение основных принципов в начальной стадии партии
	№ 44 «Начинаем партию»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
4.	№ 45 «Решение шахматных задач»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
	№ 46 «Решение шахматных задач»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
Март		
1.	№ 47 «Шахматные часы»	Знакомство с шахматными часами
	№ 48 «Решение шахматных задач: мат в один ход»	Решение задач и разыгрывание учебных положений

2.	№ 49 «Решение шахматных задач: мат в один ход»	Решение задач и разыгрывание учебных положений
	№ 50 «Решение шахматных задач»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.
3.	№ 51 «Решение шахматных задач»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.
	№ 52 «Играем в шахматы всей семьёй»	Проведение игр с участием родителей воспитанников. Применение усвоенных знаний, правил поведения.
Апрель		
1.	№ 53 «Играем в шахматы всей семьёй»	Проведение игр с участием родителей воспитанников.
	№ 54 «Конкурс решения задач».	Применение усвоенных знаний, правил поведения. Решение шахматных задач.
2.	№ 55 «Повторение пройденного материала»	Развитие аналитического мышления ребенка: закрепить умение ребенка анализировать окончание партии
	№ 56 «Праздник в шахматном королевстве»	Проведение шахматного турнира

Примечание. Повысить интерес детей к шахматным занятиям поможет чтение по ролям сказок из книги «Приключения в Шахматной стране». Сказки для чтения: «Шахматная беседа», «Линии», «Диагональ», «Чудесные фигуры», «Ворота Каиссии», «Я – Ладья», «Этот слон совсем на слона не похож», «В гостях у Ферзя», «Кони черные и белые», «Чудесная Пешка», «Куда идет Король?», «Ковер - самолет», «Мат и пат», «До свидания, Шахматная страна». По-возможности, можно организовывать для воспитанников демонстрацию шахматных мультфильмов, а также и кинофильмов с шахматными фрагментами, прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов.

Оценочные материалы.

Показатели и критерии диагностики освоения программы «Шахматы для дошколят» (5-6 лет).

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с образовательными. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания. По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 – высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1- постановка дебюта (открытые, закрытые, полуоткрытые системы)	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля,	Знание типичных позиций, понимание	Учащийся неуверенно	Учащийся плохо владеет типовыми

знание типичных позиций	миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определенное понимание и уверен в знакомых позициях.	приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России и мира	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает про Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р3 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над	Учащийся самостоятельно разбирает свои	Учащийся может самостоятельно работать над своими	Не может самостоятельно работать над

собственными партиями	партии, находит ошибки работает над ними.	партиями, но делает это поверхностно.	своими партиями
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность
В4 – воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Организационный раздел

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение «В стране шахмат»	1
2	«Шагая по шахматной доске: белые и черные поля» «Шагая по шахматной доске: горизонталь, вертикаль» «Шагая по шахматной доске: диагональ, центр»	3
3	«Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры»	1
4	«С Чего начать? Начальная позиция в игре»	1
5	«Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона»	2
6	«Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания»	2
7	«Прямолинейная фигура - Ладья: ход, взятие» «Дидактические игры и задания с Ладьей» «Ладья против Слона»	3
8	«Загадки Слона: ход, взятие» «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания. Слон»	3
9	«Как двигается Конь: ход и взятие» «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона» «Нанести двойной удар конем (вилка)» «Дидактические игры и задания с конем»	4
10	«Ферзь – могучая фигура: ход, взятие» «Ферзь против Ладьи и Слона» «Дидактические игры и задания с Ферзем»	3
11	«Король – в чем его сила?: ход и взятие» «Король, против других Фигур»	3
12	«Ценность фигур»	2
13	«Рокировка» «Рокировка: необычные ходы»	3
14	«Атакуем и защищаемся»	2
15	«Защищаем Короля»	1
16	«Мат и Пат»	2
17	«Ничья»	1

18	«Взятие на проходе»	2
19	«Конец игры: выигрыш»	1
20	«Нотация шахматной доски»	2
21	«Начинаем партию»	2
22	«Решение шахматных задач»	2
23	«Шахматные часы»	1
24	«Решение шахматных задач: мат в один ход»	2
25	«Решение шахматных задач»	2
26	«Играем в шахматы всей семьёй»	2
27	«Конкурс решения задач».	1
28	«Повторение пройденного материала»	1
29	«Праздник в шахматном королевстве»	1
Итого часов:		56

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей игре в шахматы «Шахматы для дошколят» требует определенного материально-технического обеспечения.

В наличии имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а также технические средства обучения.

Демонстрационный материал:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски.

Раздаточный материал:

- 1) настольные шахматные доски;
- 2) настольные шахматные фигуры;
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) разрезные картинки;
- 5) стихи и картинки;
- 6) трафареты шахматных фигур;
- 7) фрагменты шахматной доски;
- 8) карандаши.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийная установка, музыкальный центр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методическая литература:

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин, Просвещение, 1991.- 158с.
2. Гришин В., «Шахматная азбука», Гришин В.Г. М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски, Сухин И.Г. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Сухин И.Г. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. Сухин И.Г. - М.: Новая школа, 1994.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. Сухин И.Г. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки - к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

- Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. - М.: Педагогика, 1978.
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. - М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. - М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

- Берестов В. В шахматном павильоне.
- Берестов В. Игра.
- Ильин Е. Приключения Пешки. - М.: ФиС, 1975.
- Ильин Е. Средневековая легенда.
- Квитко Л. Турнир.
- Никитин В. Чья армия сильнее? - Красноярск, 1977.
- Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.
- Крапивин В. Тайна пирамид.
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Надь К. Заколдованная школа.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып. 4, 5.
- Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Список литературы

1. «Шахматы, первый год, или учусь и учу» И.Г. Сухин, издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015г.
2. «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей», И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017г.
3. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях, И.Г. Сухин, издание 7-е – Обнинск: Духовное возрождение, 2017г.
4. «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей, И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017г.
5. «Малыши играют в шахматы», В. Гришин. – М, «Просвещение», 1991г.
6. «Шахматы для начинающих: правила, стратегия и тактика игры», Инна Романова – Москва: АСТ, 2015г.
7. «Блокнот юного шахматиста», Н. Гринчик. – СПб.: Питер, 2017г.;
8. «100 задач для начинающего шахматиста», А. Долгушин. – СПб.: Питер, 2018г.
9. «Первые шахматные шаги», Г.К. Каспаров. – М.: ИП Аман Назаров, 2014г.